

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
МАОУ «Школа-интернат №30»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                    |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                           | <b>6</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                         | 6          |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы                            | 13         |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 38         |
| <b>II . Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                  | <b>50</b>  |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий                                                                                                                                               | 50         |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области                                                                                                                          | 55         |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся                                                                                                                              | 150        |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни                                                                                                           | 159        |
| 2.5. Программа коррекционной работы                                                                                                                                                                | 167        |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности                                                                                                                                                             | 181        |
| <b>III. Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                 | <b>189</b> |
| 3.1. Учебный план                                                                                                                                                                                  | 189        |
| 3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью                                                              | 196        |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Школа-интернат №30» составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа

психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о

том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся**

#### **с легкой умственной отсталостью**

#### **(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а

иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом

образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические .

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация

обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта —умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным* результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):***

### **Русский язык**

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Чтение**

### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз,

с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **Речевая практика**

### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Математика:**

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Мир природы и человека**

#### Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Изобразительное искусство (V класс)**

#### Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя;

рациональная организация своей изобразительной деятельности;

планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

## **Музыка (V класс)**

### Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

### Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **Физическая культура (IV)**

### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## **Ручной труд**

### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы,

(рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем,

чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на логопедических занятиях**

#### **Письменная речь:**

**Минимальный уровень:** деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:** списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30 -35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3- 4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### **Чтение:**

**Минимальный уровень:** осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:** читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание учителя; выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

#### **Устная речь**

**Минимальный уровень:** выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

**Достаточный уровень:** понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Ритмика**

#### **Предметные результаты освоения программы:**

##### **Минимальный уровень:**

- использовать в своей музыкально-ритмической деятельности простейшие музыкальные инструменты, предметы, (флажки, игрушки);
- выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- участвовать в диалоге на уроке;
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренгу, в колонну;
- ходить свободным естественным шагом. Двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

##### **Достаточный уровень**

- рассчитывать на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами);
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;

-отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, слышать самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз. Четко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на приказ музыки даже во время веселой, задорной пляски;  
-различать основные характерные движения некоторых народных плясок.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных  
результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного  
обучения (IX класс):**

**Русский язык**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности,

опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **Чтение**

#### Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## **Математика**

### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (%);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

## **Информатика (VII-IX классы)**

### Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

### Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Природоведение (V-VI класс)**

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина –лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;

объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## **Биология:**

### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **География:**

### Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## **Основы социальной жизни**

### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;  
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение своих правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

#### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;

представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

#### **Мир истории**

##### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**История Отечества**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Физическая культура:**

#### Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

#### Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;

знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Профильный труд:**

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися**

#### **с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **планируемых результатов освоения**

##### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Основная **цель** оценочной деятельности: оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Задачи системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

**Принципы** определения подходов к осуществлению оценки результатов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

### **Система оценки достижения планируемых личностных результатов освоения АООП**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения программы психолого-медико-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью, которая включает, в том числе процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Состав данной группы включает педагогических и медицинских работников: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Мнение родителей и законных представителей учитывается при заполнении ими анкеты удовлетворенности воспитательно-образовательным процессом, которое проводится ежегодно в конце учебного года. Оценка личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, осуществляется на основании применения Программы психолого-медико-педагогической диагностики развития детей с умственной отсталостью.

Личностные результаты оцениваются по параметрам и критериям, закрепленным в мониторинге уровня воспитанности и в мониторинге уровня социализации обучающихся. Прописанные параметры и критерии уровней воспитанности и социализации обучающихся отражают и дополняют личностные результаты, прописанные в тексте ФГОС.

| <b>Личностные результаты по ФГОС</b>                                                                     | <b>Прописанные параметры уровней воспитанности и социализации</b>                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;                   | Отношение к родной природе<br>Гордость за свою страну<br>Служение своими силами                                                                                                                                                           |
| 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;               | Познавательная активность<br>Стремление реализовать свои интеллектуальные способности<br>Саморазвитие<br>Уважительное отношение к старшим<br>Поведение в социуме                                                                          |
| 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Стремление реализовать свои интеллектуальные способности<br>Саморазвитие<br>Организованность в учении<br>Инициативность и творчество в труде<br>Самостоятельность<br>Бережное отношение к результатам труда<br>Осознание значимости труда |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>Честность в отношениях с окружающими</p> <p>Самообладание и сила воли</p> <p>Соблюдение правил культуры поведения</p> <p>Организованность и пунктуальность</p> <p>Требовательность к себе</p> <p>Навыки самообслуживания и личной гигиены.</p> <p>Навыки бытового труда</p> <p>Самоконтроль, саморегуляция поведения</p> <p>Поведение в социуме</p> <p>Самооценка (внешности, возможностей, способностей)</p> <p>Организация личной жизни и свободного времени</p> <p>Уровень социального восприятия окружающих</p> <p>Отношение к избираемой профессиональной деятельности</p> |
| 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;                                              | <p>Забота о своей школе</p> <p>Инициативность и творчество в труде</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Честность в отношениях с окружающими</p> <p>Соблюдение правил культуры поведения</p> <p>Поведение в социуме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;                                                          | <p>Соблюдение правил культуры поведения</p> <p>Навыки самообслуживания и личной гигиены.</p> <p>Навыки бытового труда</p> <p>Продуктивные виды деятельности</p> <p>Поведение в социуме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;                                                      | <p>Невербальные коммуникативные навыки</p> <p>Вербальные коммуникативные навыки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | <p>Организованность и пунктуальность</p> <p>Требовательность к себе</p> <p>Самоконтроль, саморегуляция поведения</p> <p>Самооценка (внешности, возможностей, способностей)</p> <p>Организация личной жизни и свободного времени</p> <p>Уровень социального восприятия окружающих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;          | <p>Забота о своей школе</p> <p>Познавательная активность</p> <p>Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</p> <p>Саморазвитие</p> <p>Организованность в учении</p> <p>Самостоятельность</p> <p>Организованность и пунктуальность</p> <p>Требовательность к себе</p> <p>Самоконтроль, саморегуляция поведения</p> <p>Самооценка (внешности, возможностей, способностей)</p> <p>Организация личной жизни и свободного времени</p>                                                                                                                                     |
| 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                                           | <p>Уважительное отношение к старшим</p> <p>Дружелюбное отношение к сверстникам</p> <p>Милосердие</p> <p>Честность в отношениях с окружающими</p> <p>Соблюдение правил культуры поведения</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Поведение в социуме</p> <p>Организация личной жизни и свободного времени</p> <p>Уровень социального восприятия окружающих</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;                                                                        | <p>Отношение к родной природе</p> <p>Познавательная активность</p> <p>Стремление реализовать свои интеллектуальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | способности<br>Саморазвитие<br>Соблюдение правил культуры поведения<br>Продуктивные виды деятельности<br>Организация личной жизни и свободного времени                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;                                         | Забота о своей школе<br>Уважительное отношение к старшим<br>Дружелюбное отношение к сверстникам<br>Милосердие<br>Честность в отношениях с окружающими                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Отношение к родной природе<br>Служение своими силами<br>Забота о своей школе<br>Инициативность и творчество в труде<br>Бережное отношение к результатам труда<br>Осознание значимости труда<br>Уважительное отношение к старшим<br>Дружелюбное отношение к сверстникам<br>Милосердие<br>Честность в отношениях с окружающими                                                                          |
| 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.                                                                                                                                 | Саморазвитие<br>Самостоятельность<br>Требовательность к себе<br>Навыки самообслуживания и личной гигиены.<br>Навыки бытового труда<br>Самоконтроль, саморегуляция поведения<br>Самооценка (внешности, возможностей, способностей)<br>Организация личной жизни и свободного времени<br>Знание предметной стороны профессиональной деятельности<br>Отношение к избираемой профессиональной деятельности |

**Параметры и критерии диагностики уровня воспитанности обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.**

| Параметры                         |                            | Баллы/критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношение к обществу (Патриотизм) | Отношение к родной природе | 0 – очень низкий. Природу не ценит и не бережет. Не знает и не понимает необходимости бережного отношения к природе.<br>1 – низкий. Природу не бережет, не ценит, но знает, о необходимости бережного отношения к природе.<br>2 – средний. Участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя.<br>3 – выше среднего. Любит и бережет природу.<br>4 – высокий. Любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других. |
|                                   | Гордость за свою страну    | 0 – очень низкий. Не знает исторического прошлого страны.<br>1 – низкий. Знает о прошлом родной страны, но не интересуется им.<br>2 – средний. Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших.<br>3 – выше среднего. Интересуется историческим прошлым.<br>4 – высокий. Интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим                                                                           |
|                                   | Служение своими силами     | 0 – очень низкий. Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству и не хочет этого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношение к умственному труду (любознательность) |                                                          | <p>1 – низкий. Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</p> <p>2 – средний. Участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей.</p> <p>3 – выше среднего. Находит дела на службу малому Отечеству.</p> <p>4 – высокий. Находит дела на службу малому Отечеству и организует других.</p>                                                                                                                                                     |
|                                                  | Забота о своей школе                                     | <p>0 – очень низкий. В делах класса участвовать избегает, гордости за свою школу не испытывает, не интересуется школьными делами.</p> <p>1 – низкий. В делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p> <p>2 – средний. В делах класса участвует при побуждении.</p> <p>3 – выше среднего. Испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса.</p> <p>4 – высокий. Участвует в делах класса и привлекает к этому других.</p>                                             |
|                                                  | Познавательная активность                                | <p>0 – очень низкий. Читать отказывается.</p> <p>1 – низкий. Читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует</p> <p>2 – средний. Читает при побуждении взрослых, учителей</p> <p>3 – выше среднего. Сам много читает;</p> <p>4 - высокий. Сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное.</p>                                                                                                                                                                                        |
|                                                  | Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | <p>0 – очень низкий. Не стремится к получению знаний. Успеваемость низкая.</p> <p>1 – низкий. Плохо учится даже при наличии контроля.</p> <p>2 – средний. Успеваемость в учебе при наличии контроля.</p> <p>3 – выше среднего. Стремится учиться как можно лучше.</p> <p>4 - высокий. Стремится учиться как можно лучше, помогает другим.</p>                                                                                                                                                         |
|                                                  | Саморазвитие                                             | <p>0 – очень низкий. Не стремится к познанию нового, ничем не интересуется, во внеурочной деятельности избегает участвовать.</p> <p>1 – низкий. Равнодушен ко внеурочной деятельности, не участвует.</p> <p>2 – средний. Нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя.</p> <p>3 – выше среднего. Есть любимое полезное увлечение.</p> <p>4 - высокий. Есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей.</p> |
|                                                  | Организованность в учении                                | <p>0 – очень низкий. На уроках не организован, не стремится быть собранным, домашние задания выполнять избегает.</p> <p>1 – низкий. На уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет</p> <p>2 – средний. Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем.</p> <p>3 – выше среднего. работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно.</p> <p>4 - высокий. Работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.</p>             |

|                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношение к физическому труду (трудолюбие) | Инициативность и творчество в труде    | <p>0 – очень низкий. Избегает участия в полезных делах, негативно реагирует на предложение принять участие в полезной деятельности.</p> <p>1 – низкий. В полезных делах участвует при настойчивых просьбах педагога, позитивную инициативу и творчество не проявляет.</p> <p>2 – средний. Участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими.</p> <p>3 – выше среднего. Находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом.</p> <p>4 - высокий. Находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд.</p> |
|                                            | Самостоятельность                      | <p>0 – очень низкий. Участия в труде избегает, не желает выполнять задание даже под контролем педагога.</p> <p>1 – низкий. Нуждается в постоянном контроле и инструктировании.</p> <p>2 – средний. Трудится при наличии контроля.</p> <p>3 – выше среднего. Сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Нуждается в начальном и заключительном контроле.</p> <p>4 - высокий. Хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей.</p>                                                                                              |
|                                            | Бережное отношение к результатам труда | <p>0 – очень низкий. Может намеренно допускать порчу личного и общественного имущества.</p> <p>1 – низкий. В отношении к личному и общественному имуществу небрежен, может допускать порчу.</p> <p>2 – средний. Требуется контроля в отношении к личному и общественному имуществу</p> <p>3 – выше среднего. Бережет личное и общественное имущество</p> <p>4 - высокий. Бережет личное и общественное имущество, стимулирует других.</p>                                                                                                                           |
|                                            | Осознание значимости труда             | <p>0 – очень низкий. Не осознает значимости труда. Не умеет и не любит трудиться, не проявляет желания трудовой деятельности.</p> <p>1 – низкий. Трудится под контролем педагога, но не осознает значимости труда.</p> <p>2 – средний. Не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.</p> <p>3 – выше среднего. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам.</p> <p>4 - высокий. Осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам.</p>                     |
| Отношение к людям (доброта и отзывчивость) | Уважительное отношение к старшим       | <p>0 – очень низкий. Старших не уважает, допускает грубости.</p> <p>1 – низкий. Знает правила поведения по отношению к старшим, но не соблюдает их.</p> <p>2 – средний. Не всегда уважительно относится к старшим, нуждается в руководстве и контроле.</p> <p>3 – выше среднего. Уважает старших.</p> <p>4 - высокий. Уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p>                                                                                                                                                        |
|                                            | Дружелюбное отношение к сверстникам    | <p>0 – очень низкий. Груб и эгоистичен. Может намеренно обидеть товарища и сверстника.</p> <p>1 – низкий. Знает правила поведения со сверстниками, но не</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношение к себе (самодисциплина) |                                      | <p>соблюдает их.</p> <p>2 – средний. Проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших</p> <p>3 – выше среднего. Отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>4 - высокий. Отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                   | Милосердие                           | <p>0 – очень низкий. Неотзывчив, иногда жесток, может намеренно причинить боль.</p> <p>1 – низкий. Знает, о необходимости быть отзывчивым и добрым, но не применяет знания в жизни.</p> <p>2 – средний. Помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля.</p> <p>3 – выше среднего. Сочувствует и помогает слабым, больным.</p> <p>4 - высокий. Сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других.</p>                                                                                                                                                                                 |
|                                   | Честность в отношениях с окружающими | <p>0 – очень низкий. Нечестен. Иногда намеренно говорит неправду.</p> <p>1 – низкий. Знает о необходимости быть честным, но в жизни честным бывает не всегда.</p> <p>2 – средний. Старается быть честными в отношениях с товарищами и взрослыми.</p> <p>3 – выше среднего. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми.</p> <p>4 - высокий. Честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.</p>                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Самообладание и сила воли            | <p>0 – очень низкий. Силой волей не обладает и не стремится ее развивать. Подчиняется воле других.</p> <p>1 – низкий. Силой воли не обладает, хотя есть эпизодические попытки ее развить под контролем взрослых. без контроля со стороны взрослых легко подчиняется воле других.</p> <p>2 – средний. Развивает волю в организованных взрослыми ситуациях.</p> <p>3 – выше среднего. Сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>4 - высокий. Проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других.</p> <p>2 – 1 0 -</p> |
|                                   | Соблюдение правил культуры поведения | <p>0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить.</p> <p>1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает</p> <p>2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Организованность и пунктуальность    | <p>0 – очень низкий. Начатые дела не доводит до конца, отказывается от их выполнения.</p> <p>1 – низкий. Начатые дела не выполняет, доводит их до конца только под пристальным индивидуальным постоянным контролем.</p> <p>2 – средний. При выполнении дел и заданий нуждается в контроле</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | 3 – выше среднего. Своевременно и качественно выполняет свои дела;<br>4 - высокий. Своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Требовательность к себе | 0 – очень низкий. К себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках<br>1 – низкий. К себе не требователен. Нет стремления проявить себя в хороших делах и поступках.<br>2 – средний. Требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках только при побуждении извне.<br>3 – выше среднего. Требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках<br>4 - высокий. Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках. |

**Параметры и критерии диагностики уровня социализации обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.**

| Параметры                                 | Баллы/критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Навыки самообслуживания и личной гигиены. | 0 – очень низкий. Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, не следит за аккуратностью одежды и внешнего вида, не сформирована гигиена питания, не заинтересован в своем внешнем виде, о здоровье не заботится.<br>1 – низкий. Одевается и раздевается самостоятельно, но не заботится об аккуратности опрятности одежды, равнодушен к своему внешнему виду. Навыки гигиены питания сформированы, но не развиты. О здоровье не заботится.<br>2 – средний. Одевается и раздевается самостоятельно, старается содержать свои вещи в чистоте, требуется постоянный контроль, и руководство, гигиену питания соблюдает. О здоровье заботится после побуждений извне.<br>3 – выше среднего. Следит за своей внешностью, аккуратен и опрятен, но требуется периодический контроль, о здоровье заботится, гигиену питания соблюдает.<br>4 – высокий. Следит за своим внешним видом, аккуратен и опрятен, контроль не требуется. Забота о здоровье присутствует, гигиену питания соблюдает. Следит не только за собой, но и за своими товарищами, помогает им. |
| Навыки бытового труда                     | 0 – очень низкий. Избегает участия в поддержании чистоты и порядка в группе, в дежурстве по группе, в столовой, по школе. Перекладывает свои обязанности на других.<br>1 – низкий. При побуждении извне и постоянном контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. Но с обязанностями не справляется, выполняет их не в полном объеме, небрежно.<br>2 – средний. При контроле и руководстве чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, хотя может выполнить их не в полном объеме. Старается все делать аккуратно.<br>3 – выше среднего. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме.<br>4 – высокий. Чистоту и порядок в группе поддерживает, дежурит в группе, столовой, по школе. С обязанностями справляется, выполняет их в полном объеме. Может проконтролировать товарищей, указать им на недостатки, помочь их исправить.       |
| Продуктивные виды                         | 0 – очень низкий. Продуктивными видами деятельности не владеет и не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                        | <p>стремиться научиться.</p> <p>1 – низкий. Старается овладеть продуктивными видами деятельности при побуждении извне и постоянном руководстве и контроле педагога. Работы в результате получаются выполненными неаккуратно либо ребенок не может довести работу до конца, бросает на полпути.</p> <p>2 – средний. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии контроля и руководства педагога. Старается выполнять все работы аккуратно, доводить до конца начатое. При этом не проявляет инициативы. Действует по образцу.</p> <p>3 – выше среднего. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое. Проявляет инициативу.</p> <p>4 – высокий. Продуктивными видами деятельности овладевает при наличии объяснения и действия педагога. Выполняет работы аккуратно, доводит до конца начатое, видит недостатки работы, может их исправить. Проявляет инициативу, может помочь товарищам, объяснить непонятное, дать образец выполнения.</p> |
| Игровая деятельность*               | <p>0 – очень низкий. Не способен осуществлять игровые действия с предметами, не понимает правил игры, не способен им подчиняться.</p> <p>1 – низкий. Не осуществляет целенаправленно и осознанно игровые действия с предметами, правила игр знает, но выполнять их не хочет.</p> <p>2 – средний. Способен осуществлять целенаправленные игровые действия с предметами после разъяснения педагога и под его контролем. Также знает правила игр, подчиняется им, но под контролем педагога.</p> <p>3 – выше среднего. Способен осуществлять целенаправленные и осознанные игровые действия с предметами, знает и соблюдает правила игр.</p> <p>4 – высокий. Осуществляет игровые действия целенаправленно и осознанно, знает правил игры, соблюдает их сам и контролирует сверстников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Невербальные коммуникативные навыки | <p>0 – очень низкий. Лицо амимично. Не способен общаться с окружающими с помощью мимики, жестов, позы.</p> <p>1 – низкий. Лицо малоподвижно, мимические мышцы малоразвиты, с трудом общается с окружающими с помощью мимики, жестов, позы.</p> <p>2 – средний. Мимическая мускулатура развита, старается общаться с окружающими при помощи жестов, позы, мимики, но часто позы и жесты неточны, бедны, ограничены.</p> <p>3 – выше среднего. Мимическая мускулатура развита, способен общаться при помощи жестов, мимики и позы.</p> <p>4 – высокий уровень. Ребенок способен свободно общаться при помощи жестов, мимики и поз. Позы и жесты разнообразны, сдержаны, точны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Вербальные коммуникативные навыки   | <p>0 – очень низкий. Отказывается от вербального общения или неспособен к нему.</p> <p>1 – низкий. Речевая активность низкая, в диалог не вступает, на вопросы отвечает невпопад, дает односложные ответы. Речевым этикетом не владеет.</p> <p>2 – средний. Не инициирует беседу самостоятельно, но может поддержать ее, затрудняется в выборе слов, не дает развернутых и линейных ответов. Правила речевого этикета знает, но соблюдает их только после напоминания педагога.</p> <p>3 – выше среднего. Вступает в диалог самостоятельно, владеет речевым этикетом и применяет его в общении, общается развернутыми фразами.</p> <p>4 – высокий. Иницирует беседу, владеет и соблюдает речевой этикет, общается развернутыми фразами, может вовлечь в беседу товарищей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самоконтроль, саморегуляция         | <p>0 - очень низкий. Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения                                          | <p>работах и не замечает ошибок других учеников;</p> <p>1 – низкий. Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;</p> <p>2 – средний. Осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;</p> <p>3 – выше среднего. Ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;</p> <p>4 – высокий. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Поведение в социуме                                | <p>0 – очень низкий. Нормы и правила поведения не соблюдает, стремится нарушить.</p> <p>1 – низкий. Нормы и правила не соблюдает, но знает о необходимости их соблюдения.</p> <p>2 – средний. Нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>3 – выше среднего. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>4 - высокий. Добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самооценка (внешности, возможностей, способностей) | <p>0 – не сформирована.</p> <p>1 - Оценивает себя неадекватно реальным достижениям, завышено или занижено, не меняет своей оценки. Не прислушивается к мнению педагога.</p> <p>2 - Затрудняется при оценке своих достижений. Колеблется в выборе, но оценивает себя ближе к действительности.</p> <p>3 - Дает не вполне адекватную оценку достижениям, но приближенную к реальности.</p> <p>4 - Оценивает себя адекватно реальным достижениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Организация личной жизни и свободного времени      | <p>0 – очень низкий. Не владеет знаниями о распорядке дня и не изъявляет такого желания, избегает совместного времяпровождения с товарищами, если принимает участие в игре, то нарушает все правила, занять себя не умеет, полезного увлечения нет.</p> <p>1 – низкий. Распорядок дня знает, но не соблюдает. При совместном с товарищами времяпровождении часто нарушает правила игр и общения или не проявляет интереса к общему делу. Может занять себя самостоятельно, но не надолго. Полезного увлечения нет.</p> <p>2 – средний. Распорядок дня знает, соблюдает при наличии контроля со стороны педагога. Умеет совместно проводить время с товарищами, подчиняется правилам при условии, что они будут актуализированы. Не всегда может занять себя сам. Непостоянен в своих хобби, часто меняет их.</p> <p>3 – выше среднего. Распорядок дня знает и соблюдает, владеет умением совместно играть с товарищами, правилам подчиняется, умеет занять себя сам. Есть полезное увлечение.</p> <p>4 – высокий. Знает и соблюдает распорядок дня, побуждает к этому товарищей. Владеет умением совместного времяпровождения, соблюдает игровые правила сам и требует этого от сверстников. Может занять себя сам и привлечь одноклассников. Есть полезное увлечение, к которому он привлекает товарищей.</p> |
| Уровень социального восприятия окружающих          | <p>0 – очень низкий. Свою социальную роль не знает, выполнять ее не готов. Не хочет и не может сотрудничать в группе сверстников, не желает осуществлять обратную связь, без уважения относится к старшим, не считается авторитетным в среде ровесников.</p> <p>1 – низкий. Свою социальную роль знает, но не готов ее выполнять, сотрудничать в группе не может, не умеет осуществлять обратную связь, старших не уважает, авторитетом не пользуется.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>2 – средний. Свою социальную роль знает, готов и пытается ее выполнять, старается наладить сотрудничество в группе и обратную связь. Все это под постоянным контролем педагога. Уважает старших, авторитетом не пользуется, но его мнение товарищи выслушивают.</p> <p>3 – выше среднего. Свою социальную роль знает, готовность ее выполнять высокая, налаживает сотрудничество в группе и обратную связь. Старших уважает, пользуется авторитетом среди товарищей. Требуется периодический контроль со стороны.</p> <p>4 – высокий. Свою социальную роль знает, проявляет, умеет настроиться на сотрудничество в группе, эпизодически пытается организовать группу сверстников, осуществляет обратную связь, уважает старших, пользуется авторитетом среди товарищей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знание предметной стороны профессиональной деятельности** | <p>0 – очень низкий. Предметную сторону профессиональной деятельности, общие и специальные профессионально важные качества не знает и не старается узнать, получение новых знаний игнорирует.</p> <p>1 – низкий. Предметную сторону профессиональной деятельности, общие и специальные профессионально важные качества не знает, овладевает новыми знаниями при побуждении извне и под руководством педагога.</p> <p>2 – средний. Предметную сторону профессиональной деятельности, общие и специальные профессионально важные качества знает частично, заинтересован в том, чтобы овладеть новыми необходимыми знаниями и умениями. Овладевает ими под руководством и контролем педагога.</p> <p>3 – выше среднего. Предметную сторону профессиональной деятельности, общие и специальные профессионально важные качества знает в недостаточном объеме, но стремится узнать полностью. Развивает профессиональные умения.</p> <p>4 – высокий. Предметную сторону профессиональной деятельности, общие и специальные профессионально важные качества знает в нужном объеме, стремится узнать и получить новые знания, совершенствует наличествующие умения.</p>                                                                                                               |
| Отношение к избираемой профессиональной деятельности**    | <p>0 – очень низкий. Общественную значимость избираемой профессии не понимает, нет желания получать знания о ней, лично в профессии не заинтересован, избегает разговоров о профессии. Интерес к избираемой профессии отсутствует в системе ценностных ориентаций.</p> <p>1 – низкий. Общественную значимость избираемой профессии не понимает, лично не заинтересован. Получает знания о ней при побуждении извне и под контролем педагога. Интерес к избираемой профессии отсутствует в системе ценностных ориентаций.</p> <p>2 – средний. Общественную значимость избираемой профессии понимает, Присутствует личная заинтересованность. Все это при внешнем воздействии и постоянном руководстве и контроле педагога. Интерес к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций незначительный.</p> <p>3 – выше среднего. Общественную значимость избираемой профессии понимает, Присутствует личная заинтересованность. Все это при эпизодическом руководстве и контроле педагога. Интерес к избираемой профессии присутствует в системе ценностных ориентаций.</p> <p>4 – высокий. Общественную значимость избираемой профессии понимает, Присутствует личная заинтересованность. Интерес к избираемой профессии присутствует в системе ценностных ориентаций.</p> |

\* для 1 – 8 классов

\*\* для 9 класса

Баллы суммируются и делятся на количество параметров. Итоговая цифра показывает на уровень социализации, воспитанности:

0-1 – очень низкий уровень

1-2 – низкий уровень

2-3 – средний уровень

3-4 – выше среднего

4 – высокий уровень

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, воспитанника, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

#### **Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП**

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы

Оценка предметных результатов начинается со II-го класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения I-м классе всячески поощряется и стимулируется работа учеников. При этом используется только качественная оценка. Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральный результат - появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценивании предметных результатов используется традиционная пятибалльная система оценки, зафиксированная в Положении о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Общеобразовательная школа-интернат №30»

При оценке итоговых предметных результатов следует из оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной. Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- осуществлять мониторинг всех групп БУД;
- определить содержание и процедуру оценки БУД.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

#### **1-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации

начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и

быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- организованно входить/выходить в класс и другие школьные помещения;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.

#### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;

- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **5-9 классы**

### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием**

#### **учебных предметов**

В программе базовых учебных действий их связь с содержанием учебных предметов отражена в виде таблицы. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) эти связи отражены отдельно, то есть приведены две таблицы. Учитывая, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, в таблицах указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Таблица 1. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

#### **1-4 классы**

| Группа БУД                  | Перечень базовых учебных действия                                                                        | Учебный предмет                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Личностные учебные действия | - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>одноклассника, друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> | <p>Математика<br/>Мир природы и человека<br/>Музыка<br/>Изобразительное искусство<br/>Физическая культура<br/>Ручной труд<br/>обж<br/>логопедические занятия<br/>психомоторика<br/>ритмика<br/>ЛФК<br/>Внеурочная деятельность</p>                                                  |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к окружающим, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>         | <p>Русский язык<br/>Чтение<br/>Речевая практика<br/>Математика<br/>Мир природы и человека<br/>Музыка<br/>Изобразительное искусство<br/>Физическая культура<br/>Ручной труд<br/>обж<br/>логопедические занятия<br/>психомоторика<br/>ритмика<br/>ЛФК<br/>Внеурочная деятельность</p> |
| Регулятивные учебные действия    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованно входить/выходить в класс и другие школьные помещения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Русский язык<br/>Чтение<br/>Речевая практика<br/>Математика<br/>Мир природы и человека<br/>Музыка<br/>Изобразительное искусство<br/>Физическая культура<br/>Ручной труд<br/>Обж</p>                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p>                                                                                                                                                                                        | ЛФК<br>Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Мир природы и человека<br>Музыка<br>Изобразительное искусство<br>Физическая культура<br>Ручной труд<br>Обж<br>ЛФК<br>Внеурочная деятельность                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Мир природы и человека<br>Музыка<br>Изобразительное искусство<br>Физическая культура<br>Ручной труд<br>обж<br>логопедические занятия<br>психомоторика<br>ритмика<br>ЛФК<br>Внеурочная деятельность |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Русский язык<br>Математика<br>Изобразительное искусство<br>Физическая культура<br>Ручной труд<br>ритмика<br>ЛФК<br>Внеурочная деятельность                                                                                                                     |
|  | <p>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>- следовать предложенному плану;</p> <p>- активно участвовать в деятельности;</p> | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика                                                                                                                                                                                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;</p> <p>- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков.</p> | <p>Мир природы и человека</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ручной труд</p> <p>обж</p> <p>логопедические занятия</p> <p>психомоторика</p> <p>ритмика</p> <p>ЛФК</p> <p>Внеурочная деятельность</p> |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Русский язык</p> <p>Речевая практика</p> <p>Математика</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ручной труд</p> <p>ЛФК</p> <p>Внеурочная деятельность</p>                |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Русский язык</p> <p>Математика</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Ручной труд</p> <p>логопедические занятия</p> <p>психомоторика</p> <p>ритмика</p> <p>Внеурочная деятельность</p>                                                        |
| Познавательные учебные действия | <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Русский язык</p> <p>Речевая практика</p> <p>Мир природы и человека</p> <p>логопедические занятия</p> <p>психомоторика</p> <p>Внеурочная деятельность</p>                                                                                       |
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Чтение</p> <p>Речевая практика</p> <p>Мир природы и</p>                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать;</p> <p>- писать;</p> | <p>человека<br/>логопедические<br/>занятия<br/>психомоторика<br/>Внеурочная<br/>деятельность</p>                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                  | <p>Русский язык<br/>Чтение<br/>Речевая практика<br/>Математика<br/>Мир природы и<br/>человека<br/>Музыка<br/>Изобразительное<br/>искусство<br/>Ручной труд<br/>обж<br/>логопедические<br/>занятия<br/>психомоторика<br/>Внеурочная<br/>деятельность</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                  | <p>Русский язык<br/>Чтение<br/>Математика<br/>Мир природы и<br/>человека<br/>Музыка<br/>Изобразительное<br/>искусство<br/>Ручной труд<br/>обж<br/>логопедические<br/>занятия<br/>Внеурочная<br/>деятельность</p>                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                  | <p>Чтение<br/>Русский язык<br/>Математика<br/>Мир природы и<br/>человека<br/>логопедические<br/>занятия<br/>Внеурочная<br/>деятельность</p>                                                                                                             |
|  |                                                                                                                                                                                                  | <p>Русский язык<br/>Математика<br/>обж<br/>логопедические<br/>занятия</p>                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - выполнять арифметические действия;<br><br>- наблюдать;<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Математика<br>Ручной труд<br>обж                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Речевая практика<br>Мир природы и человека<br>Изобразительное искусство<br>обж<br>логопедические занятия<br>психомоторика<br>Внеурочная деятельность                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>Мир природы и человека<br>Музыка<br>Изобразительное искусство<br>Физическая культура<br>Ручной труд<br>обж<br>логопедические занятия<br>психомоторика<br>ритмика<br>ЛФК<br>Внеурочная деятельность |

**Таблица 1.**

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

**5-9 классы**

| Группа БУД                          | Перечень базовых учебных действия                                                   | Учебный предмет                                                                                                                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные базовые учебные действия | - осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; | Чтение<br>Природоведение<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни<br>История отечества<br>Профильный труд<br>Обж |

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;   | Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                            |
|  | - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; | Русский язык<br>Чтение<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни<br>История отечества<br>Изобразительное искусство<br>Музыка<br>Физическая культура<br>Профильный труд обж |
|  |                                                                                          | Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                            |
|  | - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;          | Русский язык<br>Чтение<br>Основы социальной жизни<br>История отечества<br>Изобразительное искусство<br>Музыка<br>Физическая культура<br>Профильный труд<br>Внеурочная деятельность                                                                 |
|  | - активно включаться в общепольную социальную деятельность;                              | Природоведение<br>Биология<br>Основы социальной жизни<br>История отечества<br>Профильный труд<br>Обж<br>Внеурочная деятельность                                                                                                                    |
|  | - осознанно относиться к выбору профессии;                                               | Природоведение<br>Биология<br>Основы социальной жизни<br>Изобразительное искусство<br>Музыка<br>Профильный труд<br>Обж<br>Внеурочная деятельность                                                                                                  |
|  | - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.           | Внеурочная деятельность                                                                                                                                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Чтение</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>Профильный труд</p> <p>Внеурочная деятельность</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Мир истории</p> <p>История отечества</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Музыка</p> <p>Внеурочная деятельность</p>                                                                                                                                                                                  |
| Коммуникативные базовые учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</li> </ul> | <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История отечества</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Музыка</p> <p>Физическая культура</p> <p>Профильный труд обж</p> <p>Внеурочная деятельность</p> |
| Регулятивные базовые учебные действия    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Русский язык</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Профильный труд</p>                                                                                                                                       |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Русский язык</p> <p>Чтение</p> <p>Математика</p> <p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной</p>                                                                                                                                                                    |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>жизни<br/>История отечества<br/>Изобразительное искусство<br/>Музыка<br/>Физическая культура<br/>Профильный труд обж</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Русский язык<br/>Чтение<br/>Математика<br/>Информатика<br/>Природоведение<br/>Биология<br/>География<br/>Мир истории<br/>Основы социальной жизни<br/>История отечества<br/>Изобразительное искусство<br/>Музыка<br/>Физическая культура<br/>Профильный труд обж</p> <p>Внеурочная деятельность</p> |
| Познавательные базовые учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> | <p>Русский язык<br/>Чтение<br/>Математика<br/>Информатика<br/>Природоведение<br/>Биология<br/>География<br/>Мир истории<br/>Основы социальной жизни<br/>История отечества<br/>Изобразительное искусство<br/>Музыка<br/>Физическая культура<br/>Профильный труд обж</p>                                                                                                                                                                                           |

### Осуществление мониторинга всех групп базовых учебных действий, содержание и процедура оценки БУД.

В процессе обучения необходимо осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об

эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**Таблица 3**  
**Система оценивания БУД**

| Уровень       | Баллы | Описание                                                                                                                                     |
|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Очень низкий  | 0 - 1 | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;                              |
| Низкий        | 1 - 2 | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи; |
| Средний       | 2 - 3 | всегда выполняет действие по указанию учителя и в основном способен выполнить его самостоятельно;                                            |
| Выше среднего | 3 - 4 | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;       |
| Высокий       | 4     | самостоятельно применяет действие в любой ситуации.                                                                                          |

Описание техники ведения мониторинга: Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года с привлечением всех педагогов школы. как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Оценивание БУД проводится дважды в год – на начало и конец учебного года. Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. Свои данные в них заносят учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог с учетом связей базовых учебных действий с содержанием конкретных предметов. Эти бланки включены в индивидуальные карты развития обучающегося, воспитанника. При необходимости, пользуясь этими данными, можно отследить уровень овладения БУД как в классе, так и по всей школе. При помощи зафиксированных результатов уровня формирования БУД в дальнейшем отмечается динамика развития сформированности базовых учебных действий, как по видам деятельности учащихся, так и по годам обучения. Соответствующие бланки (индивидуальные на каждого ученика) заполняются классным руководителем и дополняют индивидуальную карту развития. Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

### I-IV классы РУССКИЙ ЯЗЫК

#### Пояснительная записка

Обучение русскому языку I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3–4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.* Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение

последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно

разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель,

транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи

занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные

обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Пропедевтика.

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство

сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам

зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

## **МУЗЫКА**

**( I-V классы)**

### **Пояснительная записка**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка др)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни тд

### **Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показывать рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### **Элементы музыкальной грамоты**

#### ***Содержание:***

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

***Репертуар для исполнения:*** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

***Жанровое разнообразие:*** марш, полька, вальс

#### ***Содержание:***

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- знакомство с игрой на балалайке или других доступных народных инструментах;
- знакомство с игрой на фортепиано.

# **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**( I-V классы)**

## **Пояснительная записка**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,

строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувolumной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

#### Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

#### *Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

#### *Обучение композиционной деятельности*

##### *Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов,*

##### *пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного

элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

### *Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения*

#### *передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо —примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### *Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.»

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем —основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

### Построения и перестроения.

#### Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика**

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

#### **Практический материал:**

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

**Бег.** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий

(канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без

учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

**Метание.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### ***Лыжная подготовка***

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений. Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

### ***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

**Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

## **РУЧНОЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей

личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении

лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками»

(аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами:

«разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»;

«округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### ***Картонажно-переплетные работы***

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

## **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток на картонку** (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, четверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

## Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### V-IX классы

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### Грамматика, правописание и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### Морфология

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

## Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

## **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

## **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др. Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Чтение и развитие речи (Литературное чтение)**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX -XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

## **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## МАТЕМАТИКА

### Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие **задачи**:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

## ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

### Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT.

Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именнование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами,* готовыми материалами на электронных носителях.

## ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

### Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли —атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.).Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных.

Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего

края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

## Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

## **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

## **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

## **Поверхность суши. Почва**

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

## **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. *Полезные ископаемые*, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые*. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и

использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

## **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

## **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

## **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

## **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

## **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных

функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы. За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи** изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **РАСТЕНИЯ**

### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в

жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластина, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок*. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

**Демонстрация опыта** образование крахмала в листьях растений на свету.

**Лабораторные работы** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

**Практические работы**. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

## **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья*: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

**Практические работы**. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор

литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

*Экскурсии в природу* для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения* полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

## Овощные растения

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

## Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

## ЖИВОТНЫЕ

### Введение

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

### Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация живых** насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

## **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды

аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация живых рыб** и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### ***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация живой** лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая.* Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### ***Птицы***

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### ***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)* дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских

млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

*Экскурсия* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

*Практические работы.* Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

### ***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия на ферму:* участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### ***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#### ***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### **Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.* Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

**Наблюдения и практические работы.** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

## Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация опыта.** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

**Демонстрация доврачебной помощи** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

*Практические работы.* Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение* размножения. Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания.* СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания и их профилактика* (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

## **Нервная система**

*Значение и строение нервной системы* (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена умственного и физического труда.* Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

## **Органы чувств**

*Значение органов чувств* у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в

повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий,

физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения

России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет,

состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах. Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

## **Жилище**

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки,

отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

## **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорвавшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака.

Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

## **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

# **МИР ИСТОРИИ**

## **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **Введение**

### ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории***

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические

последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды .***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития

земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

#### ***Рекомендуемые виды практических заданий:***

заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.; чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире:

причины и значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках. Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей. Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобра-

зований. Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Развитие российской Промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России. Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920- 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне**

#### **1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало

коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание анти-гитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней

политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная **цель** изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Задачи**, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов,

содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.). Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной подготовкой, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений. Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

#### *Гимнастика*

##### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

##### **Практический материал:**

###### Построения и перестроения.

###### Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

###### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и

точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### ***Легкая атлетика***

#### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий.

Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.

Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### ***Лыжная и конькобежная подготовки***

#### ***Лыжная подготовка***

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

#### **Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

### ***Спортивные игры***

#### ***Баскетбол***

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

### *Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

### **Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

### *Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

**Практический материал.** Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

### *Хоккей на полу*

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Примерное содержание**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда. *Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## **ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **Логопедическая коррекционная работа**

#### **I – IV классы.**

Коррекционная логопедическая работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Направленность и особенности использования программы:**

Представленная программа разработана как план деятельности учителя-логопеда с детьми 1-4 классов. Это документ, определяющий основные направления работы по устранению наиболее часто встречающихся нарушений устной и письменной речи. Данные виды нарушений объединены в единый раздел коррекционного курса «Логопедия», входящего в структуру

коррекционной части школьного учебного плана. Содержательные линии и речевой материал спланирован по классам (начальной школы), но программа не соответствует какому-то определённому возрасту детей, её реализация зависит от запроса. По результатам обследования на основе этой программы логопед составляет перспективный календарно-тематический план работы с конкретной группой или подгруппой детей на четверть, полугодие, учебный год, чётко планируя развитие всех компонентов речевой системы и конкретное количество занятий в неделю для индивидуальной работы с ребёнком, группой или подгруппой детей. Дидактические единицы изучаемого материала в учебно-методическом плане по темам не обозначены, т.к. одна и та же тема может изучаться одной группой детей в течение одного часа в неделю (более сохранными детьми), другая 2 часа в неделю, наиболее сложные (практически неговорящие дети) получают простейшие знания, и умения по развитию устной речи, расширению кругозора по обозначенным темам в течение всех занятий.

**Каждое коррекционное занятие должно иметь следующую структуру:**

1. Приветствие детей. 2. Артикуляционная зарядка, элементы массажа мышц лица, органов артикуляции. 3. Активизация мелкой и речевой моторики. 4. Дыхательно-голосовые упражнения. 5. Развитие фонетико-фонематической стороны речи по плану. 6. Развитие лексико-грамматической стороны речи по теме занятия (в устных и письменных упражнениях). 7. Развитие эмоциональной стороны речи, просодии и воспитание коммуникативных навыков на лексическом материале занятия. 8. Упражнения по соблюдению охранительно-педагогического режима (физминутки, индивидуальная релаксация, профилактика зрительного утомления).

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на 4 учебных года, тематический план составлен по неделям, (в неделю проводится 3 занятия, т.е. от 99 занятий в год) Она может быть использована в течение всего периода пребывания ученика в начальной школе, для коррекции психического и речевого развития детей с системным недоразвитием речи в зависимости от структуры его дефекта, общего кругозора, сформированности учебных умений и навыков.

**Особенности планирования коррекционных занятий:** За основу ежедневного коррекционного занятия логопед берёт лексическую тему по плану, на речевом материале которой выстраивается работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи, фразовой и связной речи, а также развитие навыков чтения и письма, предупреждение дисграфии и дислексии.. Выбор предложенных занятий по разделам коррекционной работы остаётся за логопедом в зависимости от сочетания и степени выраженности дефектов, сформированности у ребёнка речевых умений и навыков.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);  
диагностика и коррекция лексической стороны речи;  
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;  
развитие коммуникативной функции речи;  
коррекция нарушений чтения и письма;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), социальной адаптации.

**Основные задачи:** 1. Формировать у школьников навыки практического овладения языком, правильного оформления предложений в устной и письменной речи, мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения.  
2. Уточнять, расширять и активизировать словарный запас

3. Предупреждать и устранять ошибки при формировании навыков чтения и письма
4. Развивать слуховое и речевое внимание.
5. Развивать коммуникативные навыки и повышать учебную мотивацию.
6. Помогать учителю-логопеду целенаправленно организовать работу по развитию, коррекции и компенсации у детей нарушений звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, лексической и грамматической стороны речи
7. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

### **Содержание коррекционного логопедического занятия:**

Вся работа по коррекции речи состоит из 4 этапов:

#### **I – II этапы. Диагностико-подготовительные:**

- проводится обследование состояния устной и письменной речи учащихся на момент зачисления в группу;
- проводится работа по развитию внимания, памяти, речевой моторики.

#### **III этап. Коррекционный. Состоит из 6 разделов:**

1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие фонематических дифференцировок на материале глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных.
3. Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи.
4. Слово. Словосочетание. Предложение.
5. Составление рассказов.
6. Чтение и пересказ текста.

#### **IV этап. Оценочный.**

- проводится оценка результативности коррекционной работы;
- подведение итоговых срезов, проверочных работ;
- оценка динамики работы с учащимися.

К каждому году обучения прилагается календарно-тематическое планирование.

Эффективность использования данной программы заключается в том, что по окончании курса обучающиеся должны выйти на уровень, предъявляемый ФГОС к речи обучающихся 4 – 5 классов.

### **Учебно-тематический план 1 класс**

| Календарные сроки | Направления и содержательные линии коррекционно-развивающей работы |                  |                                                         |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                   | Фонетико-фонематическая тема                                       | Лексическая тема | Грамматическая тема                                     |
| <b>Сентябрь</b>   | Речевые и неречевые звуки                                          | Наша школа       | Развитие умения называть своё имя, фамилию, имена своих |

|                            |                                                                |                         |                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя                   |                                                                |                         | родителей, учителя.                                                                                                                          |
| 4 неделя                   | Различение звуков речи в звукоподражаниях                      | Осень наступила         | Упражнения в умении закончить фразу (демонстрирующую картинку) из 2-3 слов, сказанную педагогом                                              |
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя | Знакомство с органами артикуляции                              | Игрушки                 | Подбор картинки, пропущенной в предложении, сказанном учителем (Во дворе бегала и лаяла ..... Корова даёт .....                              |
| 2 неделя                   | Разучивание артикуляционной зарядки                            | Школьные принадлежности | Называние слова, пропущенного во фразе (по сюжетной картинке)<br><br>Папа строит новый .....<br><br>На крыше высокая .....                   |
| 3 неделя                   | Уточнение и отработка правильного произношения гласных А, У, О | Овощи                   | Повторение предложений из 2 слов за учителем, соотнесение с картинкой                                                                        |
| 4 неделя                   | Звуки Ы, Э, И                                                  | Фрукты                  | Развитие умения в построении предложений из 2 слов по картинке: <i>Это яблоко.</i>                                                           |
| <b>Ноябрь</b><br>2 неделя  | Звуки М, Б, П                                                  | Посуда                  | Обучение умению построения простейшей фразы по картинке:<br><br>Кто это? <i>Это бабушка.</i> Что делает бабушка? <i>Бабушка спит (вяжет)</i> |
| 3 неделя                   | Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ                                               | Мебель                  | Развитие умения у детей оречевлять свои действия по вопросам:<br><br>Что ты делаешь? <i>Я рисую дом.</i>                                     |
| 4 неделя                   | Звуки Н-НЬ, Д-ДЬ, Т-ТЬ                                         | Домашние животные       | Развитие умения выполнять действия по словесной инструкции:<br><br>Принеси мне карандаш. Полей цветы из лейки.                               |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя | Звуки Г, К, Х                                                  | Зима. Признаки зимы.    | Совместное с учителем заучивание коротких фраз, стихов, потешек, считалок                                                                    |
| 2 неделя                   | Соотнесение звуков с реальным объектом                         | Дикие животные          | Разучивание фраз-просьб, умений детей высказывать в речи свои потребности:                                                                   |

|                            |                                                                |                                           |                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя                   | Выделение начального ударного гласного звука                   | Человек. Части тела.                      | Механическое заучивание слов и оборотов речи: спасибо, дайте, пожалуйста, возьмите.                                                |
| 4 неделя                   | Анализ звукового ряда из двух гласных                          | Новый год                                 | Работа над пониманием содержания речи называние предметов, действий (сидит, катает),<br><br>определение отношений между предметами |
| <b>Январь</b><br>2 неделя  | Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных                 | Семья                                     | Оформление отношений предметов в грамматическую конструкцию <i>Девочка катает куклу на коляске</i> )                               |
| 3 неделя                   | Анализ звукового ряда из трёх гласных                          | Одежда                                    | Тренировочные упражнения в составлении предложений                                                                                 |
| 4 неделя                   | Звуковой анализ и синтез прямого слога                         | Обувь                                     | Составление простых предложений по предложенным картинкам                                                                          |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя | Воспроизведение слоговых рядов из прямых слогов                | Предметы личной гигиены                   | Выполнение действий, соответствующих сказанному учителем предложению.                                                              |
| 2 неделя                   | Звуковой анализ и синтез обратного слога                       | Инструменты                               | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлогом <b>В</b>                                              |
| 3 неделя                   | Воспроизведение слоговых рядов из обратных слогов              | Транспорт                                 | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлогом <b>НА</b>                                             |
| 4 неделя                   | Выделение последнего согласного в слове                        | Птицы                                     | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлогом <b>ЗА</b>                                             |
| <b>Март</b><br>1 неделя    | Преобразование прямых слогов в обратные                        | 8 марта – праздник мам                    | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлогом <b>НАД</b>                                            |
| 2 неделя                   | Преобразование обратных слогов в прямые                        | Светофор                                  | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлогом <b>ПОД</b>                                            |
| 3 неделя                   | Воспроизведение слоговых рядов из прямых и обратных слогов     | Весна                                     | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи слов с предлогом <b>ИЗ</b>                                             |
| <b>Апрель</b><br>1 неделя  | Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов (повторение) | Атрибутивный словарь (цвет предметов)     | Тренировочные упражнения на понимание и употребление в речи предположительно падежных конструкций (обобщение)                      |
| 2 неделя                   | Выделение ударного гласного после согласного                   | Атрибутивный словарь (величина предметов) | Развитие умения закончить предложение по картинке:<br><br><i>Птенец выпал из ... ..</i>                                            |

|                        |                                                                        |                                                                              |                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                        |                                                                              | <i>Лампа висит над .....</i>                                                                 |
| 3 неделя               | Звуковой анализ короткого слова (мак, сом)                             | Атрибутивный словарь (форма предметов)                                       | Отработка умения строить фразу по действию учителя, ученика.                                 |
| 4 неделя               | Определение места звука в слове (в начале, середине или в конце слова) | Предикативный словарь (кто какие звуки издаёт)                               | Распространение предложения по образцу и вопросам учителя.                                   |
| <b>Май</b><br>2 неделя | Звуковые игры (закрепление)                                            | Предикативный словарь (кто как передвигается)                                | Упражнения в составлении предложений по 2-3 словам, данным учителем.                         |
| 3 неделя               | Заучивание с голоса учителя коротких стихов, чистоговорок              | Актуализация накопленного словаря<br>Называние предметов по описанию учителя | Работа над содержанием произнесённого учителем предложения с опорой на картинку и без опоры. |
| 4 неделя               | Закрепление пройденного в играх                                        | Лето. Дары лета.                                                             | Работа по содержанию короткого рассказа (сказки)                                             |

#### Учебно-тематический план 2 класс

| Календарные сроки           | Направления и содержательные линии коррекционно-развивающей работы |                       |                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
|                             | Фонетико-фонематическая тема                                       | Лексическая тема      | Грамматическая тема                                   |
| <b>Сентябрь</b><br>3 неделя | Гласные звуки                                                      | Твой портфель         | Составление предложений по сюжетной картинке          |
| 4 неделя                    | Согласные звуки                                                    | Осень. Осенние месяцы | Определение количества слов в предложении             |
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя  | Дифференциация гласных и согласных звуков                          | Перелётные птицы      | Определение количества слов в предложении             |
| 2 неделя                    | Ударные и безударные гласные                                       | Уборочный инвентарь   | Составление предложения заданным количеством слов.    |
| 3 неделя                    | Выделение ударных гласных в слове                                  | Наш огород, овощи     | Составление предложения заданным количеством слов     |
| 4 неделя                    | Анализ звуковых рядов                                              | Наш сад, фрукты       | Составление предложений из слов, данных в беспорядке. |

|                            |                                                     |                                                                         |                                                                           |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b><br>2 неделя  | Звуковые диктанты                                   | Наш дом.                                                                | Составление предложений из слов, данных в беспорядке                      |
| 3 неделя                   | Отбор картинок на заданный звук                     | Инструменты                                                             | Составление предложений по картинкам с одним предметом в разных ситуациях |
| 4 неделя                   | Подсчёт звуков в простых словах                     | Наш дом. наша квартира                                                  | Составление предложений определённым словом                               |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя | Определение места звука в слове                     | Зима. Зимние месяцы                                                     | Составление графической схемы предложения                                 |
| 2 неделя                   | Выделение заданного звука из слога, слова           | Времена года                                                            | Составление графической схемы предложения                                 |
| 3 неделя                   | Звуковой анализ односложного слова                  | Дни недели                                                              | Составление предложений по данной графической схеме                       |
| 4 неделя                   | Деление слов на слоги                               | Скоро праздник – новый год.                                             | Составление предложений по данной графической схеме                       |
| <b>Январь</b><br>2 неделя  | Деление слов на слоги                               | Части суток.                                                            | Определение места слова в предложении                                     |
| 3 неделя                   | Звуковой анализ двусложного слова                   | Головные уборы                                                          | Развитие слогового анализа и синтеза                                      |
| 4 неделя                   | Составление слов из слогов                          | Наземный транспорт                                                      | Развитие слогового анализа и синтеза                                      |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя | Составление слов из слогов                          | Воздушный транспорт                                                     | Составление слоговой графической схемы слова                              |
| 2 неделя                   | Воспроизведение слоговых рядов, запись под диктовку | Водный транспорт                                                        | Составление слоговой графической схемы слова                              |
| 3 неделя                   | Мягкие и твёрдые согласные                          | Пространственные понятия (слева, справа, впереди, сзади, ближе, дальше) | Составление слого-звуковой графической схемы слова                        |
| 4 неделя                   | Дифференциация<br>М - МЬ                            | Наш город. Наша улица                                                   | Составление слого-звуковой графической схемы слова                        |
| <b>Март</b><br>1 неделя    | Дифференциация<br>П – ПЬ                            | Сегодня мамин праздник                                                  | Составление предложений по картинке с указанным предметом                 |
| 2 неделя                   | Дифференциация<br>Т - ТЬ                            | О правилах дорожного движения                                           | Распространение предложений с помощью слов-признаков                      |

|                           |                                           |                                         |                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3 неделя                  | Дифференциация гласных звуков<br>А - О    | Весенние месяцы                         | Распространение предложений с помощью слов-признаков   |
| <b>Апрель</b><br>1 неделя | Дифференциация<br>Ы – И                   | Атрибутивный словарь (оттеночные цвета) | Деление текста на предложения.                         |
| 2 неделя                  | Дифференциация<br>У – Ю                   | Атрибутивный словарь о весне            | Определение границ предложения                         |
| 3 неделя                  | Дифференциация<br>Ё – Ю                   | Геометрические формы                    | Определение границ предложения                         |
| 4 неделя                  | Фонематический анализ двусложного слова   | Домашние вещи                           | Упражнения в составлении распространённого предложения |
| <b>Май</b><br>2 неделя    | Составление схемы звукового состава слова | Моя семья. Мои родственники             | Упражнения в составлении распространённого предложения |
| 3 неделя                  | Составление схемы звукового состава слова | Признаки лета                           | Составление предложений по вопросам учителя            |
| 4 неделя                  | Слуховые диктанты                         | Природные явления по временам года      | Составление предложений по вопросам учителя            |

#### Учебно-тематический план 3 класс

| Календарные сроки           | Направления и содержательные линии коррекционно-развивающей работы |                             |                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
|                             | Фонетико-фонематическая тема                                       | Лексическая тема            | Грамматическая тема                                |
| <b>Сентябрь</b><br>3 неделя | Определение места звука в слове                                    | Школа. Работники школы      | Деление текста на предложения.                     |
| 4 неделя                    | Звуки гласные и согласные                                          | Осенние изменения в природе | Деление текста на предложения.                     |
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя  | Ударные и безударные гласные                                       | Вежливые слова              | Определение границ предложения                     |
| 2 неделя                    | Деление слов на слоги                                              | Город, улица                | Определение границ предложения                     |
| 3 неделя                    | Слоговой анализ слова                                              | Насекомые                   | Работа над интонационной законченность предложения |
| 4 неделя                    | Звуко-слоговой анализ слова                                        | Электроприборы              | Работа над интонационной законченность предложения |

|                            |                                                |                          |                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ноябрь</b><br>2 неделя  | Составление схем звуко-слогового состава слова | Продукты питания         | Анализ предложения (количество слов, порядок, составление схемы предложения)             |
| 3 неделя                   | Гласные первого и второго ряда                 | Магазин                  | Анализ предложения (количество слов, порядок, составление схемы предложения)             |
| 4 неделя                   | Мягкие и твёрдые согласные                     | Времена года.<br>Месяцы. | Предложно-падежные конструкции с предлогом НА                                            |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя | Дифференциация мягких и твёрдых согласных      | Зима.                    | Предложно-падежные конструкции с предлогом В                                             |
| 2 неделя                   | Парные согласные                               | Зимующие птицы           | Предложно-падежные конструкции с предлогами ЗА, ПЕРЕД                                    |
| 3 неделя                   | Дифференциация Б – П                           | Стихи и природе          | Предложно-падежные конструкции с предлогом ИЗ                                            |
| 4 неделя                   | Дифференциация Бь – Пь                         | Праздник ёлки и зимы     | Предложно-падежные конструкции с предлогами НАД, ПОД                                     |
| <b>Январь</b><br>2 неделя  | Дифференциация В - Ф                           | Интересное о животных    | Предложно-падежные конструкции с предлогом ЧЕРЕЗ, ОКОЛО                                  |
| 3 неделя                   | Дифференциация Вь - Фь                         | Если хочешь быть здоров  | Образование множественного числа существительных                                         |
| 4 неделя                   | Дифференциация Д-Т                             | Здоровье                 | Словоизменение по числам с помощью картинки                                              |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя | Дифференциация Дь-ТЬ                           | О спорте                 | Обучение построению словосочетаний с числительными (один, два, три, четыре, пять, много) |
| 2 неделя                   | Дифференциация Г-К                             | Солдаты – наши защитники | Обучение построению словосочетаний с числительными (один, два, три, четыре, пять, много) |
| 3 неделя                   | Дифференциация Гь_Кь                           | Профессии                | Согласование существительных и прилагательных в роде.                                    |
| 4 неделя                   | Дифференциация З - С                           | Зима недаром злится      | Согласование существительных и прилагательных в роде                                     |

|                           |                             |                                  |                                                             |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Март</b><br>1 неделя   | Дифференциация<br>Зь - Сь   | О маме. Моя семья.               | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в числе |
| 2 неделя                  | Дифференциация<br>С – Ц     | Весна пришла                     | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в числе |
| 3 неделя                  | Дифференциация<br>С – Ц     | Весна в лесу                     | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в Р. п. |
| <b>Апрель</b><br>1 неделя | Дифференциация<br>З – С – Ц | Труд людей весной                | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в Р. п. |
| 2 неделя                  | Дифференциация<br>З – С – Ц | Первый полёт                     | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в Р. п. |
| 3 неделя                  | Дифференциация<br>Ж – Ш     | Скворцы прилетели                | Обучение составлению<br>небольшого рассказа по<br>картинке  |
| 4 неделя                  | Дифференциация<br>Ж – Ш     | Книга леса (растения)            | Обучение составлению<br>небольшого рассказа по<br>картинке  |
| <b>Май</b><br>2 неделя    | Дифференциация<br>С – Ш     | О правилах дорожного<br>движения | Обучение простейшему<br>(ситуативно-бытовому)<br>диалогу    |
| 3 неделя                  | Дифференциация<br>С – Ш     | Красивое вокруг нас              | Воспроизведение диалога<br>по прочитанному рассказу         |
| 4 неделя                  | Слуховые диктанты           | Лето. Летние месяцы.             | Обучение пересказу<br>простого текста.                      |

#### Учебно-тематический план 4 класс

| Календарные сроки           | Направления и содержательные линии коррекционно-развивающей работы |                                                                                        |                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                             | Фонетико-фонематическая тема                                       | Лексическая тема                                                                       | Грамматическая тема                                         |
| <b>Сентябрь</b><br>3 неделя | Дифференциация<br>мягких и твёрдых<br>согласных                    | Актуализация<br>накопленного словаря<br><br>Называние предметов по<br>описанию учителя | Языковой анализ<br>небольшого текста                        |
| 4 неделя                    | Обозначение мягкости<br>согласных с помощью<br>мягкого знака       | Огород и сад<br><br>Уборка урожая                                                      | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в Д. п. |
| <b>Октябрь</b><br>1 неделя  | Дифференциация<br>согласных<br><br>З – Ж                           | Как животные готовятся<br>к зиме                                                       | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в Д. п. |

|                            |                                                                      |                                     |                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2 неделя                   | Дифференциация<br>Ч – ТЬ                                             | Одежда и обувь по<br>сезонам        | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в В. п.                      |
| 3 неделя                   | Дифференциация<br>Ц – Щ                                              | Грибы                               | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в В. п.                      |
| 4 неделя                   | Дифференциация<br>Ч –Ц                                               | Наши помощники<br>(Бытовая техника) | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в Т. п.                      |
| <b>Ноябрь</b><br>2 неделя  | Дифференциация<br>Ч –Ц                                               | Поздняя осень                       | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в Т.п.                       |
| 3 неделя                   | Дифференциация<br>Р – Л                                              | Дикие животные                      | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в П. п.                      |
| 4 неделя                   | Дифференциация<br>Р – Л                                              | Животные жарких стран               | Согласование<br>существительных и<br>прилагательных в П. п.                      |
| <b>Декабрь</b><br>1 неделя | Контрольные слуховые<br>диктанты                                     | Как зимуют животные                 | Развитие функции<br>словообразования<br>прилагательного от<br>существительного   |
| 2 неделя                   | Закрепление по теме<br>Дифференциация<br>согласных звуков            | Зоопарк                             | Развитие функции<br>словообразования<br>прилагательного от<br>существительного   |
| 3 неделя                   | Звуковой анализ слов –<br>паронимов                                  | О здоровье                          | Образование родственных<br>слов суффиксальным<br>способом                        |
| 4 неделя                   | Составление схем<br>звукового состава слов-<br>паронимов             | Новый год – зимний<br>праздник      | Образование родственных<br>слов суффиксальным<br>способом                        |
| <b>Январь</b><br>2 неделя  | Звуко-слоговой анализ<br>слов со стечением<br>согласных              | Спортивные<br>принадлежности        | Дифференциация<br>предлогов НА и НАД в<br>устной речи.                           |
| 3 неделя                   | Составление схем<br>звукового состава слов<br>со стечением согласных | Твоя родина – Россия                | Дифференциация<br>предлогов ПО и ПОД в<br>устной речи                            |
| 4 неделя                   | Составление слов по<br>звуковой схеме                                | Наш край – Кузбасс                  | Дифференциация<br>предлогов НА и Вв устной<br>речи                               |
| <b>Февраль</b><br>1 неделя | Слова сложной звуко-<br>слоговой структуры                           | Наш город – Кемерово                | Употребление предлогов<br>сложных предлогов в<br>устной речи (ИЗ-ЗА, ИЗ-<br>ПОД) |
| 2 неделя                   | Слова сложной звуко-<br>слоговой структуры                           | Наш район – Кировский               | Упражнения в употреблении<br>предложно- падежных<br>конструкций в устной         |

|                           |                                                                    |                                        |                                                               |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                    |                                        | речи.                                                         |
| 3 неделя                  | Составление и чтение слов разной слоговой структуры                | 23 февраля – День защитников Отечества | Упражнения в диалоге в играх                                  |
| 4 неделя                  | Составление и чтение слов разной слоговой структуры                | Библиотека                             | Упражнения в диалоге на материале рассказа, сказки            |
| <b>Март</b><br>1 неделя   | Составление и чтение предложений                                   | Ранние признаки весны                  | Развитие общения и навыков связной речи                       |
| 2 неделя                  | Составление схемы предложения                                      | Кем быть                               | Составление рассказа по серии сюжетных картинок               |
| 3 неделя                  | Составление и чтение предложений из слов, данных в начальной форме | Весенние изменения в природе           | Обучение пересказу прочитанного текста                        |
| <b>Апрель</b><br>1 неделя | Работа над техникой чтения (соблюдение пауз)                       | Времена года. Круглый год              | Обучение пересказу прочитанного текста                        |
| 2 неделя                  | Работа над техникой чтения (соблюдение логического ударения)       | Ягоды                                  | Ответы на вопросы учителя с последующим пересказом по картине |
| 3 неделя                  | Работа над техникой чтения (соблюдение логического ударения)       | Грибы                                  | Работа над загадками, составление загадок                     |
| 4 неделя                  | Работа над техникой чтения (выразительностью)                      | Цветы                                  | Развёртывание сюжета небольшого рассказа                      |
| <b>Май</b><br>2 неделя    | Работа над техникой чтения (выразительностью)                      | 9 Мая – день Победы                    | Развёртывание сюжета небольшого рассказа                      |
| 3 неделя                  | Работа над техникой чтения (выразительностью)                      | Водоёмы. Водные обитатели              | Сюжетно-ролевые игры с элементами драматизации                |
| 4 неделя                  | Закрепление пройденного, логопедические игры                       | Лето. Школьные каникулы                | Сюжетно-ролевые игры с элементами драматизации                |

## Психокоррекционные занятия

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью коррекционно – развивающих программ:

### **Развитие психомоторных функций и сенсорных процессов у обучающихся начальных классов.**

Особенности интеллектуального статуса неблагоприятно влияют на всестороннее развитие личности ребенка, затрудняют его продвижение в значимых сферах деятельности, таких как учебная, познавательная и другие. Легкая степень умственной отсталости отчетливее всего выражается в недоразвитии познавательной деятельности, которое проявляется в неспособности усвоения сколько-нибудь сложных понятий и вследствие этого невозможности сложных обобщений, абстрактного мышления. Большинство умственно отсталых детей имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Движения рук бывают неловкими, несогласованными.

Количество детей с нарушением интеллектуального развития растет с каждым годом, поэтому перед школой-интернатом встал вопрос о необходимости создания коррекционно-развивающей программы для таких детей, которая была бы направлена на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей в различных видах деятельности (игра, изодетельность и т.д.) преимущественно коллективных, что взаимно обогащает детей, вызывает у них положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

#### **Цель программы:**

Социальная адаптация детей с нарушением интеллектуального развития через коррекцию психомоторики и сенсорных процессов.

#### **Задачи:**

- обогащать чувственный познавательный опыт (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражать их в речи), нацеливаясь на развитие памяти, мышления, внимания, восприятия, воображения;
- содействовать формированию пространственно–временных представлений;
- корригировать недостатки моторики, совершенствовать зрительную и двигательную координацию;
- воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, на отношения между людьми.

Программа рассчитана на 4 года обучения в начальных классах школы – интерната для детей с нарушением интеллекта.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю, 68 часов в год. Продолжительность занятий 30 минут.

Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

- Разминки (речевые, двигательные, голосовые);
- Рассматривание рисунков, предметов;
- Свободное и тематическое рисование;
- Упражнения подражательного, творческого характера;

- Конструирование;
- Лепка;
- Изготовление аппликаций из различных материалов;
- Схематическое изображение предметов;
- Игровые ситуации;
- Создание проблемных ситуаций;
- Индивидуальная и групповая рефлексия.

### **Диагностический блок**

Первичная диагностика познавательных процессов и моторики  
Промежуточная диагностика познавательных процессов и моторики

Итоговая диагностика познавательных процессов и моторики

### **Коррекционный блок**

#### **Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков**

1. Фиксирование взгляда на предметно – манипулятивной деятельности педагога.

Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления его в двух определённых местах.

2. Выполнение простых подражательных действий со сменой вида движения за учителем по инструкции «делай вместе»: (стучим – прячем: смена лёгкого постукивания рёбрами ладоней по столу и быстрого убирания рук за спину).

3. Целенаправленность выполнения действий по инструкции педагога (повороты, построения, броски в цель).

4. Формирование чувства равновесия: перенос недостаточно устойчивого предмета на листе картона, бумаги, с постепенным уменьшением устойчивости предмета (кубик, карандаш, шарик).

5. Развитие согласованности действий и движений (повороты, ходьба с изменением направлений). Выполнение действий по цветовому сигналу. Дидактическая игра «Бегите ко мне».

6. Развитие глазомера, мелких движений пальцев, их цепкости и силы Развитие мелкой моторики рук, согласованных действий, относительно тонких движений кончиков пальцев. Пальчиковая гимнастика.

7. Совершенствование координации движений рук под зрительным и осязательным контролем. Развитие координированного движения рук, осуществляя поиск соответствующего положения предмета в пространстве.

8. Развитие координации движений рук под зрительным и осязательным контролем. Нанизывание колец пирамидки на конус.

9. Развитие точности движений (метание в цель мячом). Дидактическая игра «Всё дальше и выше».

10. Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперёд – поворот направо, т.д.).

11. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Дидактическая игра «Кто быстрее» (наматывание шнура на стержень) и (нанизывание бус).
12. Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).
13. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. «Пальцы – дружная семья» (закрепление названий пальцев).
14. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление по одному пальцу из кулака, «Пальчики здороваются» и пр.) Обводка своих кистей.
15. Выработка быстрой и точной двигательной реакции на смену цветового сигнала. Дидактическая игра «Светофор».
16. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.
17. Штриховка контурно изображённых предметов в разных направлениях.
18. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога): броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем.
19. Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперёд – поворот направо – один шаг назад, и т.д.)
20. Развитие регуляции движений собственного тела. Дидактическая игра «Делаем зарядку».
21. Развитие быстроты и точности движений рук. Дидактическая игра «Повторяй за мной».
22. Развитие двигательной активности: сопровождение чтения стихотворения соответствующими движениями. Дидактическая игра «Нехотелка».
23. Развитие моторной координации: выполнение движений по образцу со сменой порядка движений. Дидактическая игра «Запрещённое движение».
24. Тренировка вестибулярного аппарата, развитие моторной ловкости: ходьба с грузом на голове по прямой и через препятствия.
25. Вырезание ножницами из бумаги по контуру геометрических фигур.
26. Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.
27. Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперёд – один шаг назад и т.д.).
28. Упражнения на соотнесение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок – бег вперёд, два хлопка – бег назад, и т. д.). Дидактическая игра «Бегите ко мне».
29. Развитие быстроты и точности движений рук при действии с предметами, меняющими своё положение в пространстве. Дидактическая игра «Кто самый ловкий?»
30. Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку).
31. Дорисовывание симметричной половины изображения.
32. Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (яблоко, ёлочка).

### **Восприятие цвета, формы, величины; конструирование предметов**

1. Выбор по образцу и раскладывание предметов контрастных, насыщенных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый) из 8 предметов всех указанных цветов (без названия цветов).
2. Различение цветов, ориентируясь на однородность или неоднородность при наложении.

3. Выбор цвета по названию. Нахождение предметов названного цвета. Самостоятельно правильно называть цвет, чётко соотнося только с предметами этого цвета. Работа с крупной мозаикой: выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий – красный – синий и т. д.
4. Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы; раздача детям по имеющемуся образцу).
5. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы. Называние основных геометрических фигур.
6. Выбор по образцу и раскладывание контрастных объёмных форм: куб, шар, треугольная призма («крыша»), конус («башенка»), параллелепипед («брусоч», «кирпичик») из 8 –12 предметов всех указанных форм (без названия форм).
7. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, жёлтые и синие и т.д.
8. Выбор одинаковых по величине из 6 предметов двух контрастных величин (толстый и тонкий, длинный и короткий, большой и маленький) по образцу и инструкции.
9. Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки к тарелкам, мячи или шары – к отверстиям разного диаметра).
10. Группировка различных предметов по величине (раскладывание в большую коробку – больших предметов, в маленькую – маленьких; нанизывание колец одного размера на стержень при выборе их из двух размеров резко контрастных – больших и маленьких, затем нанизывание на другой стержень оставшихся колец другого размера).
11. Сравнение натуральных предметов по величине путём наложения и прикладывания предметов в порядке возрастания и убывания.
12. Формирование эмоционально – положительного отношения к конструктивной деятельности. Выделение двух форм (куб и шар) в ходе выполнения предметных действий.
13. Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и по образцу. По возможности учить детей строить эти фигуры по словесной инструкции.
14. Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
15. Конструирование объёмных предметов из составных частей (3 детали) по показу и одновременной словесной инструкции: башня из 3-х кубов одинакового размера; дорожка из брусков одинакового размера; башня из трёх кубов разного размера (по убывающей величине). Выполнение этих построек из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных; строительство из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зелёные, крыша красная).
16. Выделение цвета в окружающем. Дифференцировка предметов по цвету. Дидактическая игра «Неразлучные цвета».
17. Раскладывание однородных предметов, далёких по цвету, на две группы. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

18. Вычленение контура предмета, соотнесение объёмной формы с плоскостной. Узнавание и называние предметов в рисунке Дидактическая игра «Угадай, что я нарисовала».
19. Составление целого из разных геометрических форм и их частей одного цвета, подбирая нужные из рассыпанных учителем разноцветных форм с помощью проб и примеривания.
20. Составление сериационных рядов 3-4 предметов по заданному признаку. Чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их в ряд (красный – синий – синий – красный; квадрат – круг – круг – квадрат, большой – маленький – маленький – большой); чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус куб – конус, круг – квадрат – круг – квадрат); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький).
21. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путём наложения и приложения предметов: большой, маленький, побольше, поменьше, самый маленький, самый большой; толстый – тонкий, длинный – короткий, широкий – узкий (на бытовых предметах, картинках и специальном дидактическом материале).
22. Подбор не только однородных предметов по одному из этих признаков (кубики одного цвета к таким же кубикам, карандаши к карандашам), но и разнородных (подобрать кукле платье, носочки, шапочку одного цвета – при необходимости выбора из предметов разного цвета; подобрать различные предметы одной формы: шарик, мяч, яблоко, помидор).
23. Выделение геометрических тел (шар, куб, параллелепипед ( «брусок»), треугольная призма ( «крыша»), конус ( «башенка»), цилиндр ( «столбик») и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по подражанию, по образцу, по словесному обозначению.
24. Собираение вкладных кубов (5 кубов, разных по величине). Складывание пятиместных матрёшек, осмысленное соотнесение частей её (верх – низ). Уметь подобрать и сложить каждую матрёшку отдельно, разложить их в ряд по величине, разобрать и собрать всё вместе, вложить одну в другую.
25. Собираение по величине пирамиды из 8-10 колец, не теряя принципа подбора, соотнося кольца, незначительно различающиеся по величине путём наложения.
26. Складывание фигур из счётных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции.
27. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей, не только разрезанных по вертикали и горизонтали, но и по скошенной линии, делящей картину на треугольники.
28. Складывание построек из детских наборов строительного материала по показу и по образцу (с экраном и без экрана) и по словесной инструкции. Выполнение этих построек из одноцветных и разноцветных форм.
29. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. На картинках изображены не геометрические фигуры, а предметы чётко выраженной формы, близкой к геометрической (книга – прямоугольник, мяч – круг и т.д.).
30. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Дидактическая игра «Сделай как я».
31. Различение цветов. Подбор одинаковых на глаз с последующей проверкой. Ориентировка на цвет как на значимый признак. Дидактическая игра «Спрячь мышку от кошки».

32. Различение цветов и оттенков. Определение не только различных, но и близких цветов и оттенков. Игра на выбор по образцу и группировка предметов окрашенных не только в основные, но и промежуточные цвета.
33. Выбор по образцу и группировка предметов по величине. Дидактическая игра «Найди свой домик».
34. Выбор по образцу и группировка предметов по форме. Дидактическая игра «Спрячь игрушку (картинку)». Задание на мелкую моторику (работа с бумагой: сгибание, обрывание).
35. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине.
36. Чередование предметов по цвету, форме, величине через два элемента, выкладывая их в ряд (красный – синий – синий – красный; квадрат – круг – круг – квадрат, большой – маленький – маленький – большой);
- чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус- куб – конус, круг – квадрат – круг- квадрат); чередование предметов по величине через один, выкладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький).
37. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет» из предметов определённого цвета, формы, величины по представленному образцу (с отсрочкой в 15-20 сек.).
38. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (настольный «Лего»).
39. Запоминание с опорой на представление о цвете, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и найди».
40. Соединение представлений о цвете с представлением о реальных предметах. Понимание того, что цвет – одно из свойств предмета и некоторым из них присущи определённые цвета. Дидактическая игра «Что бывает таким цветом?»
41. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов.
42. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте): пальцы, руки, линейки и др. Дидактическая игра «Карандаш на столе».
43. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, жёлтое солнце). Получение новых цветов путём смешивания основных цветов. Дидактическая игра «Подбери себе товарищей».
44. Узнавание предмета по одному элементу. Подбор частей предмета и совмещение их в соответствии с рисунком. Определение предметов по словесному описанию. Дидактическая игра «Похож – не похож».
45. Составление сериационного ряда из 3 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик – семицветик».
46. Конструирование сложных форм предметов («технический конструктор»).

### **Кинетическое и кинестетическое развитие**

1. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Дидактическая игра «Море волнуется».
2. Движение по сенсорной дорожке. Тактильное ощущение различных поверхностей (речная галька, песок, наждачная бумага, резиновый коврик, дерево, металл, мех и др)
3. Дидактическая игра в круге с движением «Поймай меня».

4. Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).
5. Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.
6. Движение и позы всего тела. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Игра типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.
7. Имитация движений и поз (повадки животных). Дидактическая игра «Зоопарк».
8. Формирование ощущения от статических и динамических поз мелких различных частей тела (ухо, нос, глаза, рот).  
Дидактическая игра «Ухо, нос, глазки, рот».
9. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.). Исценирование школьных событий.
10. Произвольное сочетание движений и поз разных частей тела и по инструкции педагога Вербализация собственных ощущений. Растяжка Лучики».
11. Задания на выполнение воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, заплести косичку.
12. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Дидактическая игра «Динозаврики».

### **Тактильно – двигательное восприятие**

1. Определение на ощупь одного из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расчёска и т.д.); положенного в мешочек. Определение предмета как правой, так и левой рукой
2. Определение на ощупь названного предмета при выборе из нескольких, положенных в мешочек. Определение предметов как правой, так и левой рукой.
3. Различение на ощупь разных по величине предметов. Определение предметов как правой, так и левой рукой. Дидактическая игра «Найди кукле (мишке, зайке) игрушку».
4. Различение на ощупь разных по форме предметов. Дидактическая игра «Угости зверюшек».
5. Определение на ощупь гладких и шершавых предметов. Дидактическая игра «Ищи и находи».
6. Определение на ощупь твёрдых и мягких предметов (куски ткани и меха среди твёрдых предметов). Дидактическая игра «Магазин».
7. Изображение образа предмета, полученного путём тактильно – двигательного восприятия. Необходимость правильного обследования для последующей деятельности. Дидактическая игра «Ощупай и слепи».
8. Нахождение по образцу большого размера на ощупь в мешочке его мелкую пару (на бирюльках и наоборот без названия и с названием).
9. Определение на ощупь тёплых и холодных предметов. Дидактическая игра «Маленькая няня».
10. Выбор предметов на ощупь по образцу величин и форм, опираясь на зрительный, зрительно – тактильный и тактильный образ. Дидактическая игра «Найди кукле игрушку».
11. Выбор предметов на ощупь, опираясь на тактильно – двигательный образ. Дидактическая игра «Угости зверюшек».

12. Определение на ощупь поверхности (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистым, колючим и т. д.)». Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).
13. Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (шёлк, шерсть, мех, дерево, металл, стекло, пластмасса).
14. Выбор на ощупь предметов по словесной инструкции. Дидактическая игра «Накроем стол для кукол».
15. Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (пушистый, колючий, деревянный, горячий).
16. Соотнесение тактильно – двигательного образа предмета со зрительным; название предмета, опознанного на ощупь и его изображение. Дидактическая игра «Найди картинку».
17. Изображение образа предмета, полученного путём тактильно – двигательного восприятия из пластилина (шарик, бублик). Необходимость правильного обследования для последующей деятельности
18. Восприятие предмета с помощью обводящего движения и использование полученного образа в изобразительной деятельности (в рисунке). Очерчивание контура обводящим движением. Игра «Обведи и нарисуй».

### **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти**

1. Восприятие неречевых звуков. Формирование умения прислушиваться к неречевым звукам, проявление внимания и интереса к ним.

Восприятие неречевых звуков как сигнал, свидетельствующий о приближении или удалении отдельных предметов или живых существ. Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков».

2. Восприятие речевых звуков; соотнесение их с предметами. Различение голосов знакомых людей. Дидактическая игра «»Кто позвал тебя, скажи».

3. Различение речевых (мяуканье, кваканье, лай) и неречевых звуков (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Дидактическая игра «Кто за дверью?» и «Кто там?».

4. Подражание неречевым (стон, писк, и т.д.) и речевым звукам (кошка, собака, корова, и т. д.). Дидактическая игра «Кто как кричит?»

5. Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Что происходит?».

6. Воспроизведение ритма по слуховому образцу. Дидактическая игра «Запомни ритм».

7. Воспроизведение ритма по словесной инструкции. Подсчёт быстрых и медленных ударов. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

8. Звучание различных по эмоциональной окраске мелодий (весёлая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.

9. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Дидактическая игра «Чем играем?»

10. Различение звучания двух резко различных инструментов (барабана и гармони). Дидактическая игра «На чём играл зайка?».

11. Развитие чувства ритма. Запоминание ритма и воспроизведение ритмического рисунка. Дидактическая игра «Повтори за мной».

12. Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади). Дидактическая игра «Звени, колокольчик!»
13. Быстрое реагирование на звук. Выполнение действий по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Весёлый петрушка».
14. Определение слов, резко различающихся по звуковому составу. Дидактическая игра «Какая у меня картинка?»
15. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Дидактическая игра «Угадайка».
16. Узнавание предметов по соответствующему звучанию. Дидактическая игра «Ну-ка прислушайся!»
- 8.1. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Узнаёшь ли по звуку?»
17. Различение звучания различных инструментов и действие на каждый звук по – разному: под барабан шагать, под гармонь танцевать. Дидактическая игра «Шагаем и танцуем».
18. Определение резко различных по звучанию инструментов на слух с закрытыми глазами. Дидактическая игра «Кто играл?»
19. Отношение к звуку как значимому сигналу, быстрое реагирование на звук. Выполнение действий в разном темпе, соотнося их с размерами ног. Дидактическая игра «Маленькие и большие ножки».
20. Различение близких по звучанию слов (кошка – мошка и т. д.). Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»
21. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Дидактическая игра «Кто тебя позвал?»

### **Развитие зрительного восприятия зрительной памяти**

1. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Дидактическая игра «Что изменилось?».
2. Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Шапка – невидимка».
3. Нахождение предметов с заданными признаками по представляемому образцу. Дидактическая игра «Найди свою игрушку».
4. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном материале.
5. Нахождение в обстановке класса предметов, парных с показанными учителем. Дидактическая игра «Найди свою пару».
6. Запоминание нужного цвета по названию, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и назови».
7. Восприятие предметов, которые выглядят по – разному спереди, сбоку, сзади. Изменение внешнего вида предмета в зависимости от того, с какого положения на него смотрят. Дидактическая игра «Поставь правильно».
8. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Дидактическая игра «Похоже – непохоже».
9. Удерживание в памяти представления о предметах и нахождение их по истечении некоторого времени. Дидактическая игра «У кого такое?»

10. Определение по части картинки целого. Дидактическая игра «Попробуй угадай».
11. Восстановление недорисованного элемента на рисунке. Дидактическая игра «Помоги художнику».
12. Нахождение отличительных и общих признаков предметов на наглядном материале (сравнение 2-х предметных картинок).
13. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц?»
14. Восприятие предмета с помощью обводящего движения и использование полученного образа в изобразительной деятельности (в рисунке). Очерчивание контура обводящим движением. Игра «Обведи и нарисуй».
15. Запоминание с опорой на представление о цвете, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и найди».
16. Запоминание предметов и их изображений. Расположение предметов и картинок в пространстве. Их запоминание. Дидактическая игра «Что изменилось?».
17. Удерживание в памяти представления о предметах разной величины и нахождение их по истечении некоторого времени. Дидактическая игра «Найди, где спрятано».

### **Восприятие пространства**

1. Формирование представлений о человеке. Обследование фигуры человека: голова, туловище, ноги, руки, шея.

Определение нахождения груди, спины, рук, ног, головы, ушей, носа.

2. Представление о схеме собственного тела. Выработка опорных точек в схеме тела: верх, низ, влево, право.

Нахождение в своём теле верхних и правых частей: правого глаза, правого уха, правой ноги и т.д.

3. Основные направления пространства в схеме собственного тела. (Определение положений: верх, сверху; определение относительно собственного тела положения сзади, за, сзади, справа, под, около, слева, низ, снизу, перед, спереди. Дидактическая игра «Не ошибись».

4. Упражнение на различение правой и левой частей собственного тела

5. Определение положения тела человека, стоящего напротив. Упражнение «Моя рука, твоя рука».

6. Определение последовательности объектов. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

7. Определение последовательности и места предмета в ряду. Дидактическая игра «Кто веселее?»

8. Ориентировка в последовательности ряда элементов. Дидактическая игра «Положи верно».

9. Определение положения пространства относительно собственного тела.

10. Ориентировка в направлениях пространства относительно определённого предмета. Дидактическая игра «Запомни и найди».

11. Определение направления пространства относительно друг друга. Дидактическая игра «Что изменилось?»

12. Ориентировка в расположении элементов относительно центра. Дидактическая игра «Угадай».

13. Ориентировка в направлениях пространства. Дидактическая игра «Добавь слово».

14. Взаимное расположение объектов, находящихся «за» и «перед» каким – либо предметом. Формирование представления о заслоняемости одних предметов другими: большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших. Дидактическая игра «Угадай, кто за кем».

- 15.Определение удалённости предметов и их изображений. Дидактическая игра «Кто дальше, кто ближе?»
- 16.Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Дидактическая игра «Найди мячик».
- 17.Экскурсия по классу. Осмотр его. Определение нахождения пола, стен, окон, двери, мебели. Дидактическая игра «У куклы Кати новоселье».
- 18.Ориентировка в помещении (классной комнате). Выделение из окружающего предметов, находящихся в поле зрения. Дидактическая игра «Спрячем и найдём».
- 19.Ориентировка в помещении (классной комнате). Выделение из окружающего предметов, находящихся в поле зрения. Дидактическая игра «Спрячем и найдём».
- 20.Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Картина».
- 21.Ориентировка в классной комнате. Движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения. Упражнение «Холодно – горячо»
- 22.Ориентировка на листе бумаги (выделение все углов, сторон, середины листа). Дидактическая игра «Где находится, скажи».
- 23.Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа. Дидактическая игра «Найди свою картинку».
24. Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Дидактическая игра «Где мишка?»

#### **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти**

1. Восприятие и определение формы предметов. Обследование предметов осязательно – двигательным путём под контролем зрения и со словесным сопровождением педагога. Дидактическая игра «Спрячь игрушку».
2. Восприятие и определение величины предметов. Дидактическая игра «Определи размер».
- 3.Сравнение предметов и изображений по форме и величине. Дидактическая игра «Круг, треугольник, квадрат».
4. Относительность величин предметов. Соотнесение их по величине зрительно и путём наложения. Дидактическая игра «Зоопарк».
- 5.Запоминание предметов и их изображений, расположение предметов и изображений в пространстве. Дидактическая игра «Что изменилось?»
- 6.Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Дидактическая игра «Что изменилось?».
7. Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Дидактическая игра «Шапка – невидимка».
- 8.Нахождение предметов с заданными признаками по представляемому образцу. Дидактическая игра «Найди свою игрушку».
9. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном материале (3-4 детали)
10. Нахождение в обстановке класса предметов, парных с показанными учителем. Дидактическая игра «Найди свою пару».
- 11.Запоминание нужного цвета по названию, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и назови».

12. Восприятие предметов, которые выглядят по – разному спереди, сбоку, сзади. Изменение внешнего вида предмета в зависимости от того, с какого положения на него смотрят. Дидактическая игра «Поставь правильно».

13. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 картинки). Дидактическая игра «Похоже – непохоже».

14. Удерживание в памяти представления о предметах и нахождение их по истечении некоторого времени. Дидактическая игра «У кого такое?»

15. Определение по части картинки целого. Дидактическая игра «Попробуй угадай».

16. Восстановление недорисованного элемента на рисунке. Дидактическая игра «Помоги художнику».

17. Нахождение отличительных и общих признаков предметов на наглядном материале (сравнение 2 –х предметных картинок).

18. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».

19. Восприятие предмета с помощью обводящего движения и использование полученного образа в изобразительной деятельности (в рисунке). Очерчивание контура обводящим движением. Игра «Обведи и нарисуй».

20. Запоминание с опорой на представление о цвете, удерживая в памяти определённое время. Дидактическая игра «Запомни и найди».

21. Запоминание предметов и их изображений.

Расположение предметов и картинок в пространстве. Их запоминание. Дидактическая игра «Что изменилось».

22. Удерживание в памяти представления о предметах разной величины и нахождение их по истечении некоторого времени. Дидактическая игра «Найди, где спрятано».

### **Восприятие особых свойств предметов**

1. Контрастные температурные ощущения: (холодный - горячий; обозначение словом). Дидактическая игра «Маленькая няня».

2. Вкусовые ощущения (сладкий, горький). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».

3. Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Что за запах?».

4. Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый – лёгкий). Упражнение на сравнение различных предметов по тяжести.

5. Определение последовательности объектов. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

6. Определение последовательности и места предмета в ряду. Дидактическая игра «Кто веселее?»

7. Ориентировка в последовательности ряда элементов. Дидактическая игра «Положи верно».

8. Определение положения пространства относительно собственного тела. 9. Ориентировка в направлениях пространства относительно определённого предмета. Дидактическая игра «Запомни и найди».

10. Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов. Дидактическая игра «Где я взял воду?»

11. Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий); обозначение словом ощущений. Дидактическая игра «Чувствительный нос».

12. Вкусовые ощущения (сырой, варёный), их словесное обозначение. Умение сосредотачиваться, сравнивать и характеризовать свои ощущения.

Дидактическая игра «Что бывает сырым, варёным?»

13. Определение различных свойств веществ (мягкость, твёрдость). Дидактическая игра «Что бывает мягким, твёрдым?»

14. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивание на ладони.

Дидактическая игра «Что тяжелее?»

15. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела; термометр для измерения воды, воздуха). 16. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Узнай по запаху».

17. Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее и др.). Дидактическая игра «Узнай на вкус».

18. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухой-влажный-мокрый). Дидактическая игра «Что бывает таким?»

19. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный).

20. Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

21. Нахождение по словесной инструкции тёплых, холодных, горячих предметов. Дидактическая игра «Холодно – тепло – горячо».

22. Измерение веса разных предметов на весах. Дидактическая игра «Мы играем в магазин».

## **Восприятие времени**

1. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Перечисление времени суток и соотнесение их с действиями, характерными для этого времени. Дидактическая игра «А что потом?».

2. Времена года. Сравнение признаков зимы и лета (на основе рассматривания одного и того же сюжета).

3. Сравнение признаков весны и осени (на основе рассматривания одного и того же сюжета).

4. Формирование представления о том, что каждое время года имеет свой определяющий цвет: у зимы – белый, у осени – жёлтый, у весны – зелёный, у лета – пёстрый.

5. Соотнесение со временем года одежды людей. Дидактическая игра «Дети на прогулке» и «Что теплее?»

6. Закрепление понятий: сутки, неделя, время года.

Дидактическая игра «Когда это бывает?» и «Что перепутал художник?» 7. Год. Количество месяцев в году. Порядок месяцев в году.

Работа с календарём и моделью календарного года.

8. Последовательность основных жизненных событий. Дидактическая игра «Я расту».

9. Возраст людей. Дидактическая игра «Угадай, кто это?» и «Кто старше?».

10. Использование в речи временной терминологии.

11. Возраст людей.

### **Планируемые результаты обучения**

К концу изучения программы по развитию психомоторных функций и сенсорных процессов обучающиеся, воспитанники могут достигнуть следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- осознать личную ответственность за будущий результат;

- суметь сделать нравственный выбор;
- совершить волевое усилие;
- рефлексировать;
- формировать учебную мотивацию;
- адекватно реагировать на трудности.

### **Предметные результаты (общие результаты освоения программы)**

-описывать признаки предметов;

- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов;
- сравнивать предметы между собой;
- классифицировать и обобщать предметы по форме, цвету, величине, функции в практической жизни;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- отслеживать временные рамки своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве.

Материально-техническое обеспечение:

Условиями эффективной работы по программе является хорошо оборудованный кабинет психолога. В коррекционной работе используется диагностические, адаптационно – ознакомительные и коррекционно – развивающие материалы: яркие, красочные, предметные, сюжетные картинки, подобранные по различным группам, лото.

Для развития мелкой моторики, формирования зрительно – пространственного гнозиса (для различения цвета, формы, величины предметов, пространственных отношений) применяется: большой набор мелких предметов (крупы, зёрна, пуговицы, спички, камушки), разборные игрушки (кубики, пирамидки, мозаика), шаблоны, трафареты для обводки и штриховки, пластилин, оборудование для шнуровки, простейшие конструкторы.

Для ознакомления с окружающим миром, моделирования бытовых ситуаций, ролевых сюжетов и игр и развития у детей коммуникативных навыков используются различные игрушки.

Используются также магнитная доска, цветные мелки, цветные и простые карандаши, фломастеры, магнитофон, набор аудиокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, ковёр «звёздное небо», воздушно – пузырьковая труба

## **РИТМИКА**

### **I-IV классы**

Предмет «Ритмика» ориентирован на выработку у учащихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информацией; урок ритмики непосредственно связан с уроком музыки, т.к. мы танцуем под музыку и выражаем характер музыки танцем. Учащиеся должны знать, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, уметь различать вступление и основную мелодию, вступать в танце с началом музыки. Самая тесная взаимосвязь прослеживается между ритмикой и физкультурой: и по строению урока и по насыщенности. Начиная с разминки, имея кульминацию в середине и спад физической и эмоциональной нагрузки к концу, каждый урок имеет конкретную цель-натренировать те или иные группы мышц для выполнения различных движений. Регулятивные занятия ритмикой, как и занятия физкультурой создают и укрепляют мышечный корсет, улучшает работу сердца, нервной системы, укрепляют психику.

Ритмика является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

На занятиях по ритмике происходит непосредственное и всестороннее обучение ребенка на основе гармонического сочетания музыкального, двигательного и интеллектуального развития; происходит изучение тех элементов выразительности, которые естественно и логично могут быть отражены в движении.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их ритмической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширения индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Также на занятиях происходят:

- формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- развитие музыкально-творческих способностей учащихся. образного и ассоциативного мышления, фантазии. музыкальной памяти. эмоционально-эстетического восприятия действительности к музыке и жизни;
- воспитание слушательской и исполнительской культуры, способности воспринимать образное содержание музыки и воплощать его в разных видах музыкально- творческой деятельности;
- овладение умениями и навыками самостоятельной музыкально-творческой деятельности( музыкально-пластические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах, импровизация).

#### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач для занятий ритмикой:

- корректировать нарушения физического развития;
  - формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;
  - формировать музыкально-эстетический словарь ;
  - формировать ориентировки в средствах музыкальной выразительности;
  - совершенствовать певческие навыки;
  - развивать чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти и способности реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.
  - преодолевать неадекватные формы поведения, снятие эмоционального напряжения;
  - формировать устойчивый интереса к занятиям ритмики;
  - формировать познавательные интересы, сообщениедоступных теоретических сведений по предмету;
  - поддерживать устойчивую физическую работоспособность на достигнутом уровне;-воспитывать нравственные ,морально-волевые качества (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Корректировать недостатки психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащать чувственный опыт;
  - корректировать и развивать сенсомоторную сферу;
  - формировать навыки общения предметно-практической и познавательной деятельности.

Количество часов по программе : 2 часа в неделю. 66 часов в год.

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- формирование навыков точного выполнения ритмических движений с учетом индивидуальных требований;
- формирование положительных качеств и умений управлять своими эмоциями;
- формирование трудолюбия, упорства в достижении цели, дисциплинированности;
- развитие доброжелательности и отзывчивости ,понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Содержание учебного предмета «Ритмика».**

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слышать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, шарами, лентами и т.д.-развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, подпевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Танцевально-ритмическая гимнастика закладывает надежный фундамент для дальнейшего физического совершенствования ребенка, укреплению здоровья, умению контролировать свое тело, правильно дышать, двигаться, отдыхать от нагрузки. У ребенка формируется правильная осанка, сколиоз и плоскостопие. Ребенок становится более гибким, сильным и уверенным в себе. Программа по ритмике состоит из пяти разделов. В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, так же указаны знания и умения. Которыми должны заниматься учащиеся занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

Упражнения на ориентировку в пространстве.

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

### **РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч замедленные с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Круговые движения туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Упражнения на выработку осанки.

### **УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ.**

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева. На голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (барабаном, бубном).

Упражнения на расслабление мышц.

Прыжки на двух одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висающими руками и опущенной головой («петрушкой»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающего цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### **УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ**

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром. С постепенным ускорением. С резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определение по заданному ритму мелодии знакомой песни.

### **ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ**

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка. Акцента темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование, составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

#### **ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различения элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением вперед и назад. Быстрые и мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

#### **Тематическое планирование**

Содержание программы отражено в пяти разделах:

- «Упражнения на ориентировку в пространстве»
- «Ритмико-гимнастические упражнения»
- Упражнения с детскими музыкальными инструментами»
- «Игры под музыку»
- «Танцевальные упражнения»

#### **Виды деятельности обучающихся:**

Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

- беседы о содержании и значении танцевально ритмической гимнастики для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение ритмических упражнений на основе показа учителем
- выполнение ритмических упражнений без зрительного сопровождения под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- развитие двигательных качеств на программном материале танцевально-ритмической гимнастики, формирование двигательных навыков и умений в процессе игр под музыку и танцевальных упражнений.

#### **Материально –техническое обеспечение:**

- музыкальные детские инструменты
- электронно-музыкальный клавишный инструмент
- технические средства обучения ( магнитофон, видеоаппаратура, ноутбук)
- музыкально-дидактические пособия (аудио и видеозаписи, компакт –диски, звучащие игрушки, музыкально-дидактические игры, нотная и методическая литература).
- гимнастические коврики
- детские музыкальные инструменты : бубен,погремушки,колокольчики, ложки, треугольники, трещетки.
- спортивный инвентарь: скамейка, мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки.
- Инвентарь для проведения оздоровительной гимнастики: стулья, мешочки с песком, карандаши.
- танцевальный инвентарь: платочки, ленты, флажки, куклы мягкие игрушки, шляпы.

## **ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЛФК)**

### **I – IV классы.**

Курс «Лечебная физическая культура» - далее ЛФК - является частью коррекционно-развивающей области учебного плана и представлен коррекционными занятиями по ЛФК.

Специальные занятия по лечебной физкультуре являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). ЛФК рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания. У большинства учащихся наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними. Имеются нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из детей отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение, отклонения в осанке, плоскостопие и различные стерые двигательные нарушения.

Занятия ЛФК направлены:

- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);
- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);
- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);
- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития.

Все занятия по ЛФК проводятся в спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований. Оценка по занятиям ЛФК не выставляется.

**Цель программы:** укрепление здоровья и коррекция нарушений общего физического развития, активизация защитных сил организма обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

1. Активизировать защитные силы организма ребёнка.
2. Выбатывать устойчивую правильную осанку, укреплять и сохранять гибкость позвоночника, предотвращать его деформацию.
3. Укреплять и развивать мышечную систему, нормализовать работу двигательного аппарата.
4. Воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
5. Прививать детям ряд полезных навыков в оздоровлении своего организма.
6. Развивать у учащихся внимание, фантазию, доброжелательность.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
  - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
  - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.
- Количество часов по программе: 1 час в неделю, 34(33) часа в год.

**Личностные результаты освоения программы:**

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 7) развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты освоения программы:**

#### Минимальный уровень:

- умеет готовиться к занятиям по ЛФК под руководством и контролем воспитателя, учителя;
- знает форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете ЛФК, технику безопасности;
- правильно выполняет построение на урок при помощи и под контролем учителя;
- умеет ориентироваться в зале под руководством и при помощи учителя;
- знает и показывает под руководством учителя простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, вверх, вниз, в стороны)
- выполняет простейшие задания и упражнения по показу;
- выполняет целенаправленные действия под руководством учителя в играх;
- выполняет дыхательные упражнения по подражанию, показу;
- умеет выполнять общеразвивающие и корригирующие, дыхательные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия, упражнения на равновесие по подражанию.
- умеет сочетать правильное дыхание с движением при контроле учителя, знает о дыхательных паузах;
- умеет пользоваться простыми тренажерами по показу и под руководством учителя;
- выполняет разминку по показу и под руководством учителя;
- знает значение ЛФК для здоровья
- формирование и развитие понятия «аккуратность»
- умеет придумать под руководством и с помощью учителя игровой сюжет основной части занятия;
- знает понятие «травма» и о средствах ее предупреждения;
- знает и выполняет под руководством и с помощью учителя элементы самомассажа
- участвует в подвижных играх.

#### Достаточный уровень:

- умеет готовиться к занятиям по ЛФК;
- знает форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете ЛФК, технику безопасности, может применить знания;
- правильно выполняет построение на урок;
- знает свое место в строю;
- умеет ориентироваться в зале
- знает и применяет простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, вверх, вниз, в стороны)
- выполняет простейшие задания и упражнения в определенном ритме;
- умеет сохранять равновесие при движении
- выполняет целенаправленные действия в играх;
- выполняет дыхательные упражнения по словесной инструкции, описанию;
- умеет выполнять общеразвивающие и корригирующие, дыхательные упражнения, упражнения для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия, упражнения на равновесие по инструкции, по описанию.
- умеет сочетать правильное дыхание с движением, знает и соблюдает дыхательные паузы;
- умеет пользоваться простыми тренажерами;
- выполняет разминку;
- знает и умеет объяснить значение ЛФК для здоровья
- умеет придумать и воплотить совместно с учителем игровой сюжет основной части занятия;
- умение повторять упражнения по памяти с небольшим уточнением учителя
- знает и умеет объяснить понятие «травма» и средства ее предупреждения
- умеет предложить, составить и провести (с помощью и под руководством учителя) сюжетный урок-фантазию на заданный состав упражнений;
- знает и выполняет с помощью учителя или самостоятельно элементы самомассажа;
- активно участвует в подвижных играх.

#### **Содержание коррекционного курса «Лечебная физическая культура»/ЛФК**

**Развитие общей и мелкой моторики.** Правила поведения и передвижения в спортивном зале.

Знание техники безопасности и правил пользования спортивными снарядами и тренажерами.

Форма одежды. Правила личной гигиены. Развитие общей и мелкой моторики: развитие глазомера;

сжимание обеими руками мелких резиновых мячей с шипами (всеми пальцами, поочередно большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем); круговые движения кистями; руки в замок – круговые движения влево-вправо, вперед-назад; пальцы в замок – сгибание и разгибание пальцев; игровые упражнения: сильные пальцы, хлопанье в ладоши, мытье рук; развитие согласованности действий и движений – построение в колонну, равнение в затылок, размыкание на вытянутую руку, сохранение дистанции между звеньями и между соседями в одном звене, повороты направо, налево, вполоборота; закрепление представлений «слева, справа, вперед, назад, в сторону, рядом, кругом, перед тобой, друг за другом», развитие точности движений (метание в цель мячом); «Поезд» - построение в колонну по одному, положив руки на плечи стоящего впереди товарища; «На празднике» - построение в колонну парами, ходьба, помахивая флажками.

**Кинетическое и кинестетическое развитие.** Формирование ощущений от движений, от частей тела. Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей. «Дровосеки» - наклоны туловища вперед; «Маятник» - наклоны туловища в сторону; «Косим траву» - наклоны туловища с маховым движением; Игра «Море волнуется раз»; движение по сенсорной дорожке, тактильное ощущение различных поверхностей (галька, песок, резиновый коврик, дерево, металл, пластмасса и т. д.); игра в круге с движением «Хитрая лиса».

**Восприятие пространства.** Формирование представления о человеке – определение фигуры человека: голова, туловище, руки, ноги, шея; самомассаж указательными пальцами обеих рук лица (профилактика простудных заболеваний); «Птички прилетели, на головку сели» - самомассаж волосистой части головы; представление о схеме собственного тела – нахождение на своем теле верхней и нижней части, правой и левой части тела; основные пространственные направления в схеме собственного тела – определение положений «вверх, сверху». Определение относительно своего тела положений «сзади, за, под, около, слева, снизу, перед»; определение положения тела человека, стоящего напротив. Упражнения «Твоя рука, моя рука».

**Дыхательная гимнастика и релаксация.** Простейшие дыхательные упражнения (вдох, выдох, дыхание через нос и рот, вдох – через нос, выдох – через рот); игры «Цветочек», «Греем дыханием руки», «Остудить воду» и другие игры на развитие дыхания; развитие и укрепление мимических мышц лица (улыбка, гримасы), игра «Зеркальце»; освоение и закрепление позы покоя и расслабления всех частей туловища, рук, ног в положении лежа на матах под расслабляющую музыку.

**Профилактика и коррекция нарушения осанки.** Знакомство с понятием «Правильная осанка», характерные признаки правильной осанки, основная стойка, принятие правильной осанки стоя и сидя; ходьба под музыку колонной по одному за направляющим, как правильно держать голову, спину (стрекоза, пчелка, кораблик и др.); тренировка вестибулярного аппарата: стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой (цапля, петушок и др.. ходьба с мешочками на голове).

**Профилактика и коррекция нарушения плоскостопия.** Знакомство с понятием «стопа», функциональное значение стопы, ходьба на носках, на пятках (руки за голову), на внешней и внутренней стороне стопы (рук на поясе), упражнения «Уточка», «Медвежонок» (ходьба с перекатом с пятки на носок); укрепление мышц, поддерживающих свод стопы, ходьба босиком по неровной поверхности, по мягкой поверхности. Упражнения «Жучок» (шевеление пальцев ног и стоп), «Цапля» (ходьба на носках с высоким подниманием бедра), «Муравьи» (легкий бег на носочках), «Цыплята» (приседание на носочках), «Журавли»; занятие на тренажере; катание стопами гимнастической палки – серединой стопы, пятками, захват пальцами стоп гимнастической палки, ходьба по гимнастической палке прямо и боком; упражнения на шведской стенке по профилактике плоскостопия и улучшения координации движений. Лазание и спускание произвольным способом при поддержке учителя и самостоятельно.

**Игры на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.** Определение предметов на ощупь, правой и левой рукой, нахождение предметов с заданными признаками по представленному образцу, игра «Зеркало» (водящий представляет различные эмоциональные состояния, дети либо повторяют, либо показывают противоположное); игра «Сказочные звери», элементы психогимнастики.

**Подвижные игры.** «Кто быстрее займет домик», «Воробы и вороны», «Невод», «Воробушки-попрыгунчики», «Волки во рву», «Наседка и коршун», «Гуси-гуси», «У медведя во бору».

**Гимнастика для глаз.** Выполнение упражнений для глаз: смотреть вверх-вниз; вверх-вправо – вниз-влево; взгляд влевый угол глаза, затем в правый; вытянув вперед руки, смотреть на кончик

указательного пальца и медленно приближать его к лицу, пока палец не начнет двоиться; совершать круговые движения глазами по часовой стрелке и обратно; быстро мигать в течение 15 секунд; крепко зажмуриться на 3- 5 секунд, затем открыть глаза; переводить взгляд с дальнего предмета на ближний и наоборот и другие упражнения.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Палки гимнастические большие и малые. Гимнастические коврики. Кегли (набор). Мат гимнастический и маты детские напольные. Флажки. Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.). Мягкие крупные модули. Ленточки разных цветов и размеров. Магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики. Массажные кольца, валики, мячи (диаметр 5, 6, 7, 8, 9, 10, 55, 65, 75 см). Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания. Мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г). Мячи разного размера и цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые, в том числе набивные (сенсорные) трех размеров). Обручи разных цветов и размеров. Батут детский. Тренажёр «Кузнечик». Шведская стенка. Лавочки.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

- «Развитие общей и мелкой моторики»
- «Кинетическое и кинестетическое развитие»
- «Восприятие пространства»
- «Дыхательная гимнастика и релаксация».
- «Профилактика и коррекция нарушения осанки»
- «Профилактика и коррекция нарушения плоскостопия»
- «Игры на развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления»
- «Подвижные игры»,
- «Гимнастика для глаз»

#### **Виды деятельности обучающихся:**

Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале курса ЛФК.

## **2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

### **1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития сохраняет традиции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания учащихся в контексте

инновационных процессов развития российского общества. Она призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Базовым вектором является направленность на процессы интеграции различных институтов социализации в патриотическом воспитании учащихся.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются: Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Нормативно-правовой основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются:

Конституция Российской Федерации (Ст. 1, 10, 17, 15, 19, 32, 43, 50, 51, 52);

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2014г. №1599;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493;

Конвенция о правах ребенка –принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Реализация данной программы проходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

## **2. Цель и задачи программы внеурочной деятельности.**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* –

### **I - IV классы:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

### **V-IX классы:**

- формирование способности формулировать собственные нравственные
- обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим
- поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования **социальной культуры** –

**I - IV классы:**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

**V-IX классы:**

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.

В области формирования **семейной культуры** –

**I - IV классы:**

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

**V-IX классы:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### 3. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется **по следующим направлениям:**

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

#### **4. Принципы программы.**

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

#### **5. Содержание программы духовно-нравственного развития.**

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, дают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

| Направление                                                                                    | Базовые ценности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | 1- 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 – 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> <li>-любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;</li> <li>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</li> <li>-уважение к защитникам Родины;</li> <li>-положительное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>-умение отвечать за свои поступки;</li> <li>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> <li>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, г. Кемерово.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, г.Кемерово;</li> <li>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>-уважительное отношение к русскому языку как государственному;</li> <li>-начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различение хороших и плохих поступков;</li> <li>-способность признаться в проступке и проанализировать его;</li> <li>-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</li> <li>-представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>-представления о недопустимости плохих поступков;</li> <li>-знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;</li> <li>-представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li> <li>-уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li> <li>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li> <li>-соблюдение порядка на рабочем месте.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;</li> <li>-проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>-организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</li> <li>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li> <li>-формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>-формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>-интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>-представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>-представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</li> <li>-формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>-развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);</li> <li>-закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>-стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>                                                                                                                                   |

Программой предусмотрены разнообразные формы работы с детьми:

- факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;
- творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие хореографических способностей, музыкально-сценического движения;
- проведение праздников и мероприятий нравственного содержания;
- использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей, создание презентаций);

- экскурсии;
- организация выставок;
- тематические и творческие вечера;
- участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Занятия могут проводиться не только в классах, но и в парке, музеях, на встречах с людьми разных профессий, в виде бесед, просмотров слайдов, видеофильмов – все это позволит сделать их более интересными и увлекательными.

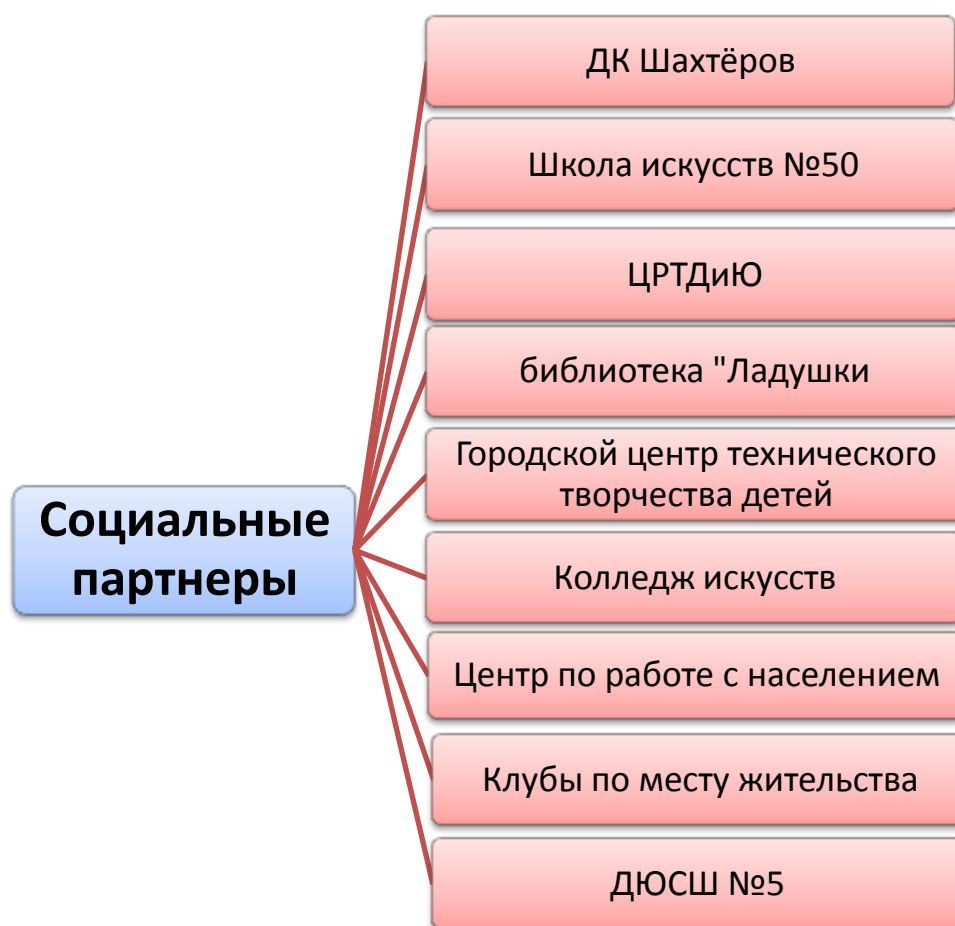
#### **6. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

#### ***Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие МАОУ «Школа-интернат №30» и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.



Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МАОУ «Школа-интернат №30» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и МАОУ «Школа-интернат №30» в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в школе-интернате разработана программа по родительскому всеобучу. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планом воспитательной работы МАОУ «Школа-интернат №30». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы такие как, родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

#### 7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

#### **I -IV классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

#### **V-IX классы:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

#### **I -IV классы:**

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

#### **V-IX классы:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,***

***жизни —***

#### **I класс-IV классы:**

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

#### **V-IX классы:**

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

#### **I класс-IV классы:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

#### **V-IX классы:**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

#### **8. Критерии эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития.**

Важнейшим показателем эффективности функционирования программы духовно – нравственного развития является нравственное развитие обучающегося и становление личностных характеристик выпускника школы-интерната.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов). Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика М.И. Шиловой);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной).

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **Пояснительная записка.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных особенностей Кемеровской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МАОУ «Школа-интернат №30», требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### Основные задачи программы:

1. формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
3. формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
4. пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
5. формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
6. формирование установок на использование здорового питания;
7. использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
8. развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

9. соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
10. развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
11. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
12. формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
13. формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### Основные принципы:

**Принцип приоритета действий заботы о здоровье обучающихся** предполагает, что всё происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности обучающихся – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье обучающихся

**Принцип триединого представления о здоровье** обуславливает необходимость подходить к категории здоровья в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения, т.е. как к единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

**Принцип непрерывности и преемственности** определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в образовательных учреждениях каждый день и на каждом уроке.

**Принцип приоритета активных методов обучения.** Происходит более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.

**Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.**

**Принцип формирования ответственности обучающихся за своё здоровье.** Отсутствие у ребёнка, чувства такой ответственности, по сути, сводит на нет все усилия по формированию культуры здоровья, так как не обеспечивает необходимых психологических предпосылок для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

**Принцип отсроченного результата.** На старте работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, необходимо запастись терпением и не опускать руки при отсутствии видимых результатов в первые недели и месяцы ожидания изменений.

**Принцип контроля за результатами** основан на получении обратной связи.

#### Основные направления, формы реализации программы.

Системная работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в МАОУ «Школа-интернат №30» может быть организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
- Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает в себя:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение столовой, помещений для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского, процедурного кабинета;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учитель физической культуры, учитель ЛФК психолог, медицинские работники).

#### Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Самые важные сведения, способствующие пониманию насущных проблем человечества, необходимо воспроизводить в процессе школьного образования неоднократно, начиная с самого простого уровня изложения и постепенно углубляя по мере взросления учеников.

Именно по этой причине в учебном предмете «Мир природы и человека» – главном носителе идей этой программы, знакомство с экологической культурой начинается с первого класса, где внимание акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в лесу, сквере, парке). От класса к классу по мере знакомства с устройством окружающего мира ученики учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств природы. При изучении этой темы школьники используют все полученные знания и умения. Задача других предметов – развивать знания и умения, полученные на уроках по предмету «Мир природы и человека» и научить применять их в различных ситуациях. Не менее важную роль играет эмоциональное восприятие природы на уроках чтения, музыки и других предметов, при котором причинение вреда живым существам является безнравственным поступком.

Аналогично обстоит дело и с формированием здорового и безопасного образа жизни. Стержнем служат предметы «Основы социальной жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые создают основу для накопления знаний, умений и навыков, посвящённых сохранению здоровья и жизни. Главная роль других предметов, и прежде всего чтения, речевой практики – воспитать человека, бережно относящегося к своему здоровью и безопасности. Во всех случаях здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями. Следует специально обращать внимание детей на все подобные случаи возникающие на уроках (спонтанно возникающие ситуации). При этом учитель обращается к детям с предложением выразить своё отношение к персонажу, рассказать о своих впечатлениях от чтения текста или рассматривания рисунков.

Особенно важны уроки физкультуры. Двигательная активность обеспечивает нормальное развитие и здоровье школьников. При этом задача учителей, классных руководителей, воспитателей – организовать на переменах (по возможности), прогулках и в группе продлённого дня подвижные игры, которые позволят организму школьника справиться с нагрузками, связанными с учёбой.

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере безопасного для человека и окружающей среды поведения в быту и природе должно вводиться постепенно и получить окончательное развитие в основной школе. Важнейшее чувство которое необходимо развивать у учащихся – это любовь ко всему окружающему: к родным, друзьям, животным, дому, школе, жизни, своей малой родине. Говоря с учениками о животных и растениях, необходимо подчёркивать их способность чувствовать.

Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) происходит путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. В среднем звене учащиеся должны прийти к пониманию того, что здоровье не сиюминутная ценность. Ученику предстоит долгая жизнь, причём первым условием счастливой жизни является здоровье и к нему необходимо относиться бережно. Самым доступным путём сохранения здоровья является соблюдение правил здорового образа жизни, которые рассматриваются на предметах «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «ОБЖ», «Физическая культура». Важно подчеркнуть, что здоровье человека – необходимое условие благополучия его близких, а здоровье граждан – главное условие благополучия страны.

Ещё одним условием поддержания и сохранения здоровья является полезная пища и здоровый режим питания. Дети должны понимать, что всё хорошо в меру. Любая пища в избытке вредна – не случайно многие деликатесы употребляют лишь по праздникам, а ежедневное их употребление отнюдь не полезно, нельзя наедаться на ночь, нельзя делать больших перерывов в еде. Эти идеи изложены в предметах «Мир природы и человека», но учитель должен напоминать о них постоянно, особенно в подходящие моменты (например, в столовой).

#### Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Для этого в МАОУ «Школа-интернат №30» организована работа спортивного кружка по общефизической подготовке.

Правила безопасного поведения, изученные на уроках по предмету «Мир природы и человека», лишь необходимая теоретическая основа. Важны практические навыки поведения, а они могут быть получены только в результате многократных инструктажей и соблюдения правил повседневной безопасности в доме (деятельность родителей) и на улице (деятельность родителей и педагогов). Таким образом, наиболее реальным критерием будет педагогическое наблюдение за учащимися, использующими правила безопасного поведения в школьной столовой, туалете и т.п.; за соблюдением учащимися правил безопасности на дороге.

Немалую роль в экологическом воспитании играет этнопедагогика, т.е. народная педагогика, которая способствует развитию личности, усваивающей социальные нормы, ценности, опыт, собирает и систематизирует народные знания о воспитании и обучении детей, народную мудрость, отраженную в сказках, пословицах, поговорках, баснях и их значение в передаче нравственного подрастающему поколению. Этнопедагогику можно в целом представить как историю и теорию народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания.

Огромную роль в экологическом воспитании учащихся играет природоохранительная деятельность, которая определяется знаниями о природе и обществе, полученными при изучении географии, биологии и др. Краеведческая работа. Здесь ребята приобщаются к деятельной заботе о естественной среде, к сбережению растительности и животных, приумножению природных богатств. В совокупность их практических дел входят посильный уход за растениями и животными, участие в воспроизводстве естественных ресурсов, забота о земле и водных источниках, лесозащитные мероприятия.

### Просветительская работа с родителями.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей, воспитателей, логопедов, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников и др.).

Особенно важно научить детей безопасному поведению дома. Педагогу приходится сочетать изучение правил в теории и работу с родителями. Этим целям служит проведение родительских собраний, на которых педагог вместе с родителями договаривается о проведении бесед родителей со своими детьми.

### Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### ***Важнейшие личностные результаты:***

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя и др.;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Учащийся должен знать:***

- факторы, укрепляющие здоровье;
- факторы, отрицательно влияющие на здоровье и здоровье будущих детей;
- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов, препаратов бытовой химии;
- порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны;
- способы и правила оказания первой медицинской помощи.

***Учащийся должен уметь:***

- объективно оценивать состояние своего здоровья;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- общаться со взрослыми, сверстниками;
- устанавливать межличностные отношения;
- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющий сохранять и укреплять здоровье;
- соблюдать правила личной гигиены;
- составлять свой режим дня;

- обращаться в случае необходимости в службы экстренной помощи.

***Ожидаемые результаты на уровне родителей обучающихся и воспитанников:***

- формирование у родителей представлений о влиянии здоровья ребёнка на успешность его обучения, физическое и личностное развитие;
- формирование знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка и умений учитывать их в процессе воспитания;
- повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной деятельности;
- обучение родителей навыкам создания здоровой семейной обстановки, атмосферы доверия, взаимоуважения, понимания;
- оптимизация детско-родительских отношений; формирование благоприятных стилей воспитания.

**Оценка достижения планируемых результатов.**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- количество обучающих семинаров для педагогов и специалистов;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы;
- уровень санитарно-гигиенического состояния школы;
- итоги диспансеризации обучающихся школы;
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- беседы;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- вовлеченность обучающихся в спортивно-оздоровительные мероприятия.

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа данной программы.

Результаты будут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **Общие положения**

Программа коррекционной работы (далее – Программа) рассматривается как органичная часть основной образовательной программы МАОУ "Общеобразовательная школа-интернат №30" в рамках введения ФГОС начального образования и представляет собой инструмент организации образования детей с умственной отсталостью в условиях коррекционной школы.

Программа по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в начальной школе адаптивной коррекционно-развивающей среды для учащихся, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта и адаптирована к условиям коррекционной школы, с учетом ее педагогических возможностей, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучения:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловых установок

обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания<sup>1</sup>.

**Цель Программы:** обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии учащихся и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования путем реализации в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами ситуаций адаптационных нарушений, и нарушений в их личностном развитии и обучении.

**Задачи Программы:**

- выявление характера особых образовательных потребностей учащихся, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- ***Принципы коррекционной работы:***

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа включает в себя:

- перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования.
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия

Программа содержит перечень коррекционных мероприятий, предусматривающих реализацию МАОУ «Общеобразовательная школа-интернат №30» основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

*Информационная деятельность* предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума. Содержание информационной деятельности предусматривает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний.

*Координационная деятельность* предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой целей, создание в школе структурного подразделения – Службы психолого-педагогического сопровождения и специального органа - школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за реализацию Программы.

*Профилактическая деятельность* направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности ребенка-инвалида в школе, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Содержание профилактической деятельности предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска школьной дезадаптации;
- выбор для учащихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих, индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей.

*Диагностическая деятельность* предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Содержание диагностической деятельности включает такие компоненты, как:

- определение готовности ребенка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учетом данных комплексной диагностики;
- качественный учет этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

*Коррекционно-развивающая деятельность* представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуальнотипические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено такими направлениями, как:

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы;

- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника - осознание своей новой социальной роли ученика);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических и высших психических функций, обеспечивающих учебную деятельность: сложнокоординированных движений кисти и пальцев рук, зрительно-моторной координации; зрительной и зрительно-пространственной памяти; временных представлений; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; основных мыслительных операций и различных видов мышления;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в ее основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

*Консультативная деятельность* связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

Консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- определение предпрофильного направления обучения учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

С целью реализации коррекционной программы в учебный план вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом, психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха.

Формы реализации коррекционных мероприятий могут быть вариативными. Они учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии и определяются применительно к каждому ребенку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины нарушений.

Для детей, обучающихся в МАОУ "Общеобразовательная школа-интернат №30", среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в первую группу, относятся следующие:

- групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: логопедом, психологом. Группа учащихся, нуждающихся в дополнительной коррекционной помощи (от 3 до 7 человек), на уроках письма, чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.

- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

Во вторую группу можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные дополнительные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- лектории для родителей;
- клуб для родителей;
- круглые столы для родителей;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации и т.д.

### Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в рамках реализации Программы исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья может достичь в ближайшее время.

Сопровождение осуществляется в рамках деятельности Службы психолого-медико-педагогического сопровождения (далее – Служба ПМПС)

**Целью** работы Службы ПМПС в учебно-воспитательном процессе нашей школы является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте и учетом стартовых возможностей ребенка).

**Задачи** Службы ПМПС:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение реализации коррекционных образовательных программ;

- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

Наиболее важными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в нашей школе являются:

- учет интересов ребенка, индивидуальный подход к каждому, с учетом психологических особенностей и особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями учащихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Все это в свою очередь, способствует формированию и развитию:

- позитивной «Я – концепции» участников образовательного процесса, открытости учащимся, семье, что позволит создать «ситуацию доверия», более эффективно проводить оказание образовательных услуг;
- работы коллектива коррекционной школы в инновационном режиме, создания условий для экспериментальной деятельности школы.

Опираясь на цели и задачи, мы можем выделить группу *функций Службы ПМПС*.

1. *Диагностическая*. Специалисты службы ПМПС изучают личность ребенка: его психологические и возрастные особенности, способности, состояние физического и психологического здоровья; степень развития речевых функций; степень и направленность влияния социального окружения; характер группового взаимодействия. Эти данные обобщаются в виде «индивидуальной карты сопровождения ребенка».

2. *Координирующая* - координация усилий всех учителей, классных руководителей и специалистов школы и для совместного решения проблем обучения ребенка.

3. *Профилактическая* - работа с семьей.

5. *Организационно-коммуникативная* - установление деловых и личностных контактов с ребенком на принципах взаимного уважения, доверия, сотрудничества.

6. *Прогностическая* - прогнозирование процесса развития личности ребенка.

7. *Конфликтно-защитная* - предупреждение и разрешение конфликтов в классе, в семье.

8. *Функция психологической поддержки* - оказание помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем личностного характера, в снятии нервного напряжения, состояния тревожности, различного рода «комплексов» при посредстве всех психокоррекционных и других методов воздействия.

Руководящим и координирующим органом Службы ПМПС является школьный ПМПк - постоянно действующий, скоординированный и объединенный общими целями коллектив специалистов школы, разрабатывающий ту или иную стратегию сопровождения ребенка.

Школьный ПМПк решает следующие *задачи*:

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программы учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих и медико - социальных мер для учащихся, требующих индивидуальный маршрут сопровождения;
- определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов, родителей.

Вся работа школьного ПМПк строится с учетом следующих принципов:

- комплексность изучения (тесное взаимодействие разных специалистов);
- динамичность;
- соблюдение интересов и индивидуальных психофизических особенностей ребёнка.

Планирование и направление деятельности консилиума определяются согласно школьному годовому плану, в котором отражаются значимые периоды развития и специфика работы образовательного учреждения.

Направления деятельности консилиума:

- психолого-педагогическая и медико-социальная профилактическая работа;
- психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- научная, информационно-методическая работа;
- консультационная работа.

Исходя из намеченных целей, проводятся различные виды школьных ПМПк: первичные, плановые, внеплановые, заключительные.

Первичные консилиумы проводятся при зачислении учащихся в класс после первичного ознакомления с медицинской, педагогической документацией с целью определения особенностей развития учащихся, возможности условий и форм их обучения, а также необходимого психологического, логопедического, медико-социального сопровождения.

Цель **плановых консилиумов** – определение зоны актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико - социально - педагогического сопровождения ребенка, т.е. выявление уровня средовой адаптации (дезадаптации); (определение стадий облегченного обучения, утверждение психолого-педагогической группы усвоения программного материала по каждому предмету с учетом актуальных знаний, умений, навыков).
- выработка согласованных решений по определению образовательного, коррекционно-развивающего, медико-социального маршрута: сформировать группы детей для дифференцированных, фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по логопедии, ЛФК, психологии; определение медицинской, социальной поддержки.
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута и содержания.
- коррекционно-развивающей работы по завершении обучения (учебного года).

По результатам консилиума специалистами Службы ПМПС разрабатывается система коррекционной работы как с учеником, так и с учителем, родителями, которая включает в себя 3 функции:

- учебно-воспитательную;
- реабилитационную, коррекционно-развивающую;
- диагностическую.

**Внеплановые консилиумы** проводятся по запросу педагога или какого-либо специалиста, работающего с учащимися, а также родителей и законных представителей учащихся.

Цель - вскрытие причин, поиск пути коррекции имеющихся у детей отклонений, выработка средств «сглаживания», преодоление этих отклонений в развитии.

Задачи внепланового консилиума:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;

- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

**Заключительные консилиумы** — проводятся в связи с окончанием начального звена и переходом ученика в основную школу; или при окончании обучения в ОУ.

Цель: выработка рекомендаций педагогическим коллективам, родителям, законным представителям по дальнейшему сопровождению обучающихся, выпускников, которые заносятся в итоговые, выпускные характеристики.

По итогам консилиума решения заносятся в индивидуальные программы сопровождения. Родителям сообщается заключение и прогноз дальнейшего развития ребенка в понятной для них форме.

#### Специальные условия обучения и воспитания детей

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие является основной целью деятельности МАОУ «Общеобразовательная школа-интернат №30». В этих условиях само понятие качества коррекционного образования тесно связывается с такими категориями как «здоровье», «благополучие», «защищенность», «социальная адаптация», а не только с обученностью определенному набору знаний и навыков.

Именно поэтому наша школа призвана не только предоставить своим ученикам образовательные услуги, она должна пойти навстречу их социальным потребностям и создать систему психолого-педагогической работы, позволяющей нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной, психологической реабилитации и индивидуального развития.

Каждый ученик нашей школы нуждается в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку его личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию родительско-детского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися предполагает использование специальных программ и методов, специальных учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

Диагностическая работа в нашей школе состоит из двух этапов. На первом этапе проводится диагностика всех учащихся, выявляются дети, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога, логопеда, социального педагога. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в школе.

При поступлении нового учащегося в школу специалистами проводится входная диагностика с изучением анамнеза развития ребенка: условия и особенности протекания беременности и родов, ранее моторное и психоэмоциональное развитие, оценка развития ребенка до поступления в школу и т.д.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в индивидуальную карту развития ребенка и доводятся до сведения педагогов школы. На детей, имеющих проблемы в обучении и состоящих на внутришкольном учёте в ОПДН составляются

индивидуальные программы сопровождения. В зависимости от цели исследования используются диагностические методики и формы, приведенные в таблице.

Таблица. Список диагностических методик

|                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА | Психодиагностика                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Диагностируемый показатель<br>(исследуемая функция)                                                                                              | Методика/метод                                                                                                                                                                                             |
|                         | Особенности внимания и характер работоспособности                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп, личностные характеристики работоспособности, тип ММД.                           | Тест Тулуз-Пьерона<br><br>(диагностика и компенсация ММД)                                                                                                                                                  |
|                         | Распределение внимания, уровень работоспособности, показатели самоконтроля                                                                       | тест Д.Векслера № 11 «Кодирование»<br>Т.33 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В.                                                                                                                             |
|                         | Работоспособность и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность                              | тест Э.Ландольта. С.Е.Лукин                                                                                                                                                                                |
|                         | Объем внимания и темпа деятельности, устойчивость внимания, концентрация, сформированность регуляции собственной деятельности                    | тест Д.Векслера № 7,<br><br>Методика Пьерона-Рузера,наблюдение (анализ возможности ребенка удерживать инструкции и программы выполнения заданий)<br><br>Т.31, 32,33,34 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В. |
|                         | Память/ мнестическая деятельность                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|                         | Объем непосредственного (кратковременного) запоминания, эффективность запоминания, долговременная память (дополнительно связь памяти и внимания) | тест Д.Векслера № 6,<br><br>методика А.Р.Лурии по определению состояния кратковременной памяти                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опосредованное запоминание (дополнительные возможности оценить характеристики <u>мышления</u> : осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность) | Методика А.Н.Леонтьева «Опосредованное запоминание», (для детей 4.5 – 8 лет),<br><br>« <u>Пиктограмма</u> » (после 8 лет), кроме того, показывает связь памяти и мышления)<br><br>т.38,39,40 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В. |
| Мышление/ мыслительная деятельность                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Способность выделять существенные признаки, установление логических связей и отношений между понятиями, обобщение                                                                                         | тест Д.Векслера № 4                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень обобщения, целенаправленность и критичность                                                                                                                                                       | Методика по определению способности понимания метафор и пословиц                                                                                                                                                                 |
| Пространственный анализ и синтез                                                                                                                                                                          | тест Д.Векслера № 9,10,                                                                                                                                                                                                          |
| Умственный план действий, самоконтроль, логика суждений                                                                                                                                                   | тест Д.Векслера № 3,4,8                                                                                                                                                                                                          |
| Планирование, регулирование деятельности                                                                                                                                                                  | тест Д.Векслера № 3,4,8, 9,10, и 12                                                                                                                                                                                              |
| Невербальное мышление (дополнительные характеристики работоспособности, характера и темпа деятельности, <u>обучаемость</u> ).                                                                             | Матрицы Равена (цветной вариант 3 серии по 12 заданий (5-11 лет))                                                                                                                                                                |
| Обучаемость, (как один из показателей умственного развития)                                                                                                                                               | Обучающий эксперимент на материале методики Кооса, т. <sup>78-80</sup> альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В                                                                                                                        |
| Интеллектуальное развитие, особенности структуры интеллекта                                                                                                                                               | тест д.Векслера,<br><br>качественная оценка                                                                                                                                                                                      |
| Уровень умственного развития детей младшего школьного возраста                                                                                                                                            | Методика определения умственного развития (7-9 лет)                                                                                                                                                                              |
| Логичность мышления (суждений), различение существенных признаков от несущественных, способность обобщать                                                                                                 | Методика «Существенные признаки» Т.65-70 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В                                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                                                |                                                                                                                               |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | Особенности аналитической и синтетической деятельности мозга (сравнение, анализ, обобщение)                    | Методика «Исключение лишнего»<br>т.62-64 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В                                                   |
|                                  | Восприятие                                                                                                     |                                                                                                                               |
|                                  | Особенности восприятия, пространственные представления, понимание и употребление предлогов и некоторых понятий | тест Д.Векслера № 7,8,10<br>Т.1-8 альбома Забрамной С.Д, Боровик О.В                                                          |
|                                  | Зрительно – моторная координация и ручная моторика                                                             |                                                                                                                               |
|                                  | Зрительно-моторная координация, ручная моторика                                                                | тест Д.Векслера №11,12 иногда 9 и 10, Гештальт-тест-Бендер (Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой)             |
| 2. Эмоционально-личностная сфера | Изучение характера эмоциональных отношений (младшие школьники)                                                 | Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд.                                                               |
|                                  | Нервно-психические состояния и выявление внутриличностных конфликтов                                           | Цветовой тест М.Люшера                                                                                                        |
|                                  | Изучение понимания эмоциональных состояний людей                                                               | Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке,<br>Методика «Определение эмоций по фотографиям» |
|                                  | Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность                                       | Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева)                                                |
|                                  | Уровень сформированности эмоциональной эмпатии                                                                 | Методика «Эмоциональная эмпатия» В.В.Бойко (можно использовать для подростков)                                                |

|                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Эмоционально-личностная сфера | Уровень личностной тревожности<br>(ситуативная тревога);<br>уровень школьной тревожности | Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера (в т.ч. для подростков);<br><br>Тест школьной тревожности. Ф.Филлипс (1-3кл.),<br><br>для мл.подростков (см. Коблик Е.Г.) |
|                                  | Диагностика ригидности                                                                   | Методика «Диагностика ригидности» Г.Айзенка. (подрост.)                                                                                                                                    |
|                                  | Эмоциональное состояние потребности детей                                                | Тест детской апперцепции (САТ) 3-10 лет                                                                                                                                                    |
|                                  | Самооценка                                                                               | Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П.                                                                                                                                          |

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

*I. Подготовительный этап*, включающий в себя:

- изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему;
- составление плана и стратегии исследования;
- выбор методического материала.

*II. Проведение исследования.*

Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа специалистов в рамках коррекционной программы с учащимися ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сфер ребенка.

По итогам углубленной диагностики специалистами составляются индивидуальные коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения школьников, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

Помимо индивидуальной, специалистами Службы ПМПС проводятся групповая коррекционная работа по проблемам развития сферы межличностного общения детей, формирования здорового жизненного стиля, а также на развитие навыков учебной деятельности.

Задачей коррекционно-развивающей работы является помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

Результатами реализации программы можно считать те изменения, которые произошли:

1. В отношении образовательного процесса в целом:

1.1. Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в увеличении числа семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, преодолевших ситуацию «инвалидизации семьи» и включенных в активное социальное пространство города;
- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении социальными компетенциями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

1.2. Улучшение качества образовательного процесса за счет:

- оптимизации образовательных программ путем разработки моделей индивидуальных маршрутов сопровождения детей
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

2.1. Педагогов:

- повышение психологической грамотности;
- оказание психологической помощи в решении личных проблем, содействие в личностном росте (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

2.2. Учащихся:

- приобретение ребенком необходимых для социального включения навыков и компетенций;
- развитие высших психических функций;
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе, и к учебной);
- повышение психологической грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

2.3. Родителей учащихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
- получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка, развития его речевых функций;

получение информации о динамике развития ребенка в рамках сопровождения.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности муниципального автономного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат № 30» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание и организацию внеурочной деятельности с 1 по 9 классы.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26, зарегистрированы в Минюсте России 14 августа 2015 г., регистрационный номер 38528);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

Актуальность программы. Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью данных стандартов является требование организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В ФГОС, для детей с интеллектуальными нарушениями, воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) внеурочная деятельность учащихся должна стать составной частью образовательного процесса в школе и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательный процесс, направленный на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

#### Цель и задачи программы внеурочной деятельности:

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

#### **Основные задачи:**

- корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формировать эстетические потребности, ценностей и чувств; развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения людей; расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им.

#### Принципы программы внеурочной деятельности:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития.
2. Принцип преемственности, заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.
5. Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.
6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
7. Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.
8. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.
9. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК) используемого в образовательном процессе.
10. Принцип учёта возрастных особенностей учащихся.

#### Направления и формы организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов)

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данных результатов работа строится по следующим направлениям внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

**Содержание коррекционно - развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.**

#### **Духовно-нравственное направление.**

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, досуговые мероприятия.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Общекультурное направление.**

Целесообразность направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, художественно-эстетической и экологической культуры.

#### **Социальное направление.**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося выстраивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у обучающихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Для реализации данных направлений работы необходимо использовать различные виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны это: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, реализация проектов, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

#### Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, воспитатель, тьютор и др.)

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательный персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации программы мы используем оптимизационную модель внеурочной деятельности, которая позволяет использовать все внутренние возможности МАОУ «Школа-интернат №30». Данная модель предоставляет для ребенка широкий выбор курсов внеурочной деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, позволяет привлекать к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов школы-интерната и педагогов дополнительного образования.

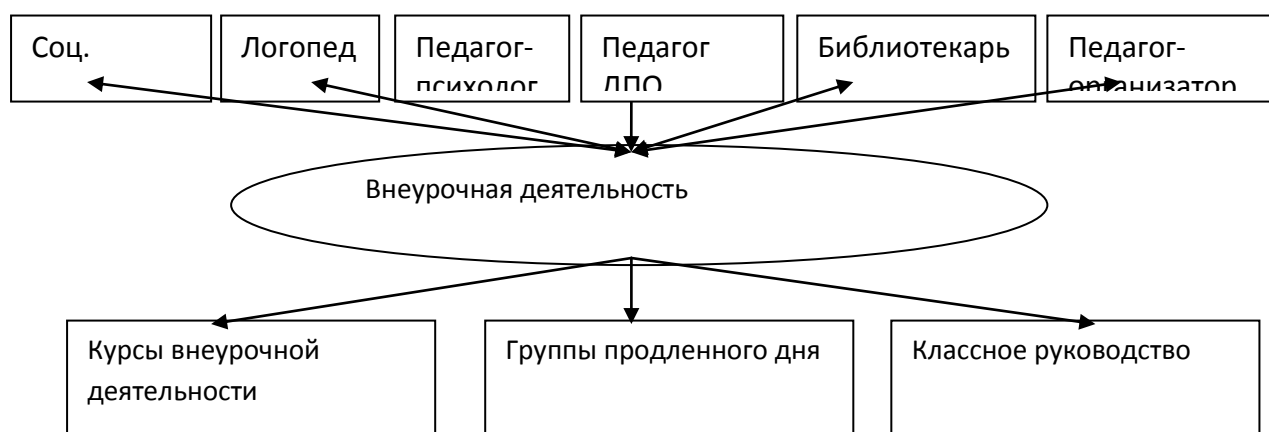


Рис. Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности

Координирующую роль в данной модели выполняет воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками ОУ;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности воспитанников в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущество данной модели состоит в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений:

- дополнительные образовательные программы (школьная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности группы продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителя-логопеда, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**На содержание программы влияют следующие факторы:**

- **Традиции школы.**
- Особенности возраста, класса, их подготовки, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы.

#### План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся в зависимости от желания ребенка и родителей и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Классы (количество часов в неделю) |          |          |          | Субъект реализации направления | Место проведения |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------|------------------|
|                                     |                                           | I                                  | II       | III      | IV       |                                |                  |
| Спортивно-оздоровительное           | Программа «Растём здоровыми»              | 1                                  | 1        | 1        | 1        | воспитатель                    | Зал ЛФК          |
| Духовно-нравственное                | Программа «С любовью к городу»            | 1                                  | 1        | 1        | 1        | воспитатель                    | Школа            |
| Общекультурное                      | Программа «Станем волшебниками»           | 1                                  | 1        | 1        | 1        | воспитатель                    | Школа            |
| Социальное                          | Программа «Я пешеход и пассажир»          | 1                                  | 1        | 1        | 1        | Воспитатель                    | Школа            |
| <b>Всего (по классам):</b>          |                                           | <b>4</b>                           | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |                                |                  |

Занятия групп проводятся на базе МАОУ «Школа-интернат №30» в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, зале ЛФК, кабинете психолога, школьной библиотеке, а также в библиотеке семейного чтения «Ладушки».

МАОУ «Школа-интернат №30» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся с учетом возможностей педагогического коллектива.

#### Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результатом реализации программы внеурочной деятельности должно стать достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; — расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе мониторинг «Уровень воспитанности» и технология «Портфолио».

#### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой будет организовано питание, медицинский блок, зал ЛФК, спортивный зал с инвентарем, спортивная площадка, кабинет психолога, библиотека.

Школа располагает кабинетами, оборудованными необходимым оборудованием. В школе есть мультимедийное, музыкальное и компьютерное оборудование.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

Примерный учебный план МАОУ «Школа-интернат №30» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Школа-интернат №30» это в течение 9 лет . Годовой и недельный учебные планы представлены в виде варианта:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Данный выбор объясняется особенностями психофизического развития обучающихся ОУ, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть в I-IV кл., семь V-IX кл. предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ОУ

Реализация обязательной части учебного плана является предметом аккредитации учреждения .

Реализация обязательной части учебного плана должно быть в соответствии с АООП; в установленное учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает увеличение учебных

часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части за счет части , формируемой участниками образовательных отношений. А также на учебные занятия, обеспечивающие реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося; введение учебных курсов, направленных на необходимую коррекцию недостатков в психическом и ( или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей** области учебного плана представлено коррекционными занятиями : логопедическими , психокоррекционными, занятиями ЛФК и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение общеобразовательное учреждение может осуществляться самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ. ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

| Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью<br>(интеллектуальными нарушениями):<br>I-IV классы |                                          |                        |      |      |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------|------|------|------|-------|
| предметные<br>области                                                                                                                     | Классы<br>Учебные предметы               | Количество часов в год |      |      |      | всего |
|                                                                                                                                           |                                          | I                      | II   | III  | IV   |       |
| Обязательная часть                                                                                                                        |                                          |                        |      |      |      |       |
| 1. Язык и речевая<br>практика                                                                                                             | 1.1.Русский язык                         | 99                     | 136  | 136  | 136  | 507   |
|                                                                                                                                           | 1.2.Чтение                               | 99                     | 136  | 136  | 136  | 507   |
|                                                                                                                                           | 1.3.Речевая практика                     | 66                     | 68   | 68   | 68   | 270   |
| 2.Математика                                                                                                                              | 2.1.Математика                           | 99                     | 170  | 170  | 170  | 609   |
| 3.Естествознание                                                                                                                          | 3.1.Мир природы и человека               | 66                     | 34   | 34   | 34   | 168   |
| 4.Искусство                                                                                                                               | 4.1.Музыка                               | 66                     | 34   | 34   | 34   | 168   |
|                                                                                                                                           | 4.2.Изобразительное<br>искусство         | 33                     | 34   | 34   | 34   | 135   |
| 5.Физическая<br>культура                                                                                                                  | 5.1.Физическая культура                  | 99                     | 102  | 102  | 102  | 405   |
| 6.Технологии                                                                                                                              | 6.1.Ручной труд                          | 66                     | 34   | 34   | 34   | 168   |
| итого                                                                                                                                     |                                          | 693                    | 748  | 748  | 748  | 2937  |
| Часть,<br>формируемая<br>участниками<br>образовательных<br>отношений                                                                      | 1.1.обж                                  | -                      | 34   | 34   | 34   | 102   |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)                                                                    |                                          | 693                    | 782  | 782  | 782  | 3039  |
| Коррекционно-<br>развивающая<br>область                                                                                                   | 1.1.логопедические занятия               | 66                     | 68   | 68   | 68   | 270   |
|                                                                                                                                           | 1.2.психомоторика                        | 66                     | 68   | 68   | 68   | 270   |
|                                                                                                                                           | 1.3.ритмика                              | 33                     | 34   | 34   | 34   | 135   |
|                                                                                                                                           | 1.4.ЛФК                                  | 33                     | 34   | 34   | 34   | 135   |
| итого                                                                                                                                     |                                          | 198                    | 204  | 204  | 204  | 810   |
| Внеурочная<br>деятельность                                                                                                                | 1.1.Программа «Растём<br>здоровыми»      | 33                     | 34   | 34   | 34   | 135   |
|                                                                                                                                           | 1.2. Программа «С любовью<br>к городу»   | 33                     | 34   | 34   | 34   | 135   |
|                                                                                                                                           | 1.3. Программа «Станем<br>волшебниками»  | 33                     | 34   | 34   | 34   | 135   |
|                                                                                                                                           | 1.4. Программа «Я пешеход<br>и пассажир» | 33                     | 34   | 34   | 34   | 135   |
| итого                                                                                                                                     |                                          | 132                    | 136  | 136  | 136  | 540   |
| Всего к финансированию                                                                                                                    |                                          | 1023                   | 1122 | 1122 | 1122 | 4389  |

| Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):<br>I-IV классы |                                       |                        |    |     |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|----|-----|----|-------|
| предметные области                                                                                                                       | Классы<br>Учебные предметы            | Количество часов в год |    |     |    | всего |
|                                                                                                                                          |                                       | I                      | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                                                                                       |                                       |                        |    |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика                                                                                                               | 1.1.Русский язык                      | 3                      | 4  | 4   | 4  | 15    |
|                                                                                                                                          | 1.2.Чтение                            | 3                      | 4  | 4   | 4  | 15    |
|                                                                                                                                          | 1.3.Речевая практика                  | 2                      | 2  | 2   | 2  | 8     |
| 2.Математика                                                                                                                             | 2.1.Математика                        | 3                      | 5  | 5   | 5  | 18    |
| 3.Естествознание                                                                                                                         | 3.1.Мир природы и человека            | 2                      | 1  | 1   | 1  | 5     |
| 4.Искусство                                                                                                                              | 4.1.Музыка                            | 2                      | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                                                                                          | 4.2.Изобразительное искусство         | 1                      | 1  | 1   | 1  | 4     |
| 5.Физическая культура                                                                                                                    | 5.1.Физическая культура               | 3                      | 3  | 3   | 3  | 12    |
| 6.Технологии                                                                                                                             | 6.1.Ручной труд                       | 2                      | 1  | 1   | 1  | 5     |
| итого                                                                                                                                    |                                       | 21                     | 22 | 22  | 22 | 87    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                 | 1.1.обж                               | -                      | 1  | 1   | 1  | 3     |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)                                                                   |                                       | 21                     | 23 | 23  | 23 | 90    |
| Коррекционно-развивающая область                                                                                                         | 1.1.логопедические занятия            | 2                      | 2  | 2   | 2  | 8     |
|                                                                                                                                          | 1.2.психомоторика                     | 2                      | 2  | 2   | 2  | 8     |
|                                                                                                                                          | 1.3.ритмика                           | 1                      | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                                                                                                          | 1.4.ЛФК                               | 1                      | 1  | 1   | 1  | 4     |
| итого                                                                                                                                    |                                       | 6                      | 6  | 6   | 6  | 24    |
| Внеурочная деятельность                                                                                                                  | 1.1.Программа «Растём здоровыми»      | 1                      | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                                                                                                          | 1.2. Программа «С любовью к городу»   | 1                      | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                                                                                                          | 1.3. Программа «Станем волшебниками»  | 1                      | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                                                                                                          | 1.4. Программа «Я пешеход и пассажир» | 1                      | 1  | 1   | 1  | 4     |
| итого                                                                                                                                    |                                       | 4                      | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Всего к финансированию                                                                                                                   |                                       | 31                     | 33 | 33  | 33 | 130   |

| Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью<br>(интеллектуальными нарушениями):<br>V-IX классы |                                     |                        |      |      |      |      |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------|------|------|------|-------|
| предметные<br>области                                                                                                                     | Классы<br>Учебные предметы          | Количество часов в год |      |      |      |      | всего |
|                                                                                                                                           |                                     | V                      | VI   | VII  | VIII | IX   |       |
| Обязательная часть                                                                                                                        |                                     |                        |      |      |      |      |       |
| 1. Язык и речевая<br>практика                                                                                                             | 1.1.Русский язык                    | 136                    | 136  | 136  | 136  | 136  | 680   |
|                                                                                                                                           | 1.2.Чтение<br>(литературное чтение) | 136                    | 136  | 136  | 136  | 136  | 680   |
| 2.Математика                                                                                                                              | 2.1.Математика                      | 170                    | 170  | 136  | 136  | 136  | 748   |
|                                                                                                                                           | 2.2.Информатика                     | -                      | -    | 34   | 34   | 34   | 102   |
| 3.Естествознание                                                                                                                          | 3.1. Природоведение                 | 68                     | 68   | -    | -    | -    | 136   |
|                                                                                                                                           | 3.2.Биология                        | -                      | -    | 68   | 68   | 68   | 204   |
|                                                                                                                                           | 3.3.География                       | -                      | 68   | 68   | 68   | 68   | 272   |
| 4.Человек                                                                                                                                 | 4.1. Мир истории                    | -                      | 68   | -    | -    | -    | 68    |
|                                                                                                                                           | 4.2.Основы социальной<br>жизни      | 34                     | 34   | 68   | 68   | 68   | 272   |
|                                                                                                                                           | 4.3.История отечества               | -                      | -    | 68   | 68   | 68   | 204   |
| 5.Искусство                                                                                                                               | 5.1.Изобразительное<br>искусство    | 68                     | -    | -    | -    | -    | 68    |
|                                                                                                                                           | 5.2.Музыка                          | 34                     | -    | -    | -    | -    | 34    |
| 6.Физическая<br>культура                                                                                                                  | 6.1.Физическая культура             | 102                    | 102  | 102  | 102  | 102  | 510   |
| 7.Технологии                                                                                                                              | 6.1.Профильный труд                 | 204                    | 204  | 238  | 272  | 272  | 1190  |
| итого                                                                                                                                     |                                     | 952                    | 986  | 1054 | 1088 | 1088 | 5168  |
| Часть,<br>формируемая<br>участниками<br>образовательных<br>отношений                                                                      | 1.1.обж                             | 34                     | 34   | 34   | 34   | 34   | 170   |
| Максимально допустимая годовая нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)                                                                   |                                     | 986                    | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338  |
| Коррекционно-<br>развивающая<br>область                                                                                                   |                                     | 204                    | 204  | 204  | 204  | 204  | 1020  |
| итого                                                                                                                                     |                                     | 204                    | 204  | 204  | 204  | 204  | 1020  |
| Внеурочная<br>деятельность                                                                                                                |                                     | 136                    | 136  | 136  | 136  | 136  | 680   |
| итого                                                                                                                                     |                                     | 136                    | 136  | 136  | 136  | 136  | 680   |
| Всего к финансированию                                                                                                                    |                                     | 1326                   | 1360 | 1428 | 1462 | 1462 | 7038  |

| Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью<br>(интеллектуальными нарушениями):<br>V-IX классы |                                     |                        |    |     |      |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|----|-----|------|----|-------|
| предметные<br>области                                                                                                                       | Классы<br>Учебные предметы          | Количество часов в год |    |     |      |    | всего |
|                                                                                                                                             |                                     | V                      | VI | VII | VIII | IX |       |
| Обязательная часть                                                                                                                          |                                     |                        |    |     |      |    |       |
| 1. Язык и речевая<br>практика                                                                                                               | 1.1.Русский язык                    | 4                      | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
|                                                                                                                                             | 1.2.Чтение<br>(литературное чтение) | 4                      | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| 2.Математика                                                                                                                                | 2.1.Математика                      | 5                      | 5  | 4   | 4    | 4  | 22    |
|                                                                                                                                             | 2.2.Информатика                     | -                      | -  | 1   | 1    | 1  | 3     |
| 3.Естествознание                                                                                                                            | 3.1. Природоведение                 | 2                      | 2  | -   | -    | -  | 4     |
|                                                                                                                                             | 3.2.Биология                        | -                      | -  | 2   | 2    | 2  | 6     |
|                                                                                                                                             | 3.3.География                       | -                      | 2  | 2   | 2    | 2  | 8     |
| 4.Человек                                                                                                                                   | 4.1. Мир истории                    | -                      | 2  | -   | -    | -  | 2     |
|                                                                                                                                             | 4.2.Основы социальной<br>жизни      | 1                      | 1  | 2   | 2    | 2  | 8     |
|                                                                                                                                             | 4.3.История отечества               | -                      | -  | 2   | 2    | 2  | 6     |
| 5.Искусство                                                                                                                                 | 5.1.Изобразительное<br>искусство    | 2                      | -  | -   | -    | -  | 2     |
|                                                                                                                                             | 5.2.Музыка                          | 1                      | -  | -   | -    | -  | 1     |
| 6.Физическая<br>культура                                                                                                                    | 6.1.Физическая культура             | 3                      | 3  | 3   | 3    | 3  | 15    |
| 7.Технологии                                                                                                                                | 6.1.Профильный труд                 | 6                      | 6  | 7   | 8    | 8  | 35    |
| итого                                                                                                                                       |                                     | 28                     | 29 | 31  | 32   | 32 | 152   |
| Часть,<br>формируемая<br>участниками<br>образовательных<br>отношений                                                                        | 1.1.обж                             | 1                      | 1  | 1   | 1    | 1  | 5     |
| Максимально допустимая годовая нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)                                                                     |                                     | 29                     | 30 | 32  | 33   | 33 | 157   |
| Коррекционно-<br>развивающая<br>область                                                                                                     |                                     | 6                      | 6  | 6   | 6    | 6  | 30    |
| итого                                                                                                                                       |                                     | 6                      | 6  | 6   | 6    | 6  | 30    |
| Внеурочная<br>деятельность                                                                                                                  |                                     | 4                      | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| итого                                                                                                                                       |                                     | 4                      | 4  | 4   | 4    | 4  | 20    |
| Всего к финансированию                                                                                                                      |                                     | 39                     | 40 | 42  | 43   | 43 | 207   |

**3.2. Условия реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

Педагогические кадры укомплектованы полностью.

С высшим педагогическим образованием: 46%, специальное образование (в том числе переподготовка) -89%, с высшей квалификационной категорией- 48%, с первой категорией - 52%.

Наличие наград, званий у педагогов:

Почетный работник общего образования – 15%,

Отличник народного просвещения – 8%

Медаль «За достойное воспитание детей»-8%

1 степень обучения:

| Укомплектованность | Наличие<br>педаг.обр. | Наличие<br>специального<br>образования | Категории |       | Прошли курсы<br>повышения<br>квалиф. По<br>ФГОС |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------------|-----------|-------|-------------------------------------------------|
|                    |                       |                                        | 1         | Высш. |                                                 |
| 100%               | 100%                  | 88%                                    | 34%       | 67%   | 100%                                            |

II степень обучения:

| Укомплектованность | Наличие<br>педаг.обр. | Наличие<br>специального<br>образования | Категории |       | Прошли курсы<br>повышения<br>квалиф. По<br>ФГОС |
|--------------------|-----------------------|----------------------------------------|-----------|-------|-------------------------------------------------|
|                    |                       |                                        | 1         | Высш. |                                                 |
| 100%               | 100%                  | 91%                                    | 68%       | 32%   | 100%                                            |

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью принимают участие следующие специалисты:

| должность                    | категория     | Наличие спец.образования |
|------------------------------|---------------|--------------------------|
| Заместитель директора по УВР | соответствует | да                       |
| Заместитель директора по ВР  | соответствует | да                       |
| Педагог-психолог             | высшая        | да                       |
| 3 учителя -логопеда          | Высшая        | да                       |

|                     |               |    |
|---------------------|---------------|----|
| Социальный педагог  | первая        | да |
| Школьный врач       | соответствует | да |
| Врач-психиатр КОКПБ |               |    |

План  
аттестации и повышения квалификации , переподготовки  
педагогических кадров

|    | <i><b>ФИО</b></i>                                                                 | <i><b>Должность</b></i>                      | <i><b>Последний срок прохождения</b></i>              |                                                                                                                                                                         |                     |                     | <i><b>Учебные годы</b></i> |                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|---------------------|
|    |                                                                                   |                                              | <i><b>Аттестации</b></i>                              | <i><b>Повышения квалификации</b></i>                                                                                                                                    | <i><b>12/13</b></i> | <i><b>13/14</b></i> | <i><b>14/15</b></i>        | <i><b>15/16</b></i> |
| 1. | Атанова Л.И.<br><br>Наличие переподготовки по программе «олигофренопедагогика»    | Учитель начальных классов<br><br>Воспитатель | высшая категория<br><br>Пр. № 1577 от 24.07.2013 г.   | КРИПК и ПРО «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 104 часа 12.08.2013-29.08.13г                       |                     | переподготовка      |                            |                     |
| 2. | Баклашкина Е.А.<br><br>Наличие переподготовки по программе «олигофренопедагогика» | Учитель швейного дела<br><br>ПДО             | Высшая категория<br><br>с 22.04.2015<br><br>пр. № 850 | КРИПК и ПРО «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями» 104 часа 01.03.2010 – 22.03..2010 |                     | переподготовка      |                            |                     |
| 3. | Балабокина С.М.                                                                   | Учитель штукатурно-малярного дела            | Высшая категория<br><br>С                             | КРИПК и ПРО «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми                                                                   | охрана труда        |                     | аттестация                 | учеба в             |

|    |                                                                                              |                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |                                               |                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |                                                                  | 24.12.2010<br>Пр. №2422<br>от<br>28.12.2010                    | образовательными<br>потребностями» 104<br>часа 01.03.2010 – 22.<br>03..2010                                                                                                                                                                                    | 201<br>3  |  | учеба<br>в<br>КемГ<br>У                       | КемГУ                                                                                  |
| 4. | Белоусова Т.Т.                                                                               | Педагог-<br>психолог<br><br><br><br><br><br><br>библиотекар<br>ь | Высшая<br>категория<br><br>пр. № 815<br>от<br>24.04.2013<br>г. | КРИПК и ПРО « Теория<br>и практика социально-<br>психолого-<br>педагогической<br>деятельности», с<br>10.01.13-26.01.13г, 120<br>часа<br><br>КРИПКиПРО «Новые<br>информационные<br>технологии в<br>деятельности библиотек<br>ОУ», 09.09.13г-<br>25.09.13г, 120ч | кур<br>сы |  | .пере<br>подго<br>товка                       | аттеста<br>ция                                                                         |
| 5. | Глухова Н.Н.<br><br>Наличие<br>переподготовк<br>и по программе<br>«олигофренопе<br>дагогика» | Учитель<br><br><br><br>Воспитатель                               | первая<br><br><br>пр№ 2584<br>от<br>28.11.2012г<br><br>-       | КРИПКиПРО<br><br>« Социально-<br>педагогическая и<br>психологическая защита<br>детей и подростков с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями», с<br>13.11.13-29.11.13г, 120ч                                                                            |           |  |                                               |                                                                                        |
| 6. | Диденко С.Ю,<br>Спец.образован<br>.                                                          | Учитель<br>математики<br><br><br><br>Зам.дир.по<br>УВР           | I категория<br><br>Пр. №<br>2584 от<br>28.11.2012г             | КРИПК и ПРО «Теория<br>и практика организации<br>процесса коррекции и<br>развития детей и<br>подростков с особыми<br>образовательными<br>потребностями»<br>07.12.11.-27.12.11г 144<br>ч.<br><br>КРИПКиПРО «Теория и                                            |           |  | курсы<br><br><br>охран<br>а<br>труда<br>2014г | Переп<br>одгото<br>вка по<br>програ<br>мме<br>«управ<br>ление<br>органи<br>зацией<br>» |

|    |                                                                                                    |                                 |                                                                       |                                                                                                                                                                                  |  |                            |  |                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------|--|-------------------------------------------------|
|    |                                                                                                    |                                 | 1 категория<br>С<br>22.12.2010<br><br>Пр№1416<br>от<br><br>29.12.2010 | практика управления<br>УВП ОО в условиях<br>реализации требований<br>ФГОС» с 17.11.14г-<br>11.12.14г, 120ч<br><br>КРИПКиПРО «Охрана<br>труда» с 12.01.2011 по<br>21.01.2011 72 ч |  |                            |  | аттеста<br>ция<br>2015                          |
| 7. | Кемерова Т.П.<br><br>Наличие<br>переподготовк<br>и по программе<br>«олигофренопе<br>дагогика»      | Учитель<br>русского<br>языка    | Высшая<br>категория<br><br>пр.№850 от<br>22.04.15г<br><br>-           | КРИПК и ПРО<br>переподготовка по<br>программе<br><br>«<br>Олигофренопедагогик<br>а» 2013г                                                                                        |  |                            |  |                                                 |
| 8. | Киприянова<br>О.М.<br><br>Наличие<br>переподготовк<br>и по программе<br>«олигофренопе<br>дагогика» | Учитель<br>начальных<br>классов | Высшая<br><br>Пр. №900 от<br>25.04.2012                               | КРИПК и ПРО<br>переподготовка по<br>программе<br><br>«<br>Олигофренопедагогик<br>а» 2013г                                                                                        |  |                            |  | Ку<br>р<br>с<br>ы<br>п<br>о<br>ф<br>г<br>о<br>с |
| 9. | Сальников<br>А.П.<br><br>Наличие<br>переподготовк<br>и по программе<br>«олигофренопе<br>дагогика»  | Учитель<br>столярного<br>дела   | высшая<br><br>Пр.№979 от<br>22.05.2013г                               | КРИПКиПРО<br><br>«Теория и практика<br>технологического<br>образования»<br><br>С 13.01.2009 –<br>02.02.2009                                                                      |  | пере<br>подг<br>отов<br>ка |  |                                                 |

|     |                                                                                  |                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                 |                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------|----------------|
|     |                                                                                  |                                |                                                                                        | 144ч                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                 |                |
| 10. | Кобылина В.Я.                                                                    | Учитель физкультуры            | Высшая пр. № 615 от 26.03.2014г                                                        | КРИПК и ПРО «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями»<br><br>20.02.13г-12.03.13г, 120ч<br><br>КРИПК и ПРО «Охрана труда» 29.11.12г 72ч |  |  |                 | переподготовка |
| 11  | Соловьева О.Н.<br><br>Наличие переподготовки по программе «олигофренопедагогика» | воспитатель                    | первая пр.№77 от 23.01.2013г                                                           | НМЦ накопительные курсы 2012г                                                                                                                                                                                          |  |  |                 | курсы          |
| 12  | Крипольская Т.А.                                                                 | Учитель ЛФК                    | II категория С 06.12.2010<br><br>Пр. № 333 от 115.12.2010                              | КРИПК и ПРО «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями» 120 часа 18.03.15г-03.04.15г                                                     |  |  | аттестация 2015 |                |
| 13  | Кудряшова Ю.Ю.                                                                   | Учитель<br><br>Учитель-логопед | I категории<br><br>Пр. № 2571от 28.12.11г<br><br>Первая категория пр№1681 от 25.09.14г | КРИПК и ПРО «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями» 07.12.11.-27.12.11г 144 ч.                                                       |  |  | переподготовка  | Аттестация     |

|     |                                                                                     |                                            |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     |                                                                                     |                                            |                                                                                | «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 104 часа<br>12.08.2013-29.08.13г                                                                                        |  |  |  |  |
| 14. | Лаврентьева Л.В.<br><br>Наличие спец.образования                                    | Учитель-логопед                            | Высшая категория<br><br>пр.№850 от 22.04.15г                                   | КРИПКиПРО<br>«Теория и практика организации коррекционной , психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков»<br>120ч, 13.04.15г-21.05.15г                                    |  |  |  |  |
| 15. | Маховикова В.Г.<br><br>Наличие переподготовки и по программе «олигофренопедагогика» | Учитель начальных классов                  | первая<br><br>пр. № 284 от 27.02.2013г                                         | КРИПКиПРО<br>«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО» 104 часа<br>13.01.14г-29.01.14г                                                                            |  |  |  |  |
| 16. | Москвитина Е.В.<br><br>Наличие переподготовки и по программе «олигофренопедагогика» | учитель<br><br><br><br>педагог-организатор | первая<br><br>Пр№2183 от 26.09.2012г<br><br><br>Первая<br>Пр№1510 от 27.08.14г | КРИПК и ПРО<br>«Теория и практика организации коррекционной, психолого-логопедической работы по предупреждению и устранению нарушений речи у детей и подростков»,<br>120ч., 12.11.14г-28.11.14г<br><br>КРИПКиПРО<br>«Психолого- |  |  |  |  |

|     |                                                                                    |                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |                                                                                    |                                                                    | педагогические аспекты деятельности педагогических работников по развитию инициативы, самостоятельности и социализации детей и подростков»<br><br>С 30.09.13г-16.10.13г<br><br>120 ч                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                       |
| 17. | Муковникова Г.А.<br><br>Наличие переподготовки по программе «олигофренопедагогика» | воспитатель                                                                        | Высшая,<br><br>пр№1731 от 02.08.2012г                              | КРИПК и ПРО переподготовка по программе<br><br>«Олигофренопедагогика» 2013г                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | Курсы по фгос                                         |
| 18. | Нарышева Т.А.<br><br>Наличие переподготовки по программе «олигофренопедагогика»    | зам.дир. по ВР<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Учитель истории и обществознания | соответствует, 2012г<br><br><br><br>первая, пр№1770 от 28.08.2013г | КРИПК и ПРО<br><br>«Теория и практика управления воспитательным процессом образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС общего образования», 03.02.14г-06.03.14г, 120ч<br><br>«Охрана труда» 72 ч 2013г<br><br>КРИПК и ПРО «Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями», |  |  |  | Переподготовка по программе «управление организацией» |

|     |                                                                                                |                                                                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                        |  |  |                        |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------|--|
|     |                                                                                                |                                                                                    |                                                            | 120ч,<br>18.03.15г-03.04.15г                                                                                                                                                           |  |  |                        |  |
| 19. | Роевко О.Б.                                                                                    | Учитель<br>начальных<br>классов<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>воспитатель | Высшая<br>С 24.04.2012г<br><br>Пр. №900 от<br>24.04.2012г  | КРИПК и ПРО<br>«Современные<br>аспекты<br>деятельности<br>учителя начальных<br>классов в условиях<br>реализации ФГОС<br>НОО»<br><br>с 13.05.14-29.05.14г<br><br>120 часов              |  |  | переп<br>одгото<br>вка |  |
| 20. | Трефилова Т.Л.<br><br>Наличие<br>переподготовк<br>и по программе<br>«олигофренопе<br>дагогика» | Учитель<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>воспитатель                         | первая<br><br>пр. №284 от<br>27.02.2013г                   | КРИПКиПРО<br><br>« Социально-<br>педагогическая и<br>психологическая<br>защита детей и<br>подростков с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями»<br>09.09.13-25.09.13г,<br>120ч |  |  |                        |  |
| 21. | Филиппенко<br>О.А.<br><br>Наличие<br>спец.образован<br>ия                                      | Директор                                                                           | Первая<br><br>С 28.02.07<br><br>Пр. № 158 от<br>06.03.2007 | КРИПК и ПРО «<br>Теория и практика<br>управления ОО в<br>условиях перехода<br>на ФГОС общего<br>образования», 120ч,<br>12.01.15г- 28.01.15г<br><br>«охрана труда»,<br>2012г            |  |  |                        |  |

|     |                   |                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                     |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------|
| 22. | Шершнева Е.А.     | Воспитатель<br><br>учитель                                              | I категория<br><br>пр. № 1123 от<br>25.06.14 г.                                 | КРИПК и ПРО<br>«Теория и практика<br>организации<br>процесса коррекции<br>и развития детей и<br>подростков с<br>особыми<br>образовательными<br>потребностями» 104<br>часа 01.03.2010 – 22.<br>03..2010                                                                                                                                                                                       |  |  |  | Пе<br>реп<br>одг<br>ото<br>вка<br><br>Ку<br>рс<br>ы |
| 23. | Щеблякова<br>Т.П. | Заместитель<br>директора по<br>БЖ<br><br><br><br><br><br>Учитель<br>ОБЖ | соответствует,<br>2013<br><br><br><br>Высшая<br><br>Пр. № 615 от<br>26.03.2014г | КРИПКиПРО<br>«Безопасность<br>жизнедеятельности в<br>образовательном<br>учреждении в<br>условиях реализации<br>требований ФГОС<br>общего<br>образования»<br>13.05.14-29.05.14г,<br>120ч<br><br>ГОУ ДПО (ПК)С<br>«Теория и практика<br>технологического<br>образования в<br>условиях перехода<br>на ФГОС общего<br>образования» 144ч,<br>08.05.12г<br><br>КРИПКиПРО<br>«Охрана труда»<br>2013 |  |  |  | пер<br>еп<br>дго<br>тов<br>ка                       |

|    |                                                                                |                            |                                       |                                                                                                                                                      |   |  |                  |                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------|------------------|
| 24 | Пенская Е.Г.<br><br>Наличие переподготовки по программе «олигофренопедагогика» | учитель<br><br>воспитатель | первая<br><br>Пр.№77 от 23.01.2013г   | КРИПКиПРО «Социально-педагогическая и психологическая защита детей и подростков с особыми образовательными потребностями», 10.09.12г-10.11.12г, 120ч |   |  |                  | курсы            |
| 25 | Носкова С.В.<br><br>Наличие переподготовки по программе «олигофренопедагогика» | соцпедагог                 | первая<br><br>пр№ 1770 от 28.08.2013г | Переподготовка КРИПК и ПРО по программе «Олигофренопедагогика»<br><br>04.03.2013г                                                                    |   |  |                  |                  |
| 26 | Соколова Е.Ю.                                                                  | воспитатель                | -                                     | получает высшее образование по специализации «Олигофренопедагог»                                                                                     | - |  | Декретный отпуск | Декретный отпуск |
| 27 | Звонова С.А.<br><br>Наличие переподготовки по программе «логопедия»            | учитель-логопед            | -                                     | НМЦ Автономная некоммерческая организация «Логопед плюс» «Актуальные проблемы логопедии», 144ч., 10.11.14г- 30.12.14г                                | - |  |                  | аттестация       |

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2014-15 учебном году:

| № | ФИО педагога    | название                                          | уровень               | результат  |
|---|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| 1 | Баклашкина Е.А. | Конкурс методических разработок по профорientации | областной             | сертификат |
| 2 | Балабонова С.М. |                                                   |                       |            |
| 3 | Маховикова В.Г. | интернет –конкурс разработок                      | заочный всероссийский | 1 место    |

|   |                                  |                                |                         |                  |
|---|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------|
| 4 | Маховикова В.Г.                  | Мой лучший урок                | городской               | сертификат       |
| 5 | Атанова Л.И.                     | Мой лучший урок                | городской               | сертификат       |
| 6 | Звонова С.А.                     | Мой лучший урок                | городской               | сертификат       |
| 7 | Москвитина Е.В.                  | Лучшие методические разработки | Всероссийский (заочный) | Диплом 2 степени |
| 8 | Носкова С.В.,<br>Москвитина Е.В. | Социальные проекты             | Областной               | сертификат       |

Написание программ, получение рецензий :

| № | ФИО педагога                                   | Название программы                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Роевко О.Б., Киприянова О.М., Маховикова В.Г . | Основы безопасности жизнедеятельности» со здоровьесберегающими технологиями для начальной школы VIII вида, 1 – 4 классы |
| 2 | Белоусова Т.Т.                                 | В мире эмоций. Программа эмоционального развития детей начальной школы                                                  |
| 3 | Белоусова Т.Т.                                 | Развитие психомоторных функций и сенсорных процессов у обучающихся нач.классов                                          |
| 4 | Белоусова Т.Т.                                 | Программа по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет                                        |
| 5 | Белоусова Т.Т.                                 | Твое здоровье в твоих руках                                                                                             |
| 6 | Кобылина В.Я.                                  | Здоровейка                                                                                                              |
| 7 | Баклашкина Е.А.                                | Азбука рукоделия                                                                                                        |
| 8 | Кудряшова Ю.Ю., Носкова С.В.                   | Подросток и закон                                                                                                       |
| 9 | Звонова С.А., Лаврентьева Л.В.                 | Развитие устной речи на логопедических занятиях у обучающихся 5 - 7 классов                                             |

|    |                |                                                            |
|----|----------------|------------------------------------------------------------|
| 10 | Кудряшова Ю.Ю. | Загадки слов. Развитие лексико-грамматической стороны речи |
| 11 | Шершнева Е.А.  | Занятия по ПДД для детей                                   |

Формы работы с педагогами организована через: педагогические советы, малые педсоветы, общешкольные родительские собрания, заседание общешкольного родительского комитета, общешкольные ученические собрания, собрания трудового коллектива, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, методические совещания, заседание методического совета, заседание школьных методических объединений, совет по профилактике правонарушений, профсоюзные собрания, ПМП(к), городские методические семинары, школьные семинары, круглые столы, мастер-классы, общешкольные мероприятия.

#### **Финансовые условия реализации**

##### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

В основе финансового обеспечения МАОУ «Школа-интернат №30» лежит документ «План финансово-хозяйственной деятельности муниципальных учреждений На 2016год»

|                                           |        |
|-------------------------------------------|--------|
| На заработную плату                       | 55,37% |
| Прочие выплаты                            | 0,003% |
| Начисления на оплату труда                | 16,71% |
| Услуги связи                              | 0,13%  |
| Транспортные расходы                      | 0,47%  |
| Коммунальные расходы                      | 2,7%   |
| Услуги по содержанию имущества            | 1,12%  |
| Прочие услуги                             | 7,17%  |
| Налог на имущество,землю                  | 2,28%  |
| Увеличение стоимости основных средств     | 0,96%  |
| Питание обучающихся                       | 11,92% |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 1,17%  |

#### **Материально-технические условия реализации**

##### **адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

#### Сведения технического паспорта, касающиеся образовательного процесса

|                                                                     |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Земельный участок                                                   | 7232 кв.м.                                              |
| Пришкольный участок (детская игровая площадка, спортивная площадка) | 2410 кв.м.                                              |
| Здание Литер А (основное здание)                                    | 1938 г.- год постройки,<br>602,8 кв.м.- общая площадь   |
| Здание Литер Б (мастерские)                                         | 1957 г.- год постройки,<br>393,1 кв.м.- общая площадь   |
| Здание Литер В (мастерские)                                         | 1947 г. – год постройки,<br>298,8 кв.м. – общая площадь |
| Здание Литер Г (мастерские)                                         | 1947 г. – год постройки,<br>149,6 кв.м.- общая площадь  |
| Классные комнаты (10)                                               | 370,2 кв.м.                                             |
| Мастерские (3)                                                      | 149,4 кв.м.                                             |
| Спортивный зал (1)                                                  | 60,9 кв.м.                                              |
| Столовая (1)                                                        | 42,5 кв.м.                                              |
| Кабинет ЛФК (1)                                                     | 41,2 кв.м.                                              |
| Библиотека (1)                                                      | 28,5 кв.м.                                              |
| Медицинский блок (1)                                                | 39,3 кв.м.                                              |
| Кабинет логопедов (2)                                               | 25,8 кв. м.                                             |

#### Характеристика учебных помещений ( в т.ч. специально оборудованных)

| № п/п | Наименование кабинета | Перечень имущества     | Кол-во |
|-------|-----------------------|------------------------|--------|
| 1     | ЛФК                   | Шкаф для одежды        | 1      |
|       |                       | Телевизор LCD ж/к      | 1      |
|       |                       | Музыкальный центр      | 1      |
|       |                       | Магнитола CD/LGS       | 1      |
|       |                       | Видеоплеер             | 1      |
|       |                       | Степплатформа          | 10     |
| 2     | Логопед               | Набор мебели           | 1      |
|       |                       | Шкаф 2-х секционный    | 1      |
|       |                       | Шкаф угловой           | 1      |
|       |                       | Стеллаж открытый узкий | 1      |
|       |                       | Шкаф стеллаж           | 2      |
|       |                       | Шкаф для бумаг         | 1      |
|       |                       | Доска классная         | 1      |
|       |                       | Стол 1-тумбовый 1      | 1      |
|       |                       | Комплект мебели        | 2      |

|   |                    |                               |    |
|---|--------------------|-------------------------------|----|
|   |                    | Кресло офисное                | 1  |
|   |                    | Набор мебели медицинский      | 1  |
|   |                    | Сканер                        | 1  |
|   |                    | Принтер                       | 1  |
|   |                    | Колонки для компьютера        | 1  |
|   |                    | Монитор                       | 1  |
|   |                    | Процессор                     | 1  |
|   |                    | Стул п/м                      | 3  |
|   |                    | Стул ученический              | 1  |
| 3 | Начальный класс    | Шкаф угловой                  | 1  |
|   |                    | Стеллаж угловой               | 1  |
|   |                    | Стеллаж узкий открытый        | 1  |
|   |                    | Шкаф для одежды               | 1  |
|   |                    | Министенка (3 шкафа)          | 1  |
|   |                    | Шкаф книжный                  | 1  |
|   |                    | Телевизор ж/к                 | 1  |
|   |                    | Стол 1-тумбовый               | 1  |
|   |                    | Стол ученический регулируемый | 7  |
|   |                    | Стул ученический              | 16 |
|   |                    | Доска классная                | 1  |
| 4 | Медицинский        | Видеоплеер                    | 1  |
|   |                    | Принтер                       | 1  |
|   |                    | Компьютер                     | 1  |
|   |                    | Тумба медицинская             | 2  |
|   |                    | Медицинский набор мебели      | 1  |
|   |                    | Холодильник                   | 1  |
|   |                    | Водонагреватель               | 1  |
|   |                    | Аппарат для лечения           | 2  |
|   |                    | Аппарат искра-1               | 1  |
|   |                    | Аппарат тонус-1               | 1  |
|   |                    | Аппарат УВЧ                   | 2  |
|   |                    | Аппарат УЗТ                   | 1  |
|   |                    | Аппарат ФЭВ                   | 1  |
|   |                    | Весы электронные с ростомером | 1  |
|   |                    | Ингалятор                     | 3  |
|   |                    | Кушетка медицинская           | 1  |
|   |                    | Люстра Чижевского             | 2  |
|   |                    | Облучатель бактерицидный      | 3  |
|   |                    | Стол процедурный              | 3  |
|   |                    | Тумба                         | 8  |
|   |                    | Ширма медицинская             | 1  |
|   |                    | Шкаф одностворчатый           | 1  |
|   |                    | Шкаф гардероб                 | 1  |
|   |                    | Шкаф для реактивов            | 1  |
|   |                    | Шкаф для уборочного инвентаря | 2  |
|   |                    | Шкаф медицинский              | 1  |
|   |                    | Шкаф общего пользования       | 3  |
| 5 | Швейная мастерская | Сейф                          | 1  |
|   |                    | Стол для учителя              | 1  |
|   |                    | Доска классная                | 1  |
|   |                    | Стол ученический              | 6  |
|   |                    | Стул ученический              | 18 |
|   |                    | Шкаф 2-х створчатый           | 5  |
|   |                    | Доска гладильная              | 1  |

|   |                      |                                 |    |
|---|----------------------|---------------------------------|----|
|   |                      | Машинка швейная                 | 6  |
|   |                      | Оверлог                         | 1  |
| 6 | СБО                  | Телевизор                       | 1  |
|   |                      | Доска классная                  | 1  |
|   |                      | Стол учительский                | 1  |
|   |                      | Шкаф-стелаж                     | 1  |
|   |                      | Шкаф для бумаг                  | 1  |
|   |                      | Шкаф угловой                    | 1  |
|   |                      | Диван                           | 1  |
|   |                      | Магнитофон                      | 1  |
|   |                      | Стол ученический                | 7  |
|   |                      | Стул ученический                | 15 |
|   |                      | Шкаф                            | 1  |
|   |                      | Шкаф навесной витражный         | 2  |
|   |                      | Стол рабочий                    | 1  |
|   |                      | Стол с ящиками                  | 1  |
|   |                      | Печь электрическая              | 1  |
|   |                      | Микроволновка                   | 1  |
|   |                      | Стол обеденный                  | 1  |
|   |                      | табурет                         | 1  |
| 7 | Столярная мастерская | Карвет пылесос                  | 1  |
|   |                      | Стенка                          | 1  |
|   |                      | Табурет                         | 8  |
|   |                      | Кресло офисное                  | 1  |
|   |                      | Стол учительский                | 1  |
|   |                      | Сейф                            | 1  |
|   |                      | Шкаф для одежды                 | 1  |
|   |                      | Доска классная                  | 1  |
|   |                      | Станок комбинированный          | 1  |
|   |                      | Станок сверлильный              | 1  |
|   |                      | Станок токарный по дереву       | 1  |
|   |                      | Станок шлифовальный             | 1  |
|   |                      | Фрезер электрический            | 1  |
|   |                      | Фрезерная машина                | 1  |
|   |                      | Перфоратор                      | 1  |
|   |                      | Дрель аккумуляторная            | 1  |
|   |                      | Электролобзик                   | 2  |
|   |                      | Дрель ударная                   | 1  |
|   |                      | Шлифмашинка вибрационная        | 1  |
|   |                      | Ножовка                         | 7  |
|   |                      | Рубанок                         | 7  |
|   |                      | Пила торихвочная                | 1  |
|   |                      | Набор отверток                  | 3  |
|   |                      | Набор токарный резцов по дереву | 1  |
|   |                      | Пила дисковая                   | 1  |
|   |                      | Заточной станок                 | 1  |
| 8 | Начальный класс      | Доска классная                  | 1  |
|   |                      | Стол учительский                | 1  |
|   |                      | Кресло                          | 2  |
|   |                      | Стеллаж узкий открытый          | 1  |
|   |                      | Шкаф для наглядных пособий      | 5  |
|   |                      | Шкаф закрытый для одежды        | 2  |
|   |                      | Шкаф для наглядных пособий      | 2  |
|   |                      | Шкаф угловой                    | 1  |

|    |                 |                               |    |
|----|-----------------|-------------------------------|----|
|    |                 | Стол ученический регулируемый | 7  |
|    |                 | Стул ученический              | 14 |
| 9  | Начальный класс | Доска классная                | 1  |
|    |                 | Стол учительский              | 2  |
|    |                 | Плюкатница                    | 1  |
|    |                 | Стол ученический регулируемый | 7  |
|    |                 | Стул ученический              | 14 |
|    |                 | Шкаф                          | 7  |
|    |                 | Кресло                        | 2  |
|    |                 | Телевизор                     | 1  |
|    |                 | Магнитола                     | 1  |
|    |                 | Синтезатор                    | 1  |
| 10 | Русский язык    | Доска классная                | 1  |
|    |                 | Тумба двухдверная             | 1  |
|    |                 | Шкаф для одежды               | 1  |
|    |                 | Шкаф стеллаж                  | 5  |
|    |                 | Кресло                        | 2  |
|    |                 | Шкаф                          | 2  |
|    |                 | Стол ученический              | 8  |
|    |                 | Стул ученический              | 16 |
|    |                 | Стол учительский              | 2  |
| 11 | Начальный класс | Шкаф                          | 4  |
|    |                 | Телевизор                     | 1  |
|    |                 | Кресло                        | 1  |
|    |                 | Диван                         | 1  |
|    |                 | Доска классная                | 1  |
|    |                 | Стол ученический регулируемый | 8  |
|    |                 | Стул ученический              | 16 |
|    |                 | Стол учительский              | 1  |
|    |                 | Видеоплеер                    | 1  |
|    |                 | Стул п/м                      | 1  |
| 12 | География       | Шкаф                          | 5  |
|    |                 | Стол учительский              | 1  |
|    |                 | Стол ученический              | 5  |
|    |                 | Стул ученический              | 10 |
|    |                 | Доска классная                | 1  |
|    |                 | Стул п/м                      | 1  |
| 13 | Математика      | Шкаф для одежды               | 1  |
|    |                 | Шкаф для наглядных пособий    | 2  |
|    |                 | Тумба двухстворчатая          | 1  |
|    |                 | Стол учительский              | 2  |
|    |                 | Стул п/м                      | 2  |
|    |                 | Стол ученический              | 8  |
|    |                 | Стул ученический              | 16 |
|    |                 | Доска классная                | 1  |
| 14 | Биология        | Шкаф для наглядных пособий    | 4  |
|    |                 | Шкаф закрытый для одежды      | 2  |
|    |                 | Стеллаж угловой               | 1  |
|    |                 | Центр музыкальный             | 1  |
|    |                 | Доска классная                | 1  |
|    |                 | Стол учительский              | 1  |
|    |                 | Стул п/м                      | 1  |
|    |                 | Стол ученический              | 6  |
|    |                 | Стул ученический              | 12 |

|    |                          |                     |    |
|----|--------------------------|---------------------|----|
| 15 | Штукатурно-молярное дело | Электросушилка      | 1  |
|    |                          | Водонагреватель     | 1  |
|    |                          | Кабинка детская     | 1  |
|    |                          | Стол ученический    | 6  |
|    |                          | Стул ученический    | 12 |
|    |                          | Стол учительский    | 1  |
|    |                          | Стул п/м            | 1  |
|    |                          | Доска классная      | 1  |
| 16 | Письма и чтения          | Шкаф                | 4  |
|    |                          | Диван               | 1  |
|    |                          | Стол учительский    | 1  |
|    |                          | Стул п/м            | 1  |
|    |                          | Стол ученический    | 10 |
|    |                          | Стул ученический    | 20 |
|    |                          | Доска классная      | 1  |
|    |                          | Доска интерактивная | 1  |
|    |                          | Ноутбук             | 1  |

### Учебно – методическое обеспечение реализации АООП

Нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП и содержит:

- примерные программы I ступени образования;
- программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебники и рабочие тетради для обучающихся;
- методические пособия для педагогов.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметной области **«Язык и речевая практика»** строится на использовании печатных пособий:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение предметной области **«Математика»** строится на использовании разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблиц на печатной основе; калькулятора;
- измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Естествознание» (Мир природы и человека)** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, посещение музеев.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества происходит с использованием специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, и др.), а также большого объема расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечено использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), а также оснащенного кабинета с музыкальными инструментами, воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Для овладения образовательной областью **«Технология»** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используют специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого в школе используются специальные предметы (мячи, шары, обручи и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и оборудованного кабинета для проведения занятий по ритмике и ЛФК.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы); специальное оборудование; игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и

обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; БОС; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: оборудование комнаты Монтессори, учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение **кабинета для проведения занятий по ритмике , ЛФК** включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия, мягкое оборудование для занятий лечебной физкультурой.

### **Информационное обеспечение образовательной организации**

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет <http://internat-30.ucoz.ru/> Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели.

Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционного, имеется: электронная почта [internat-30@mail.ru](mailto:internat-30@mail.ru)

Для фиксации реализации учебного процесса в образовательной организации имеется электронная система управления учебным процессом «Школа 2.0», доступ к которой осуществляется по личному аккаунту обучающихся и педагогов. «Школа 2.0» предусматривает также обмен сообщениями между всеми участниками образовательного процесса. Разработки учителей размещаются на школьном сайте, на сайтах сетевых образовательных сообществ, «Про школу. ру», «Педсовет», «Фестиваль педагогических идей», «Завуч.инфо» и др.

### **Контроль за состоянием системы условий**

| условия  | мероприятия                                                                   | ответственные      | сроки                         |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| кадровые | Переподготовка педагогов по программе «Олигофренопедагогика»                  | Зам.дир.по УВР     | ежегодно                      |
|          | Курсы повышения квалификации педагогов (не менее 104 часов раз в три года)    | Зам.дир по УВР     | Ежегодно, по отдельному плану |
|          | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства                    | Зам.дир.по УВР, ВР | ежегодно                      |
|          | Участие педагогов :<br>-в школьных мастер-классах;<br>-в городских семинарах; | Зам.дир.по УВР, ВР | ежегодно                      |

|                         |                                                                                                   |                            |                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                         | -в обл.семинарах                                                                                  |                            |                         |
|                         | Мониторинг трудностей педагогов по введению ФГОС                                                  | Зам.дир.по УВР, ВР         | Раз в четверть          |
| Финансовые              | Соблюдение установленного нормативно-правовыми актами порядка финансовой деятельности             | директор<br>Зам.дир.по АХР | постоянно               |
|                         | Экономическая обоснованность распределения и использования финансовых средств.                    |                            |                         |
| материально-технические | Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС          | Зам.дир.по АХР, УВР, ВР    | Раз в четверть ежегодно |
|                         | Обеспечение учебниками в соответствии с ФГОС                                                      | Библиотекарь, зам.дир.УВР  | Апрель ежегодно         |
|                         | Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания | Зам.дир.АХР, УВР,ВР, БЖ    | постоянно               |
|                         | Ремонтно-косметические мероприятия по ремонту кабинетов и зданий ОУ                               | Зам.дир АХР                | Каникулярное время      |

#### Авторы образовательной программы

Состав рабочей группы:

Филиппенко О.А., директор МАОУ «Школа-интернат №30»,

Диденко С.Ю., заместитель директора по УВР,

Нарышева Т.А., заместитель директора по ВР,

Кудряшова Ю.Ю., учитель-логопед,

Белоусова Т.Т., педагог- психолог,

Москвитина Е.В., педагог-организатор,

Роевко О.Б., учитель начальных классов