Аннотация к рабочим программам дисциплин муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат № 30» г. Кемерово

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа -интернат № 30» осуществляет в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости, обеспечивая обучающихся определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков, с целью их подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с их психофизическими возможностями.

Деятельность образовательного учреждения направлена:

- на создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- на коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- на коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности;
- на освоение адаптированных образовательных программ;
- на подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства;
- на проведение особой лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление, исправление общего физического состояния школьников.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Школа не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению, при этом основной целью ставится социально–трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа

готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала.

Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1 классе, во время которого осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач. Базисный учебный план предполагает обязательную нагрузку в 1 классе - 24 недельных часа. Для снятия статического напряжения первоклассников используется нетрадиционная организация занятий: экскурсия, театрализация, игры, импровизации.

Специальной задачей обучения письму и развитию речи является коррекция речи и мышления детей с интеллектуальной недостаточностью. Главная цель - обеспечить подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, формирование речевой культуры детей с нарушением интеллектуальной сферы через систему целенаправленной работы по развитию, совершенствованию и обогащению коммуникативной стороны речи умственно-отсталых школьников. Развитие, совершенствование и обогащение речи умственно отсталых учащихся – одна из серьезнейших и всегда актуальных задач преподавания русского языка и чтения в коррекционной школе. Здесь обучаются дети с нарушением интеллектуальной деятельности, часто осложненной недоразвитием слухового и речедвигательного анализаторов. Все это приводит к значительным затруднениям в овладении ими речью. Речь учащихся коррекционных школ примитивна, шаблонна, недостаточно точна. Особенно беден и ограничен их словарь. Речи умственно отсталых учащихся не свойственны слова различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. Очень редко они употребляют наречия, глаголы с приставками, союзы, имена прилагательные, но зато часто можно услышать слова он, она, тут, там, вот, ну, как его там, ага и другие.

Бедный запас слов, неправильное понимание и неточное употребление слов умственно отсталыми детьми препятствует и изучению ими орфографии, так как обучать орфографии невозможно без учета взаимодействия лексического и грамматического значения.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (1-4 кл.); обучение грамоте (1 кл.); чтение и развитие речи (2-9 кл.); грамматика, правописание и развитие речи (2-9 кл.).

Основными задачами обучения чтению и развитию речи являются: научить воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. Во 2-4 классах у обучающихся формируется навык сознательного чтения. В 5-9 классах этот навык совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития обучающихся, осуществлять коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал в 1-4 кл. изучается на уроках математики, а в 5-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, ИЗО).

Природоведение, биология как учебный предмет в школе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с интеллектуальной недостаточностью, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания природоведения, биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Преподавание природоведения, биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** в школе имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Программа по географии школы составлена с учетом особенностей интеллектуального развития обучающихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от шестого к девятому классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению обучающихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить обучающихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию обучающихся, бережному отношению к природе.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей коррекционной школы, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, природоведением, биологией, а также с изобразительным искусством и черчением, с письмом и развитием речи, математикой и др.

Полученные знания на уроках географии связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, природоведения и биологии.

Учебная программа по географии включает географическую номенклатуру для каждого года обучения, а также предлагает количество часов для прохождения той или иной темы.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по годам обучения).

Преподавание истории Отечества имеет целью ознакомления обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения трудящихся всех стран. Очень важно прививать обучающимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа.

Таким образом, в процессе изучения истории отечества у обучающихся школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма.

Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития.

Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для обучающихся исторических представлений и понятий, развитие речи.

Эстетическое воспитание детей, формирование их духовного облика является важнейшей задачей подрастающего поколения.

Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей – все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Музыка и пение оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на обучающихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающее, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков музыки и пения является воспитание эстетических чувств обучающихся, формирование у них элементов музыкальной культуры.

Занятия музыкой и пением имеют специфическую задачу коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы.

На уроках пения и музыки у обучающихся вырабатываются чувства ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с интеллектуальным недоразвитием часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них мало развиты умения и навыки коллективной деятельности.

Для успешного решения задач музыкального воспитания обучающихся учитель музыки ведет свою работу в контакте с логопедом и школьным врачом–психиатром, что помогает учителю в процессе фронтальной работы со всем классом учитывать индивидуальные особенности детей.

В процессе занятий **по изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития умственно-отсталых школьников. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие учебного процесса.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного восприятия и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; воспитывать у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка; формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;
- знакомить школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывать активное эмоционально- эстетическое отношение к ним;
- развивать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе. Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Физкультура является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы школы. Оно разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание в школе осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физкультуры являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- развитие двигательных качеств;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; здоровому образу жизни.

Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал её имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.

Трудовая подготовка

. Вопросы успешной социализации данной категории граждан невозможно рассматривать в отрыве от ее конечного результата – их трудоустройства. Цель трудового обучения в школе психолого-педагогической поддержки – это формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Обучение труду в младших классах (1-3) направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно- гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объекты , условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

Трудовое обучение в 4 классе имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, цель которого определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального руда.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Для достижения данной цели в процессе обучения ставятся следующие задачи:

- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать общетрудовые умения, то есть умения ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;
- воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга, и др.);
- формировать коммуникативные умения;
- формировать мобильность.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 4-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Коррекционная подготовка

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер, в младших классах (1-4) относятся **занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.** Это специфический предмет, целью которого является направленная коррекция общего и речевого развития обучающихся. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении письму и развитию речи, чтению, математике, природоведению, биологии, истории отечества, географии, трудового обучения в старших классах.

В старших классах (5-9) таким предметом является **социально – бытовая ориентировка** (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации школьники, в силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивает свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Для занятий по СБО обучающиеся 5-9 классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Преподавание ритмики (1-4 кл.) в школе психолого-педагогической поддержки обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно-отсталых детей средствами музыкально – ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально – волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально – ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные **индивидуальные и групповые логопедические (1-7 кл.) занятия.**

В виду отсутствия государственной программы логопедических занятий в школе психолого-педагогической поддержки используется самостоятельно составленное календарно –тематическое планирование, которое предусматривает следующие направления:

- формирование правильного звукопроизношения и просодической стороны речи;
- развитие фонематического слуха, звуко - буквенного анализа и синтеза;

- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекцию и предупреждение дисграфии.

Логопедическая работа предусматривает разрешение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Для 1 класса тему логопедического занятия определяет звук и буква, изучаемые на уроках грамоты. Грамматический и логопедический материал подбирается в соответствии с изучаемым звуком и буквой. Логопедические занятия для этого класса решают следующие задачи: овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии, развитие речи.

Во 2-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитию связного высказывания в устной и письменной речи.

Для коррекционных занятий по ЛФК используется программа учителя ЛФК Крипольской Т. А. У большинства обучающихся специальной школы наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними. Настоящая программа составлена с учетом того, что у большинства обучающихся имеются нарушения сердечно - сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из них отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные стертые двигательные нарушения.

Цель программы:

- активизация защитных сил организма ребенка;
- выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;
- укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата;
- воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;
- развитие общей организованности, их внимания фантазии, доброжелательности.

В программу включены следующие разделы:

- корригирующие упражнения;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- упражнения на тренажерах;
- упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат;
- упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.

Для повышения заинтересованности обучающихся занятия проводятся с музыкальным сопровождением. Это развивает также чувство ритма, гармонии с окружающим миром.

Для курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 кл.) используется рабочая программа Белоусовой Т. Т. «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов» Цель программы: осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса.

Задачи, реализующие цель:

• формировать представление образа, способов обработки и удержания информации с помощью создания образов;

• формировать произвольное внимание;

• формировать воображение;

• формировать восприятие окружающей действительности с использованием зрительного, слухового, обонятельного, вкусового каналов восприятия;

• развивать логическое мышление;

• формировать у ребенка умение управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей;

• анализировать используемые игры и упражнений участниками занятий.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикулярных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени); развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности; формирование черт гармонической и не закомплексованной личности. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

В 1 классе происходит формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение социально статуса ребенка в коллективе формирование и развитие навыков социального поведения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также уметь ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявлений любых опасностей. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс предусматривает приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее потенциально опасным видам деятельности.

На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 40 минут.

Индивидуальные и подгрупповые занятия введены для учащихся, имеющих множественные дефекты, то есть, кроме нарушения интеллекта, имеющих системное недоразвитие речи, письма, чтения, моторики и т.д.. Для них требуются индивидуальные или подгрупповые занятия специалистов, которые используют специальные методы и приёмы обучения. Данные занятия не увеличивают максимальную нагрузку учащихся. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения и предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.