

Пояснительная записка
к учебному плану для 5, 6, 7, 8 классов на 2024-2025 учебный год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 30»

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №30» (далее — Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план школы-интерната № 30 представлен в следующем варианте: I-IV- 1 этап; V-IX классы-2 этап ; (9 лет)

Выбор данного варианта сроков обучения школа осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В 2024/2025 учебном году в школе будет функционировать 5, 6, 7, 8а, 8б класс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Режим работы школы - пятидневка : с 7.30 до 17.00

График работы регламентируется годовым календарным учебным графиком, определяющий начало и конец учебного года, включая каникулы. Распорядок дня обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составленное с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в учреждении.

В целях преодоления отклонений в развитии проводятся групповые и

индивидуальные коррекционные занятия как в первую, так и во вторую половину дня:

- общеразвивающие, способствующие коррекции недостатков высших психических функций и двигательной сферы;
- логопедические занятия;

- занятия с психологом, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Учебный план составлен с учетом уставных целей и задач на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ;
2. Закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов РФ»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.14г;
4. Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Письмом Министерства образования РФ от 19.08.2016г №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ», Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
10. Постановление Правительства Кемеровской области –Кузбасса от 05.08.2022г №516 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педсовет №4 от 30.03.2023г ;

12. КИМы для оценивания результатов обучения обучающихся по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, 5-8 класс, педсовет №5 от 31.05.2024г.

Учебный план состоит из трех частей — обязательной части , коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Реализация обязательной части учебного плана составлена в соответствии с АООП.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана состоит из 6 предметных областей.

1. Язык и речевая практика.

Учебный предмет «Русский язык» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями в области речевой коммуникации и изучения русского языка является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Программа по русскому языку в 5-7 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением

грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 раз в месяц. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка. На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Чтение (литературное чтение)

Цель – овладение осознанным, правильным и выразительным чтением, развитие интереса к чтению, формирование читательского кругозора, коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности.

На уроках чтения реализуются задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

4. Социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

2. Математика

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3.Естествознание.

В 5,6 классе «Природоведение». Целью изучения данной предметной области является расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из основной цели, задачами обучения природоведению являются:

- формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формировать специальные и общеучебные умения и навыки;
- воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формировать знания учащихся о природе своего края;
- воспитывать социально значимые качества личности.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала с 7 класса позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С 6 класса «География». Целью изучения данного предмета является формирование у обучающихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

4. Человек и общество

Данная предметная область изучает роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

С 5 класса предмет «Основы социальной жизни» реализует цель развития социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Достижение цели планируется через реализацию следующих задач:

- * Расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- * развивать и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитывать положительного отношения к домашнему труду;
- * формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- * формировать навыки морально-этических норм поведения, навыки общения;
- * формировать навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- * Знакомство в практике с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формировать умения пользоваться услугами учреждений социальной направленности; формировать социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- * Развивать навыки здорового образа жизни; положительных качеств личности;

В 6 классе предмет «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-8 классах.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

5. Искусство

«Музыка», 5 класс

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из привлекательных видов деятельности для умственно-отсталых детей. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых популярных доступных видов деятельности искусства, сопровождающих человека на протяжении его жизни. Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки пения и музыки.

В процессе занятий у детей вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки. Обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов. Учатся музыкально-исполнительской деятельности, учатся воспринимать музыку.

Одна из целей :

Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как к неотъемлемой части духовной культуры.

Достижение цели планируется через реализацию следующих задач:

- добиваться накопления первичных впечатлений от музыкального искусства и получении доступного опыта у обучающихся, в том числе овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщать к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формировать стремление и привычку к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

-развивать способность получать удовольствие от музыкальных произведений, с выделением собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретать опыт самостоятельной музыкальной деятельности;

-формировать простейший эстетический ориентир и учить использовать в организации обыденной жизни и праздника;

-развивать восприятие, в том числе восприятие музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся

Рисование (изобразительное искусство), 5 класс. Основная цель изучения предмета заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения основам изобразительной грамоты и развития творческих способностей детей с учетом их индивидуальности, приобщение их к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Достижение цели планируется через реализацию следующих задач:

- Воспитывать интерес к изобразительному искусству.
- Воспитывать в детях эстетического чувства и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формировать элементарные знания о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширять художественно-эстетический кругозор;
- Развивать эмоциональное восприятие произведений искусства, умение анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формировать знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучать изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Формировать умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развивать умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Развивать коммуникативные навыки и толерантность при объединении в творческие группы («коллективное рисование», «коллективная аппликация»), совершенствовать стиль партнерских отношений.
- Совершенствовать уровень поисковой и экспериментальной деятельности, творческой инициативы.

6.Физическая культура.

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся V - VIII классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I - IV классов. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

7.Технология

«Профильный труд». Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение данного предмета предполагает деление на подгруппы и занятия в мастерских.

В 5 классе в 2024-2025 учебном году изучаются два профиля обучения : помощник младшего обслуживающего персонала и столярное дело; в 6 классе: швейное дело и столярное дело; в 7: швейное дело и штукатурно-малярное дело; в 8а : швейное дело и столярное дело, в 8б : швейное и штукатурно-малярное дело.

Задачи данных курсов обучения:

- учить самостоятельно выполнять трудовые задания;
- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся, сформировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойства материалов;
- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для практической деятельности и в будущей профессии.

8. ОБЖ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основная цель предмета «ОБЖ» заключается в формировании первоначальных знаний о человеке и его здоровье, формирование бережного отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Одним из аспектов работы по формированию социальных представлений у школьников с умеренной умственной отсталостью выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности

жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Рассмотрение формирования социальных представлений в данном контексте должно осуществляться на основе межпредметных связей. Это позволит знакомить детей с проблемами в развитии, в том числе интеллектуальном, со знаково-символической системой (пожарной атрибутикой, дорожными знаками, информационными и запрещающими табличками по гигиене и т.п.), которые являются инструментариями к познанию и опосредуют любую деятельность человека, в том числе предметно-практическую, игровую, учебную и трудовую.

Становление у детей с умеренной умственной отсталостью целостной структуры социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности реализовывать с использованием системы действий когнитивного, коммуникативного, конструктивного, двигательного, рефлексивного, моделирующего и игрового характера.

Структура курса представлена следующими разделами:

1 раздел - Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

- Безопасное поведение на природе
- Безопасное поведение на дорогах.
- Безопасное поведение на улице и во дворе.
- Пожарная безопасность.
- Безопасное поведение дома.
- Безопасное поведение на водоёмах.

2 раздел – Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

*Болезни, их причины и связь с образом жизни.

*Первая медицинская помощь.

3 раздел - Основы здорового образа жизни.

- Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».
- Вредные привычки, их влияние на здоровье.

4 раздел - Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

* Чрезвычайные ситуации;

* Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Внеурочная деятельность состоит из коррекционно-развивающей области (6 часов) и курсов внеурочной деятельности (4 часа)

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, занятиями по психомоторике « В мире эмоций»-5-7 кл, «Психология общения»-8-ые кл , курс «Музыка, движение, речь» и с 6 класса вводится программа «ИЗОкоррекция» Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Логопедические занятия имеют определенную структуру:

- Организационный момент.

- Артикуляционная зарядка, элементы массажа мышц лица, органов артикуляции, упражнения на развитие мелкой моторики.
- Активизация речевой моторики.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Развитие устной и письменной речи по теме занятия .
- Развитие эмоциональной, культурной сторон речи, просодии и воспитание коммуникативных навыков и навыков делового общения на лексическом материале занятия.
- Упражнения по соблюдению охранительно-педагогического режима (физминутки, индивидуальная релаксация, профилактика зрительного утомления).

На курсе психомоторики « **В мире эмоций**» коррекционная работа педагога-психолога представляет собой систему психолого- педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Представленная программа разработана как план деятельности педагога-психолога с детьми 5-8 классов. Это документ, определяющий основные направления работы по коррекции эмоциональной сферы и нарушений общения у обучающихся с умственной отсталостью. Данные виды нарушений объединены в единый раздел коррекционного курса «В мире эмоций. Психология общения», входящего в структуру коррекционной части школьного учебного плана.

Цель: Социальная адаптация детей с нарушением интеллекта через развитие эмоционально – волевой сферы и умения общаться.

Задачи: научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

- способствовать обогащению эмоциональных состояний.
- способствовать формированию навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия с взрослыми и детьми.

Программа используется для коррекции психического развития детей в зависимости от сформированности учебных умений и навыков, общего кругозора.

Программа коррекционного курса «Музыка, движение, речь»

Коррекционная работа по данной программе представляет собой систему психолого-педагогических и музыкальных средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в речевом, психологическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Направленность и особенности использования программы

Представленная программа разработана как план деятельности учителя с детьми 5-8 классов. Это документ, определяющий основные направления работы по развитию и коррекции устной речи, физического развития, развития мышечного тонуса, умения воспринимать ритм, развитие общей координации движений. Это объединено в единый раздел коррекционного курса «Музыка, движение и речь», входящего в структуру коррекционной части школьного учебного плана. Содержательная линия, музыкальный, речевой материал спланированы с учетом психофизических особенностей детей.

Программа коррекционного курса «ИЗОкоррекция»

ИЗО коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков умственно отсталых детей посредством изобразительного искусства. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Цель: Коррекция недостатков развития умственно отсталых детей посредством изобразительного искусства.

Задачи:

-коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Каждое коррекционное занятие имеет следующую структуру:

- 1 Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
- 2 Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса.
- 3 Артикуляционные упражнения.
- 4 Дыхательная гимнастика.
5. Упражнения для развития просодики.
7. Упражнения на развитие внимания и памяти.
- 8 Чистоговорки/Логопедические распевки
- 9 Речевые игры/ Ритмические игры/Коммуникативные игры/Пальчиковые игры и сказки/Подвижные игры
- 10 Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах/ Театральные этюды.
11. Рефлексия.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на

основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Курсы внеурочной деятельности

Одной из приоритетных задач обучения детей с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат № 30» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1)поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2)развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3)формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил

4)повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5)развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б)формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности обучающихся* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. При отборе направлений внеурочной деятельности МАОУ «Школа-интернат №30» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Профориентационная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах по подготовке к выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

План - сетка внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название	Классы (количество часов в неделю)				Субъект реализации направления	Место проведения
		V	VI	VI I	VIII		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы ВД по программе «Здоровый я-здоровая страна»	1	1	1	1	Педагог дополнительного образования	школа
Профориентационная деятельность	Курсы ВД по программе «Я делаю выбор»	1	1	1	1	учитель	школа
Коммуникативная деятельность	Курсы ВД по программе «Самый грамотный читатель»	1	1	1	1	учитель	школа
Художественно-эстетическая творческая	Курсы ВД по программе «Чудесная мастерская»	1	1	1	1	Педагог дополнительного образования	школа

Формы организации внеурочной деятельности: творческие мастерские, конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии.

Результаты внеурочной деятельности

Каждое из основных направлений развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном социальном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности. Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР
Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях	В течение года	Воспитатель
Количество обучающихся курсов внеурочной деятельности	В течение года	Воспитатель
Посещаемость кружков и секций	1 раз в четверть	Педагоги ПДО
Удовлетворенность обучающихся организацией внеурочной деятельностью	1 раза в год	Зам.директора по ВР
Удовлетворенность родителей организацией внеурочной деятельностью	1 раза в год	Зам.директора по ВР

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае используется технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней, при этом объём недельной нагрузки в 5 классе не превышает 29 часов, в 7 классе – 30 часов, дневная нагрузка – не более 6 уроков., в 8 классах- не более 7 уроков.

Учебные занятия проводятся только в первую смену.

Время их начала 8.00. Продолжительность перемен между уроками:

1 перемена – 10 мин.

2 перемена- 30 мин.

все последующие перемены- 10 минут

На каждом уроке проводятся две физкультминутки по 1,5 -2 минуты каждая.

Оценивание предметных и личностных результатов освоения АООП образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) проводится на конец 1 полугодия и конец учебного года , а также осуществляется контроль за формированием БУД.

Результативность обучения за 5,6,7, 8-х классов (текущая за полугодие и промежуточная аттестация) оценивается на основании уровня овладения предметными и личностными умениями, согласно КИМов , разработанных МАОУ «Школа-интернат №30»

График проведения текущей и промежуточной аттестации

класс	Сроки проведения текущей аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации
5	с 10.12 по 24.12.24г	с 06.05. по 23.05.25г
6	с 10.12 по 24.12.24г	с 06.05. по 23.05.25г
7	с 10.12 по 24.12.24г	с 06.05. по 23.05.25г
8	с 10.12 по 24.12.24г	с 06.05. по 23.05.25г

Пояснительная записка и индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год (домашнее обучение)

Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ детьми, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: справка ВК лечебного учреждения, письменное заявление родителей (законного представителя) на имя директора образовательного учреждения. Период индивидуального обучения может быть рекомендован продолжительностью от одной четверти до одного учебного года. При индивидуальном обучении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей психофизического развития детей. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом общеобразовательного учреждения, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому .

Содержание образования обучающихся данной категории определяется адаптированной основной общеобразовательной программой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры дефекта и характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении. Занятия с учащимися данной категории могут проводиться в школе, дома и комбинировано (часть занятий проводится в школе, а часть дома). При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии коррекционно-развивающего обучения. Учащиеся , получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках

дополнительного образования. Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также самостоятельно. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы. Если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с ФГОС, для такого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования. Недельная индивидуальная обязательная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме: в I-IV классах – 8 часов; в V-VI – 10 часов; в VII-IX классах – 11 часов.

На обучающихся на индивидуальном обучении заводится журнал учета успеваемости, где отражается прохождение программного материала по всем предметам инвариантной части учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением оценок. Учитель составляет индивидуальную рабочую программу на обучающегося, ведет мониторинг развития, обеспечивает усвоение программы обучения, отслеживая динамику развития в картах индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения, ведет учет усвоения знаний обучающегося. В целях социальной адаптации с обучающимися индивидуально на дому организована воспитательная работа. Дети являются полноправными участниками внеклассных и общешкольных мероприятий.

Данные учебные планы позволяют оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся на дому в полном объеме.

Оценивание предметных и личностных результатов освоения АООП образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) проводится на конец учебного года (промежуточный контроль), а также осуществляется контроль за формированием БУД.

Результативность обучения за 5, 6, 7,8 класс (промежуточная аттестация) оценивается на основании уровня овладения предметными и личностными умениями, согласно КИМов, разработанных МАОУ «Школа-интернат №30»

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

МАОУ « Общеобразовательная школа-интернат №30»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,6,7,8 классы (1 вариант)

Классы Учебные предметы		классы			
		В индивидуальном режиме/ с частичной включаемостью во фронтальном режиме			
		V	VI	VII	VIII
		Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2. Чтение(литературное чтение)	2/2 2/2	2/2 2/2	2/2 2/2	2/2 2/2
2.Математика	2.1.Математика 2.2. информатика	2/3	2/3	2/1 0,5/0,5	2/1 0,5/0,5
3.Естествознание	3.1.Природоведение 3.2. География 3.3.Биология	0,5/1,5	0,5/1,5 0,5/1,5	0,5/1,5 0,5/1,5	0,5/1,5 0,5/1,5
4.Человек	4.1.Мир история 4.2. Основы социальной жизни 4.3.История Отечества	0,5/0,5	0,5/1,5 0,5/0,5	1/1 0,5/0,5	1/1 0,5/0,5
5.Искусство	5.1 Изобразительное искусство 5.2.Музыка	0,5/1,5 0,5/0,5			
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5	0,5/1,5
7.Технологии	7.1.Профильный труд	1/5	1/5	1/6	1/6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1.1. ОБЖ	0,5/ 0,5	0,5/0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		10/18	10/19	11/18	11 18
		Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область	1.1. Логопедические занятия	1/2	1/1	1/1	1/1
	1.2. В мире эмоций	1/1	1/1	1/1	1/1
	1.3. Музыка, движение, речь	0/1	0/1	0/1	0/1
	1.4. Изо коррекция		0/1	0/1	0/1
итого		2/4	2/4	2/4	2 4
Другие курсы внеурочной деятельности	2.1.«Чудесная мастерская»	0/1	0/1	0/1	0/1
	2.2.«Я делаю выбор»	1/0	1/0	1/0	1/0
	2.3.«Здоровый я- здоровая страна»	0/1	0/1	0/1	0/1
	2.4.«Самый грамотный читатель»	0/1	0/1	0/1	0/1
Всего внеурочной деятельности		3/7	3/7	3/7	3/7

**Годовой учебный план общего образования
с ФГОС образования обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями)
V, VI, VII класса**

**- легкая умственная отсталость
на 2023-2024 учебный год**

Классы Учебные предметы		Количество часов за год		
		V	VI	VII
		Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение(литературное чтение)	136 136	136 136	136 136
2.Математика	2.1.Математика 2.2.Информатика	170	170	102 34
3.Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.География 3.3.биология	68	68 68	68 68
4.Человек	4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни 4.3.История Отечества	68 68	68 68 68	68 68 68
5.Искусство	5.1 Рисование (Изобразительное искусство) 5.2.Музыка	68 34	- -	
6.Физическая культура	6.1.Адаптивная физическая культура	68	68	68
7.Технологии	7.1.Профильный труд	204/204	204/204	238/238
итого		952	986	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1.1. ОБЖ	34	34	34
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020
		Внеурочная деятельность		
Коррекционно-развивающая область	1.1. Логопедические занятия 1.2. В мире эмоций 1.3. Музыка, движение, речь 1.4.изокорекция	102 68 34 -	68 68 34 34	68 68 34 34
итого		204	204	204
Другие курсы внеурочной деятельности	2.1.«Чудесная мастерская» 2.2.«Я делаю выбор» 2.3.«Здоровый я- здоровая страна» 2.4.«Самый грамотный читатель»	34 34 34 34	34 34 34 34	34 34 34 34
итого		136	136	136
Всего внеурочной деятельности		340	340	340
Всего к финансированию		1326/272	1360/272	1360/306

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 30",**
Филиппенко Оксана Анатольевна, Директор

19.06.24 06:46 (MSK)

Сертификат F834A49095F20D52ECF2BB776060A491