Подписано цифровой подписью: Филиппенко Оксана Анатольевна
Дата: 2023.09.03 11:28:18 +07'00'
Филиппенко Оксана Анатольевна

Пояснительная записка

к учебному плану для 9 классов на 2023-2024 учебный год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат № 30»

МАОУ «Школа-интернат № 30» обучает и воспитывает детей в умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная цель образовательного учреждения – обеспечение благоприятных условий для реализации гарантированного государством права на получение воспитанниками общедоступного и бесплатного образования, реализации адаптированной основной образовательной программы, социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья для последующей интеграции в общество.

Деятельность образовательного учреждения направлена:

- на создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- на коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- на коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой деятельности;
- на освоении адаптированных образовательных программ;
- на подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современного производства;
- на проведение особой лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление, исправление общего физического состояния школьников.

Школа работает в режиме полного дня: с 7.30 до 17.00

График работы регламентируется годовым календарным учебным графиком, определяющий начало и конец учебного года, включая экзамены и каникулы. Распорядок дня обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составленное с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в учреждении.

В целях преодоления отклонений в развитии проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия как в первую, так и во вторую половину дня:

- общеразвивающие, способствующие коррекции недостатков высших психических функций и двигательной сферы;
- логопедические занятия;
- занятия с психологом, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Учебная нагрузка и режим занятий устанавливаются в зависимости от возраста обучающихся в соответствии с базисным учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиям.

Занятия в Учреждении проводятся в одну смену. Продолжительность учебной недели 5 дней. Уроки проводятся в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная - 30 минут. Продолжительность учебного года в 34 недели без учета итоговой аттестации по профессиональному трудовому обучению. Для снятия статического напряжения школьников используются нетрадиционная организация занятий: экскурсии, театрализации, игры.

Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

Деление классов на группы по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке произведено в соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования № 48 от 1.09.97г «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» и Типовым положением о специальном (коррекционном)

образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение учебного года при продлении срока обучения на базе школьных мастерских.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с нарушением интеллекта с учётом рекомендаций Министерства здравоохранения и предупреждения учебной перегрузки школьников.

Учебный план составлен с учетом уставных целей и задач на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов РФ»;

3. Инструктивное письмо министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997г №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида» в ред.письма Минобразования РФ от 26.12.2000 №3

4. Приказ МО РФ от 10.04.02 № 29/2065- п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» - 1 вариант.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об отверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Письмом Министерства образования РФ от 19.08.2016г №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ», Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

9. Постановление Правительства Кемеровской области –Кузбасса от 05.08.2022г №516 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

10. КИМы для оценивания результатов обучения обучающихся по АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью, педсовет №2 от 31.10.2018г

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), который предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися, воспитанниками общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации, а также с учетом требований к организации

образовательной деятельности , в соответствии с СанПин и с учетом методических рекомендаций от департамента образования Кемеровской области №1579.

Режим работы образовательного учреждения – с понедельника по пятницу. Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя для всех обучающихся школы. В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В целях обеспечения родителям возможности ознакомления с образовательным процессом в общеобразовательном учреждении два раза в год запланировано проведение Дня открытых дверей.

ШКОЛА РАБОТАЕТ В РЕЖИМЕ ПОЛНОГО ДНЯ (ЗАВТРАК, ОБЕД).

Обучение осуществляется в 1 смену.

Начало занятий – в 8 часов 00 минут.

Продолжительность урока – 40 минут.

Максимальное количество уроков в 9 классах – 6-7 уроков.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен – 10 минут, одна большая- 30 минут. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся динамические паузы, при обучении письму, чтению и математике гимнастика для глаз.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Между началом индивидуально-групповых, коррекционно-развивающих занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут

В 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально - трудовое обучение с профессиональной направленностью. При этом приоритетным являются социально - трудовая и бытовая адаптация и реабилитация школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, индивидуально-групповые коррекционные занятия.

Учебный план состоит из:

- обязательной части (язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, технология, физическая культура, коррекционная подготовка и части формируемой образовательной организацией);

-коррекционными курсами (обязательными и по выбору образовательной организацией);

-внеурочной деятельностью (реализуется за счет воспитательских ставок)

Раздел I: предметы обязательной части учебного плана

«Письмо и развитие речи» и **«Чтение и развитие речи»** как учебные предметы являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения письму и чтению - научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить четко излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной литературной, деловой, книжной (научной лексики) на уроках письма и чтения позволит приблизить учащихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах, доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой, и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их

деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет **«*История*»** формирует систему знаний о самых значительных событиях в становлении основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, общение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Предмет **«*Обществознание*»** помогает сформировать элементарные представления об устройстве жизни общества, государственной власти, познакомиться с основными законами Российской федерации, дать элементарные экономические знания, необходимые в практической жизни выпускника.

«*География*» включает физическую географию России и зарубежья и позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного языка, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому; нравственно-этическому воспитанию.

Предмет **«*Биология*»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» реализуется с 6 по 9 классы.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

На предмет **«*Физическая культура*»** в 9 классах отведено по 2 часа в учебном плане , дополнительный третий час за счет курса внеурочной деятельности. Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры:

– укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.);

– воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Наибольший объем в учебном плане отводится изучению «***Технологии***»

Технология имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 9 классах в рамках предмета ***«Технология»*** осуществляется допрофессиональное трудовое обучение по направлениям: «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Швейное дело». Целью обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. По

окончанию 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по предмету «Технология» по одному из направлений.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

В 9 классах осуществляется профессионально - трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика В 9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских.

Раздел II. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является **социально - бытовая ориентировка** (СБО). Для успешного решения задач социальной адаптации и реабилитации, школьники, в силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющий личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивает свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Для занятий по СБО обучающиеся 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Раздел III. Часть, формируемая образовательной организацией.

Производительный труд предполагает деление на подгруппы.

Программа направлена на повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Раздел IV. Коррекционные курсы.

Коррекционные курсы по выбору образовательной организацией.

ОПТ (общественно-полезный труд) 9 классы, предполагает деление по подгруппам. Программа направлена на формирование навыков социально- бытовых видов трудовой деятельности и воспитание учащихся к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений.

Практическая математика 9 класс Практическая направленность курса связана с раскрытием значимости математики, ее методов в деятельности человека для познания им окружающего мира, для применения полученных знаний, умения на практике. Кроме того, осуществление этой направленности позволяет решать проблему мотивации, целеполагания, так как показ значимости изучаемого материала привлекает внимание учеников к содержанию занятия, помогает понять не только социальную ценность материала, но и ценность «для себя». Показывающие связь с теорией и ее практического применения в жизни, в будущих профессиях.

Изучение **ОБЖ** (основ безопасности жизнедеятельности) в 9 классах по 1 часу в неделю необходимо, т.к. на этих занятиях дети учатся правильному поведению в экстремальных

ситуациях, способам выхода из них, навыкам само - и взаимопомощи, здесь отрабатываются алгоритмы действий при возникновении пожаров, во время транспортных аварий, катастроф, землетрясений и других стихийных бедствий, а также несчастных случаев.

.

Целью курса **«Развитие навыков выразительного чтения у детей с нарушением интеллекта»** в 9 является овладение обучающимися навыками выразительного чтения литературных произведений и обогащение их культурной выразительной речью для успешной адаптации в социуме, что преследует решение следующих задач: расширять общий кругозор, пополнять знания по истории и культуре родного края средствами музыкально-сценической деятельности, формировать умение выразительно читать, пересказывать литературные произведения, связно и выразительно излагать свои мысли, учить анализировать свою и чужую речь, развивать познавательную и общественную активность обучающихся, способствовать развитию эмоционально-волевой сферы, формировать эстетические чувства и чувство сопереживания при чтении литературного произведения.

Занятия обучающихся, воспитанников 9 классов по курсу «**Загадки слов. Развитие лексико-грамматической стороны речи**» будут способствовать повышению уровня развития активного словаря, скорректируют ошибки в употреблении грамматических конструкций , повысят общий познавательный уровень .

Апробированные уже в течение 7 лет такие занятия способствуют преодолению недостатков развития речи, её коммуникативной функции и в целом социализации личности.

Такие занятия будут организованны в основном для детей, имеющих системное недоразвитие речи, которые в условиях урока испытывают затруднения в усвоении программы. Занятия не превышают максимальной нагрузки на обучающегося, т. к. проводятся во 2-ю половину дня после отдыха и прогулки детей, являются для них интересными и расцениваются как часы отдыха. **Основные цели:**

- Повышение активности учащихся и расширение их кругозора;
- Создание условий для самостоятельной творческой работы учащихся;
- Совершенствование навыков выразительной речи;
- Развитие мышления, памяти, внимания, речи детей

Основные задачи:

- Использовать курс для общего развития учащихся специальной коррекционной школы;
- Направлять содержание курса на коррекцию недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся;
- Дать учащимся такие знания, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Повышать мотивацию обучения;
- Повышать социокультурную осведомленность учащихся;
- Формировать такие черты личности, как аккуратность, настойчивость;
- Воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца

V. Внеурочная деятельность

Организация занятий по *направлениям внеурочной деятельности* (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса.

МАОУ «Школа-интернат №30» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие: социальное: «Экология души», социальное "Основы финансовой грамотности"; общекультурное: « Мир искусства»; спортивно-оздоровительное: «Олимпионик».

Программа «Экология души» позволяет приобрести обучающимся опыт в самоорганизации и организации совместной деятельности внутри коллектива, опыта волонтерской, творческой работы в социальном пространстве. Программа "Основы финансовой

грамотности" позволяет формировать финансовую культуру и навыки эффективного управления личными финансами.

Программа «Мир искусства» содействует всестороннему развитию личности , воспитания патриотизма через традиции, обычаи русского народа, а также жизненно- важные умения в общении.

Программа «Олимпионик» направлена формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков (умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения), на развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, на обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Реализуются данные программы во внеурочное время.

Промежуточная аттестация обучающихся (положение о системе оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №30»)

9 класс проводится в конце учебного года не позднее 25 мая; в день проводится не более одной контрольной.

График проведения текущей и промежуточной аттестации

класс	Сроки проведения текущей аттестации	Сроки проведения промежуточной аттестации
9а,9б	с 12.12 по 22.12.23г	с 06.05. по 24.05.24г

Уровень усвоения обучающимися АООП (1 вариант) оценивается на основании уровня овладения предметными и личностными умениями, согласно КИМов, разработанных МАОУ «Школа-интернат №30.

Итоговая аттестация выпускников проводится по профессионально трудовому обучению

(столярное дело, штукатурно-малярное, швейное дело). Данной аттестации предшествует обязательная трудовая практика (20 дней). Итоговая аттестация проводится в два этапа: 1) практический экзамен;2) теоретический экзамен. По окончании обучения выпускникам, освоившим АООП, выдается свидетельство об обучении.

Пояснительная записка и индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год (домашнее обучение)

Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ детьми, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: справка ВК лечебного учреждения, письменное заявление родителей (законного представителя) на имя директора образовательного учреждения. Период индивидуального обучения может быть рекомендован продолжительностью от одной четверти до одного учебного года. При индивидуальном обучении реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей психофизического развития детей. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом общеобразовательного учреждения, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

Содержание образования обучающихся данной категории определяется адаптированной основной общеобразовательной программой с учетом особенностей психофизического развития и

возможностей учащихся, сложности структуры дефекта и характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой школой самостоятельно.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении. Занятия с учащимися данной категории могут проводиться в школе, дома и комбинировано (часть занятий проводится в школе, а часть дома). При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии коррекционно-развивающего обучения. Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования. Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также самостоятельно. В случае, если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком в стенах школы. Если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, для такого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования. Недельная индивидуальная обязательная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме: IX классах – 11 часов.

На обучающихся на индивидуальном обучении заводится журнал учета успеваемости, где отражается прохождение программного материала по всем предметам инвариантной части учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением оценок. Учитель составляет индивидуальную рабочую программу на обучающегося, ведет мониторинг развития, обеспечивает усвоение программы обучения, отслеживая динамику развития в картах индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения, ведет учет усвоения знаний обучающегося. В целях социальной адаптации с обучающимися индивидуально на дому организована воспитательная работа. Дети являются полноправными участниками внеклассных и общешкольных мероприятий.

Данные учебные планы позволяют оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся на дому в полном объеме.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
МАОУ «Общеобразовательная школа-интернат №30»
Для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 классы (1 вариант)

Предметные области	**классы** **учебные предметы**	**классы**
		В индивидуальном режиме/ с частичной включаемостью во фронтальном режиме
		9
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	1/3
	Письмо и развитие речи	2/4
Математика	Математика	2/3
Естествознание	Биология	0,5/2
	География	0,5/2
Человек и общество	История Отечества	1/2
	Обществознание	1/1

Искусство	Музыка и пение	
Технология	Профессионально-трудовое обучение	1/11
Физическая культура	Физическая культура	0,5/2
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	1/2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предм. обл)	Производ. труд	0,5/1
Урочная деятельность (аудиторная нед. нагр)		**11/33**
Внеурочная деятельность		
Коррекционно-развивающая область:	Логопедическое занятие	1/0
	Практическая математика	0/1
Коррекционные курсы (по выбору общеобразовательной организации)	ОБЖ	0/1
	Развитие навыков выразительного чтения	0/2
	психолог	1/0
итого		**2/4**
Другие курсы внеурочной деятельности	Экология души	0/1
	Мир искусства	0/1
	Финансовая граммотность	1/0
	Олимпионик	0/1

Порядок, сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся /домашнее обучение/

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года не позднее 25 мая; в день проводится не более одной контрольной.

Уровень усвоения обучающимися АООП (1 вариант) оценивается на основании уровня овладения предметными и личностными умениями.

Цель промежуточной аттестации:

а) обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и достоинства;

б) установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

в) соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

г) контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования по учебным предметам.

При проведении промежуточной аттестации используются следующие формы:

чтение наизусть, контрольное списывание, контрольная работа, собеседование, творческая работа, практическая работа, зачет.

При составлении расписания необходимо учитывать, что в день разрешается проводить в классе только одну контрольную работу.

Работа проводится на втором или третьем уроке.

На работе может присутствовать ассистент. Работы учащихся проверяются совместно учителем и ассистентом, отметки заносятся в классный журнал.

Отметка, полученная при прохождении промежуточной аттестации, учитывается при выставлении четвертной и годовой отметки по данному предмету.

9 класс

Учебные предметы	Форма
Чтение и развитие речи	чтение наизусть
Письмо и развитие речи	контрольное списывание
Математика	контрольная работа
биология	творческая работа
география	творческая работа
история	собеседование
обществознание	собеседование
Физическая культура	реферат
труд	собеседование
сбо	собеседование
Производительный труд	собеседование

Примерный годовой учебный план общего образования
с ФГОС образования обучающихся с УО (с интеллектуальными нарушениями)
9 класса
- легкая умственная отсталость
на 2023-2024 учебный год (34 недели)

Предметные области	**классы** **учебные предметы**	**Количество часов в год**	
		9а	**9б**
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	102	102
	Письмо и развитие речи	136	136
Математика	Математика	102	102
Естествознание	Биология	68	68
	География	68	68
Человек и общество	История Отечества	68	68
	Обществознание	34	68
Искусство	Музыка и пение		
Технология	Профессионально-трудовое обучение	374 374	374 374
	Трудовая практика (в днях)	*20*	*20*
Физическая культура	Физическая культура	68	68
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	68/68	68/68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)	Производительный труд	34/34	34/34
Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)		**33**	**33**

Коррекционно-развивающая область: ***Коррекционные курсы (по выбору общеобразовательной организации)***	Общественно-полезный труд	68/68	68/68
	Практическая математика	34	34
	ОБЖ	34	34
	Развитие навыков выразительного чтения	34	34
	Загадки. Развитие лексико-грамматической стороны речи	34	34
Внеурочная деятельность	Экология души	34	34
	Мир искусства	34	34
	Финансовая грамотность	34	34
	Олимпионик	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах		**1462**	**1462**