

Описание образовательной программы

1. **Адаптированная основная образовательная программа (АООП)** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – нормативно – правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Общеобразовательная школа-интернат № 30» г. Кемерово.

Общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. **Нормативно-правовые основания разработки и реализации программы:**

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон РФ №273-ФЗ (пункт 6 ч.3 ст.28) от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». №1677 от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень». Письмо Министерства образования и науки РФ от.19.08.2016 г. №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09 1997г. №48 «О специфике деятельности специальных(коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида» в ред. письма Министерства образования РФ от 26.12.2000 №3.
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.02 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676.

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области №1579 от 14.09.2016 г. «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Устав учреждения

1. Срок реализации АООП – 9 лет

2. АООП разработана рабочей группой, рассмотрена на педагогическом коллективом МАОУ «Школа-интернат № 30», 30.08.2013г(протокол № 1), АООП уо (1 вариант) протокол №3 от 30.12.2015г. приказ №136/1 от 01.09.2017г.

приложение к АООП НОО и ООО педагогический совет № 1 от 29.08.2017г и утверждена Приказом №136/1 от 01.09.2017г.

3. **Характеристика контингента обучающихся:**

На 1 сентября 2017года количество обучающихся - 132 человека. Общее количество классов – 10, из них 1-3 классов – 3, 5-9 классов – 7.

Количество обучающихся по классам:

1 класс - 12 человек

3 класс – 13 человек

4 класс - 12 человек

ИТОГО в классах начального обучения: 37 человек

5 класс – 16 человек

6 класс – 15 человек

7 «А» класс – 12 человек

7 «Б» класс - 12 человек

8 «А» класс – 13 человек

8«Б» класс - 13 человек

9 класс – 14 человек

ИТОГО в классах основного обучения: 95 человек

Всего обучающихся – 132 человека

В учреждении обучаются учащиеся, имеющие клиническое состояние по шифру МКБ: F70.

Среди обучающихся на 1 сентября детей – инвалидов - 54 обучающихся. Кроме основного заболевания имеется целый ряд осложнений, сопутствующих заболеваний.

4. **Цель и задачи** адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

5. **Основные требования к результатам освоения программы.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций,

необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

6. Сроки освоения основной образовательной программы по этапам образования.

	Наименование	Нормативный срок освоения
1.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.	4 года
2.	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.	5 лет
3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант для учащихся, находящихся на надомном обучении (ежегодно)	

7. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Учреждение осуществляет образовательный процесс, основываясь на федеральных, региональных, локальных документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация образовательного процесса в учреждении строится с учетом учебного плана, годового календарного графика учреждения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная направленность обучения направлена на выявление и использование потенциальных возможностей обучающегося, развитие его когнитивной деятельности и социальную адаптацию в общество и в обществе.

Срок обучения в учреждении по основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 9 лет. Учебный план составлен на пятидневную неделю.

В 1 – 4 классах при освоении образовательных программ начального общего образования осуществляется психолого – медико – педагогическое изучение личности обучающегося; выявление его возможностей, индивидуальных особенностей; формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности; работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в когнитивной, эмоционально-волевой сферах.

В 5 – 9 классах обучающиеся получают основное общее образование по предметам учебного плана. Обучение имеет коррекционно-практическую направленность и соответствует психофизическим возможностям обучающихся. Образование имеет профильную направленность. На уроках технологии обучающиеся получают навыки самостоятельной работы по трудовым профилям. Начало профессионально - трудового обучения обучающихся начинается с 4 класса

Учебные нагрузки обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежедневное количество, последовательность уроков, дополнительных занятий определяется расписанием, утвержденным руководителем учреждения.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся в учреждении проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Расписание и содержание коррекционных занятий определяется с учетом индивидуально – типологических особенностей и возможностей каждого обучающегося и обучающихся класса, с учетом расписания уроков.

Дополнительное образование обучающихся в учреждении организуется через работу кружков.

8. Система оценивания результатов освоения АООП.

Диагностика образовательного процесса:

1. Диагностика качества обученности и обучаемости по предметам, уровня воспитанности, коррекции и развития.
2. Диагностика речевого развития.
3. Диагностика познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, качеств личности.

4. Диагностика профессиональных возможностей, намерений обучающихся по трудоустройству, готовности продолжить обучение в учреждениях НПО, к труду и самостоятельной жизни.

9. Система разных форм контроля и учета знаний обучающихся:

1. Текущий контроль
2. Промежуточный и итоговый контроль
3. Административный контроль
4. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании 9 класса. Обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельства об обучении.

Порядок проведения аттестации утверждается педагогическим советом согласно Положению «О порядке, периодичности и формах текущего контроля» и Положению «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».