

«УТВЕРЖДЕНА»
на педагогическом совете
МБС(К)ОУ « Школы-интерната № 30,
VIII вида» г.Кемерово
Протокол №3 от 15.01.2011г.

Программа развития

**Муниципального бюджетного специального
(коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Специальной (коррекционной)
общеобразовательной школы-интерната № 30**

г.Кемерово

на период

с 2011 года по 2020 год

г.Кемерово

2011 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	стр.
МБС(К)ОУ « Школы-интерната № 30, VIII вида»	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	47
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	48
5.1 МИССИЯ	48
5.2 ПРИНЦИПЫ	49
5.3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ	49
5.4 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА И МОДЕЛЬ УЧЕНИКА	50
6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ	54
7. КРИТЕРИИ	69
8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	70
9. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	71
9.1 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	71
9.2 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	71
10. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	72
11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	73

МБС(К)ОУ «Школы-интерната № 30, VIII вида»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 30, VIII вида» г. Кемерово
Срок реализации	2011 – 2020годы
Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», ст. 31; • Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг.; • Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 № 1756 – Р; • Национальная образовательная инициатива «наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04.02.2010г. Пр-271
Инициатор постановки проблемы	Управление Образования г.Кемерово
Заказчик Программы	Управление Образования г.Кемерово
Основные разработчики	• Творческая группа по разработке и реализации Программы развития МБС(К)ОУ «Школы-интерната № 30, VIII вида»
Исполнители Программы	• Педагогический коллектив МБС(К)ОУ « Школы-интерната № 30, VIII вида»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы на Педагогическом совете школы-интерната; 2 этап - согласование с вышестоящим органом управления; 3 этап – принятие Программы педагогическим советом школы-интерната.
Кем принята	Программа принята педагогическим советом школы-интерната
Программа	Протокол № 3, от 15.01.2011г.
С кем согласована	
Программа	

Цель Программы	Разработка стратегии и тактики развития школы-интерната, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования в условиях внедрения ФГОС
Задачи Программы	• Выявление перспективных направлений развития школы-интерната и моделирование ее нового качественного состояния. • Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса. • Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и учащихся, самопроектирования стратегии развития. • Формирование социальной адаптации воспитанников.
Основные направления Программы	• Совершенствование образовательного процесса. • Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования. Создание условий для инновационной деятельности школы. • Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления. • Развитие системы работы школы-интерната с социальными партнерами, родителями, выпускниками. • Психолого-педагогическая и социальная поддержка учащихся и сотрудников школы-интерната. • Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы-интерната.
Срок реализации Программы	2011 – 2020годы • Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений. • Реализация основных направлений, внедрение. Выстраивание учебно-воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с положениями ФГОС, обеспечение контроля его соблюдения. • Мониторинг выполнения Программы развития.
Финансирование Программы	Средства государственного бюджета и различных внебюджетных источников.

Ожидаемые результаты от реализации Программы	• Формирование позитивной социальной активности учащегося. • Развитие ОО для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам, оптимальной структуры при переходе на новые ФГОС. • Реализация новых подходов к формированию развивающей среды. • Повышение качества результатов обучения. • Увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников. • Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования. • Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации и профессиональную переподготовку. • Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на районном и краевом уровне. • Повышение эффективности социально-педагогической практики. • Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования. • Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит конкурентоспособность и мобильность выпускников школы-интерната. • Повышение профессионализма и компетентности педагогов школы-интерната, через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности.
Управление Программой и контроль за её реализацией	• Администрация школы-интерната; • Попечительский совет школы-интерната • Отдел образования г.Кемерово

2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития МБС(К)ОУ «Школы-интерната № 30, VIII вида» на период с 2011–2020 гг. Программа развития школы-интерната - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы-интерната. Настоящая Программа определяет Концепцию развития школы-интерната, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

Программа развития опирается на

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования.
- Конституцию Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы-интерната, которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является создание на уровне школы-интерната оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы-интерната.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы-интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы-интерната.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе разработки программы развития образовательного учреждения использовалось изучение образовательной среды школы-интерната.

Предметом наблюдения являлись: организационно-образовательная структура, содержание образовательного плана школы-интерната, содержание развивающей образовательной среды, организационная культура.

Изучение образовательной подсистемы показало, что школа-интернат опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на интегративную, инновационную образовательные модели и модель смешанных способностей.

Интегративная модель проявляется в следующем:

- формирование учебных групп внутри класса в зависимости от когнитивных способностей учащихся;
- образование направленно на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное развитие личности;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- систематическое взаимодействие педагогов в образовательном процессе;
- при организации образовательного процесса обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника;
- осуществление индивидуальной и групповой воспитательной работы

Инновационная модель проявляется в следующем:

- взаимодействие педагогов с воспитанниками направлено на их социализацию;
- обеспечение индивидуального и группового воспитания;
- составление педагогами рабочих учебных программ по отдельным образовательным курсам;
- проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов;
- преподавание предметов как средство личностного развития и социализации каждого воспитанника;
- внимание к обстоятельствам жизни воспитанников.

Также образовательная подсистема школы включает ряд элементов, характерных для модели «смешанных способностей», проявляющихся:

- в возможности коррекционного и дополнительного обучения по различным предметам;
- в гибкости норм стандартизации тестов и проверок;
- в разделении учащихся от уровня когнитивных способностей внутри класса.

Наблюдение показало, что организационная подсистема школы основывается на линейной и матричной модели с некоторыми элементами коллегиальной модели.

Линейная модель проявляется в следующих сферах:

- учёт различных способностей воспитанников при освоении школьных предметов;
- координация работы методических объединений администрацией школы-интерната;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Матричная модель организационной подсистемы проявляется в следующих сферах:

- задачи управляющего органа - контроль и разработка стратегии перспективного развития школы;
- исполнение воспитательной функции осуществляется всеми учителями, классными руководителями, а также специалистами (психологами, мед. работниками т.п.);
- совершенствование образовательного процесса, а именно: разработка перспектив развития. В успешности их реализации принимают участие как администрация, так и группа педагогов.

Элементы коллегиальной модели предполагают:

- обязательность участия педагогов в методических объединениях, согласно распоряжениям со стороны администрации;
- регулирование школьной деятельности большим количеством внешних правил, которые приходится перераспределять под собственную деятельность.

Структурная организация школы-интерната включает в себя три из теоретически возможных образовательных моделей. При этом доминирующая роль принадлежит интегративной и инновационной образовательным моделям, и содержит элементы модели смешанных способностей. В организационной модели приоритетной является линейная модель.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы-интерната. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер.

Входящие в систему воспитательной работы кружки, клубы секции оказывают в определённой степени влияние на следующие сферы:

- цели, преследуемые при проведении тестирований и проверок, направлены на индивидуальную личностную и когнитивную диагностику каждого учащегося, а также на создание обратной связи с учащимся;
- индивидуальные требования к образовательному уровню учащихся в зависимости от способностей и возможностей.

Наблюдения также показали, что воспитательная работа с одной стороны направлена на развитие личности воспитанников, их успешную социализацию в обществе и, с другой стороны, нацелена на повышение учебных результатов учащихся.

В данном случае можно говорить об интегративно-матричной, смешанно-коллегиальной модели с элементами инновационно-модульной, а также существенное значение в организационную структуру вносит линейная модель. Это отражается в значительной функции администрации как координирующего органа. Администрация разрабатывает собственные правила, регулирующие аспекты школьной деятельности.

Стратегическое развитие школы может предполагать более стабильное построение интегративно-матричной с элементами инновационно-модульной образовательно-организационной модели.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- повысить эффективность взаимодействия между учителями, воспитателями, психологом, педагогами дополнительного образования;
- создать педагогические объединения для решения различных школьных проблем и обеспечение баланса между требованиями администрации и деятельностью объединений;
- максимально согласовывать преподавание различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира воспитанников;
- совершенствовать систему школьного самоуправления;
- стимулировать педагогов и специалистов к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, прежде всего в сферах педагогического проектирования и межличностного взаимодействия.

Таким образом, решение поставленных задач обеспечит возможности развития школы в инновационном режиме, повысит эффективность образовательного процесса,

создаст активную и самостоятельную позицию между администрацией и учителями школы.

В рамках экспертно-консультативного сопровождения инновационного развития образовательной подсистемы школы предусматривается проектирование и мониторинг содержания образовательного плана и школьной среды.

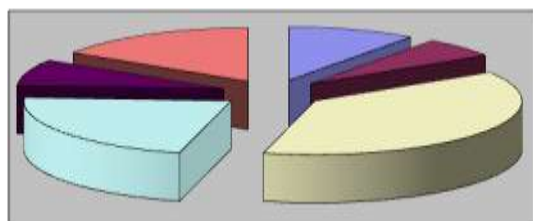
Проведённый анализ времени образовательной области показал, что на первом месте стоит письмо и развитие речи на всех ступенях обучения.

В начальной школе (1-4 классы) выражен приоритет филологической области образования, на втором месте стоит изучение математики, особо выделено трудовое обучение, физическое воспитание.

В среднем звене приоритетным является профессионально-трудовое обучение, затем изучение письма и чтения, математики, незначительная часть уделяется на изучение естественнонаучных предметов и физическому воспитанию.

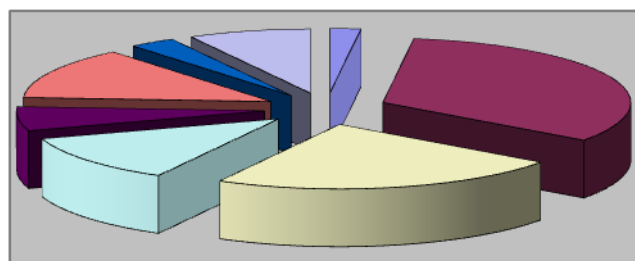
Широкие возможности представлены дополнительным образованием учащимся начальной и средней школы.

Образовательный план начальной школы



- искусство
- трудовая подготовка
- чтение, развитие речи и письмо
- корр-разв. раб.
- физ-ра
- матем.

Образовательный план средней школы



- искусство
- трудовая подготовка
- чтение, развитие речи и письмо
- корр-разв. раб.
- физ-ра
- матем.
- обществ.зн.
- естествознание

Для наибольшей практической эффективности деятельности школы-интерната необходимо включение в образовательный план новых элементов направленных на развитие учащихся в тех сферах жизнедеятельности, в которых по результатам экспертизы было установлено некоторое «отставание», а именно: спортивно-оздоровительная деятельность, эстетическая и художественная деятельность; правовая культура и ориентация.

Необходимо:

- насыщение образовательного плана школы - новыми элементами, занятиями, курсами;
- расширение сферы дополнительного образования для обеспечения эффективного развития учащихся;
- расширение представлений о системе жизненных ценностей;
- формирование культуры жизненного самоопределения;
- развитие социальной активности через вовлечение воспитанников в социально-полезную деятельность.

Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды показала, что наименьшие показатели присущи параметрам среды, характеризующим взаимоотношения школы-интерната с внешним окружением (когерентность и социальная активность) и недостаточно высокие показатели по параметрам широта, осознаваемость, эмоциональность, мобильность. Коллектив школы-интерната решает свои проблемы и задачи только внутри ОУ силами педагогического коллектива. Вопросам социализации учащихся уделяется достаточно времени, обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы обучения и воспитания.



Для развития школьной среды необходимо:

- обеспечение условий для усиления доли творческого типа образовательной среды за счет снижения доли среды догматического типа;
- обеспечение условий для повышения показателей таких приоритетных параметров как когерентность (согласованность с внешней средой школы), социальная активность, мобильность, осознаваемость, эмоциональность школы;
- обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров среды.

Программа развития школьной среды должна предусматривать:

1. Для повышения коэффициента модальности среды:

- разработать и реализовать программу, направленную на развитие субъектной активности учащихся и педагогов в процессе образовательной деятельности;
- разработать и реализовать программу, направленную на развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

2. Для повышения показателя социальной активности среды:

- организовать методическую деятельность по распространению опыта работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья (программы, методики и т.п.);
- предоставлять материалы о школе для публикации в районной газете;
- подготовить школьный буклет и брошюру о школе;
- активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах и других мероприятиях районного и городского значения;

3. Для повышения показателя когерентности среды:

- разработать и реализовать программы сотрудничества со средними профессиональными училищами;
- организовать встречи педагогического коллектива с органами местного самоуправления;
- усилить практическую подготовку учащихся в соответствии с современными требованиями и с особенностями уровня их здоровья и развития (коммуникативную, познавательную);
- направить психолого-педагогическую работу в школе на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.).

4. Для повышения показателя широты среды:
- установить партнерское сотрудничество с одним из интернатов для осуществления совместных социальных проектов;
 - организовать периодическое общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.
5. Для повышения показателя интенсивности среды:
- провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий;
 - разработать и реализовать специальную программу организации активного отдыха учащихся на период каникул.
6. Для повышения показателя осознаваемости среды:
- организовать постоянную выставку истории школы.
7. Для повышения показателя обобщенности среды:
- провести цикл семинаров для полного понимания всеми педагогами Концепции школы.
8. Для повышения показателя эмоциональности среды:
- уделять особое внимание общению педагогов и воспитанников в неформальной обстановке (как в школе, так и за её пределами).
9. Для повышения показателя мобильности среды:
- целенаправленно ориентировать образовательный процесс не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (коммуникативной, компьютерной и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие;
 - организовать целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;
 - обеспечить методическую подготовку на специальных курсах всех педагогов, которые ведут новые для них курсы и дисциплины.

Понятие организационной культуры включает в себя совокупность представлений о способах деятельности, нормах поведения, набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем и т.п., сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов организации. Анализ организационной культуры позволяет рассматривать школу как социальную систему.

По результатам наблюдений школа ориентирована на ролевую организационную культуру. Элементы новаторской и результативной структур представлены в равных соотношениях. Педагоги готовы рисковать, ради общего дела. Сотрудники держатся вместе благодаря взаимной преданности и традициям. Высока степень обязательности. Администрация ценит новаторство и требует чёткого выполнения поставленных задач, управляет педагогическим коллективом, разрабатывая требования, правила и инструкции. Руководители гордятся высокой способностью к координации деятельности и обеспечением планомерности и стабильности образовательного процесса и всей школьной жизни.

Результаты наблюдений организационной культуры школы-интерната 2010 года
(% выборов).

Тип культуры/параметр	Инновационная		Результативная		Ролевая	
	Сущест вующая	Ожида емая	Сущест вующая	Ожида емая	Сущест вующая	Ожида емая
Важнейшие характеристики школы	20	15	10	35	40	10
Стиль лидерства в школе	10	20	40	20	30	10
Управление педагогическим коллективом	10	30	30	20	45	10
Связующая сущность школы	20	20	30	20	10	10
Стратегические цели школы	40	30	10	15	20	10
Критерии успеха школы	30	35	10	10	20	20

В дальнейшем коллектив видит преобладание инновационной культуры. Администрация будет уделять особое внимание духу новаторства и способности сотрудников идти на риск ради дела – выполнения поставленных задач.

Существующий на сегодняшний день стиль лидерства сочетает в себе подходы ролевой и результативной культур. Лидерство характеризуется стремлением научить, а так же деловитостью, четкостью, и ориентировано на конечный результат деятельности. В меньшей степени стиль лидерства связан с экспериментированием, новаторством. Он строится на личных взаимоотношениях и на строгой организации деятельности. Таким образом, в различных ситуациях проявляются стили, присущие ролевой и организационным культурам. Лидер прогнозируемого будущего – это наставник, способный осуществлять обратную связь и строить отношения на основе личного взаимоотношения, а так же характеризующийся деловитостью, четкостью, ориентированный на конечный результат, в редких ситуациях проявляющий себя как твёрдый и требовательный организатор, и координатор, способный к жёстким решениям или риску ради дела.

Стиль управления педагогическим коллективом, характеризуется высокими требованиями к достижению целей, поощрением результативности. Преобладают характеристики, присущие результативной и ролевой культуре. Прогнозируемая ситуация - стиль управления, присущий результативной и ролевой культуре был бы сведён к минимуму, а основной задачей администратора являлось бы поддержка и поощрение сотрудничества, инициативы и творческой свободы педагогов.

Педагогический коллектив школы-интерната связывают воедино преданность общему делу и взаимное доверие. Педагоги ориентированы на конечный успех, делается акцент на достижение цели и выполнение поставленных задач. Акцентируется внимание на необходимость быть на передовых рубежах, а также приверженность новаторству. Таким образом, связующая сущность школы-интерната опирается в основном на ценности организационной культуры, с достаточной долей признаков результативной и

инновационной культур. По мнению педагогов, чтобы оказаться более успешным, нужно повышать уровень обязательности, а так же взаимного доверия и преданности общему делу. В меньшей степени, школьную сущность должны связывать воедино формальные правила и официальная образовательная политика, стремление к плавному течению дел.

В настоящее время в школе-интернате поддерживается доверие, открытость и соучастие, делается акцент на поиск новых образовательных ресурсов, апробацию того нового, что предлагают психолого-педагогические науки. Наименьшее значение в стратегическом планировании школы-интерната придается неизменности и стабильности, в деятельности – четкости и контролю. Таким образом, видно преобладание организационной культуры. Предпочтительной ситуацией является интеграция инновационной культур, с элементами результативной.

В будущем стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Целями будут также являться поиск новых ресурсов и постановка новых задач. Предполагается изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем, динамичное развитие, проникнутое духом новаторства.

Критерии успеха педколлектив определяет на основе развития человеческих ресурсов, коллективной работы, увлечённости педагогов и заботы о каждом сотруднике. Критерием успеха является овладение уникальными или новейшими методиками и образовательными технологиями. Такое понимание успешности образовательного учреждения, характерное для организационной культуры, преобладает сейчас и предполагается в будущем. Школа-интернат в будущем готова стремиться к лидерству и новаторству. При этом реально существующее положение не отличается от желаемого.

Школа-интернат стоит перед задачей формирования организационной культуры, адекватной для интегративно-матричной модели. Такая организационная культура характеризуется гибкостью, в равной степени сочетает в себе индивидуализацию и интеграцию. В целом организационная культура школы-интерната, сочетающая в себе элементы преимущественно инновационного типа, соответствовала избранной стратегии развития.

Общие сведения о школе-интернате

Школа-интернат № 30 расположена в г. Кемерово. Школа существует с 1964 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №11943 от 26.12.2011г. серия А №0001691

Свидетельство о государственной аккредитации АА 178359 №0383 от 10.12.2008.

Лцензия на осуществление медицинской деятельности №ФС – 42-01-000777 от 26 оюня 2008г Педагогический коллектив реализует следующие программы:

- образовательные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида;
- воспитание и содержание воспитанников

Учебный план составлен в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Обучение осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. для 5-9 классов издательство «Владос» и для 1-4 классов редакция «Просвещение»

Обучение в школе-интернате проводится в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену. Обучающиеся 1 классов в режиме пятидневной рабочей недели.

Организована группа для ночного пребывания далеко живущих детей (с понедельника по субботу). Организовано бесплатное двухразовое питание для всех обучающихся, а для ночующей группы – четырехразовое. Учебниками бесплатными обеспечиваются все дети.

Начало занятий в 8.30ч.

Продолжительность урока: 45 мин.

- а) 1 класс – 35 минут (1,2 четверть), начиная со 3 четверти – 45 минут;
- б) 2-11 классах – 45 минут;
- в) На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

Коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, психомоторика) проводятся по расписанию во вторую половину дня. Их продолжительность 25 – 40 минут.

Факультативные занятия («Развитие навыков выразительного чтения у детей с нарушением интеллекта», «Развитие речи средствами театрально-сценической деятельности», « Растем здоровыми») проводятся во вторую половину дня. Их продолжительность 25 минут.

Средняя наполняемость классов 10-12 человек.

Число классов – 9 классов

Занятия кружков осуществляются с 14.30 до 18.00.

Объем максимальной учебной нагрузки на класс в неделю:

Начальная школа: 1 класс – 25ч., 2 класс – 27 ч., 3 класс – 27 ч., 4 класс – 27 ч.,
Основная школа: 5 класс – 33 ч., 6 класс – 33 ч., 7 класс – 35 ч., 8 класс – 36 ч.,
9 класс - 36 ч.

Обучение детей с ОВЗ имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе.

Продолжительность урока - 45 минут с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. В режим дня включаются занятия ЛФК, факультативы, логопедические занятия, психомоторика. Причем, максимальная учебная нагрузка на каждого учащегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом для школ РФ, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации.

Педагогами в основном используются формы и методы работы специальной коррекционной педагогике. Так, активно применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводится работа по развитию речи, приёмы активизации познавательной деятельности. Специальные методы и средства коррекционного обучения.

Общие сведения о контингенте учащихся

Количество обучающихся (на 1 сентября 2010 г.) - 80 человек, из них: девочек – 29, мальчиков – 51
1-4 классы – 29
5-9 классы – 51

классы	2008-2009	2009 - 2010	2010 - 2011
1-4	25	27	29
5-9	54	56	51
итого	79	83	80

Соц.состав учащихся школы-интерната № 30 в 2010-2011 учебном году.

класс	Количество учащихся	опекаемые	мальчики	девочки	инвалиды
1	7		3	4	6
4 а	11	2	5	6	2
4 б	11	1	8	3	1
итого	29	3	16	13	9
5и	6		6	-	7
6и	7		4	3	6
7а	10	1	6	4	4
7б	8		4	4	1
8	8	1	6	2	1
9	12	2	9	3	1
итого	51	4	35	16	20
итого	80	7	51	29	29

Возраст воспитанников, принимаемых в ОУ – не менее 7 лет;

При наличии свободных мест в ОУ могут быть приняты лица, не достигшие 18-летнего возраста в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего образовательную программу соответствующего уровня.

Воспитанники, после выпуска из 9 класса получают свидетельство об окончании школы государственного образца, имеют возможность получить начальное профессиональное образование в ПУ

Выпускники МБС(К)ОУ школы-интерната № 30

2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011
9 учащихся	11 учащихся	12 учащихся

Выпускники школы-интерната № 30 продолжают обучение в следующих образовательных учреждениях:

- ГОУ Профессиональное училище № 48
- Губернаторское профессиональное училище народных промыслов

Контингент воспитанников, лишённых родительской поддержки, имеет негативный социальный опыт, они отличаются от сверстников ослабленным физическим и психическим здоровьем. Характерным результатом негативных влияний выступает высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации.

Учитывая это, педагогический коллектив создаёт специально организованную развивающую среду, способствующую формированию у детей социальнозначимых личностных качеств и ценностных ориентаций.

Состояние здоровья воспитанников

Распределение детей по группам здоровья.

	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
III гр.	55	53	58
IУ гр.	31	32	30

Заболевания детей.

п/п	Наименование болезни	2007- 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
	Всего:	281	348	325
	Инфекционные и паразитарные болезни в том числе из них:	9	17	7
	Твс	1		
	менингококковая инфекция	1		
	в/оспа		10	1
	персиниоз	1	1	
	Гепатит В и С	2	1	3
	Энтеробиоз	1		1
	Педикулез	2	4	2
	Чесотка			
	Болезни крови и кроветворных органов в т. ч.	2	4	5
	Анемия	2	4	5
	Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ	5	17	20
	Психические расстройства	86	85	88
	Болезни нервной системы	5	5	4
	Болезни глаз, из них:	19	18	25
	миопия	13	10	13
	Болезни системы кровообращения	3	15	21
	Болезни органов дыхания, их	87	121	76
	них:			
	ОРВИ	62	97	60
	Грипп		9	
	Пневмония	2	1	
	Бронхит	7		4
	Гайморит		1	

	Аденоиды			4
	Бронхиальная астма		1	
	Болезни органов пищеварения, из них:	16	18	10
	Грыжи	14	16	1
	Хр. гастродуоденит			8
	Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей	2	2	
0	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	29	22	38
1	Болезни мочеполовой системы	4	8	13
2	Беременность, роды	1		
3	Врожденные аномалии	3	3	2
4	Системы и признаки отклонений из нормы:	10	5	3
	BСD	4	1	1
	Туб. инфицирование			
	Туб. вираж	6	4	2
5	Травмы (дома)	2	10	13

Медицинское обслуживание школы-интерната осуществляется школьным врачом и медсестрой, согласно штатного расписания

Диетсестра – 1 ставка.

У многих воспитанников преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения, осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта, простудные заболевания.

В интересах охраны здоровья детей и как профилактические мероприятия укрепления здоровья и предупреждения заболеваемости на более ранней стадии, воспитанники школы-интерната два раза в год проходят углубленный медосмотр врачами-специалистами. По результатам медосмотра с воспитанниками проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врачей-специалистов с применением медикаментозного лечения, физиопроцедур, лечебного массажа, госпитализации.

Для укрепления и улучшения здоровья, закаливания организма, воспитания здорового образа жизни в школе-интернате построена система физкультурно-оздоровительных мероприятий: учителем физкультуры используется программа «Здоровье», проводятся физкультминутки в системе учебно-воспитательного процесса, Дни здоровья, , работает кружок

« ОФП», для учащихся с ослабленным физическим здоровьем проводятся коррекционные занятия по ЛФК.

Медицинским персоналом систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни в виде бесед и выпуска санитарных бюллетеней по профилактике заболеваний.

Здоровье воспитанников – общая проблема педагогов, медиков. Поэтому в целях дальнейшего развития физической культуры, сохранения и укрепления здоровья, воспитанников необходимо:

- предусмотреть в плане работы информационную и просветительную работу по укреплению здоровья среди воспитанников, педагогов;
- продолжить практику введения системы физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- педагогическому коллективу не допускать ухудшения состояния здоровья воспитанников в период пребывания их в школе, соблюдать меры по укреплению здоровья детей, профилактике детского травматизма и заболеваемости.

Уровень профессионализма педагогических кадров

Одним из основных условий получения положительного результата работы школы является обеспеченность педагогическими кадрами и высокая профессиональная компетентность педагогических работников.

Педагогические кадры 2010-2011 учебном году

№№ п.п.	Наименование показателей	2010/2011
1	Общая численность педагогических работников - учителей - воспитателей	30 13 6
2	Образовательный ценз педагогических работников	
	с высшим образованием - учителя - воспитатели	18 6 2
	Со средним специальным - учителя - воспитатели	12 7 5
3	Квалификационные категории	
	Высшая квалификационная категория - учителя - воспитатели	12 8 1
	Первая квалификационная категория - учителя - воспитатели	5 2 1
	Вторая квалификационная категория - учителя - воспитатели	7 2 3
	Нет квалификационной категории	6
4	Стаж педагогических работников До 5 лет 6-10 лет 11-15 лет 16-20 лет Свыше 20 лет	1 2 12 6 9

В педагогическом коллективе 7 педагогических работников имеют ведомственные знаки отличия

«Почетный работник общего образования»	3 педагога
«Отличник народного просвещения»	3 педагога

Медаль «За достойное воспитание детей!	1 педагог
--	-----------

Информация о курсах повышения квалификации педагогическими работниками за последние 3 года

НМЦ	крипкипро
5	15

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Систематически проходят курсы повышения квалификации на базе НМЦ и КРИПКиПРО. Следует отметить также, что учителя школы-интерната очень активно занимаются самообразованием. Отчеты по самообразованию, как правило, заслушиваются на заседаниях тематических педсоветов, на заседаниях методического совета, либо во время проведения заседаний городских или школьных методических объединений, представляются на методических выставках города.

Педагоги школы-интерната и воспитатели участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются:

- содержание образования и способы его структурирования;
- освоение новых методик обучения и современных педагогических технологий;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- система управления;
- подготовка кадров.

Большинство учителей и воспитателей школы-интерната – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма.

Педагоги школы-интерната сталкиваются с рядом проблем, значительно затрудняющих социализацию воспитанников.

Для положительного решения этих проблем перед педагогическим коллективом встали задачи повышения эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей с ОВЗ. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. В связи с этим педагоги школы-интерната с 2010-2011 учебного года работают над единой методической темой «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение развития ребёнка с ОВЗ», разработана система коррекционной и учебно-воспитательной работы на каждый год.

Целью работы над единой методической темой является внедрение средств по организации развивающей среды, способствующей формированию социальной адаптации воспитанников. Сориентировать учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в условиях школы-интерната на эффективную подготовку детей к реальной жизни.

Объектом работы является деятельность педагога по управлению процесса обучения и воспитания.

Определены этапы работы:

1. Изучение и анализ научно-педагогической и психологической литературы по проблеме, ознакомление с состоянием практики решения данной задачи.
2. Анализ современного состояния проблемы, влияния воспитательной системы образовательного учреждения для детей с ОВЗ на подготовку социально адаптированной личности.
3. Выявление ресурсных, организационных, психолого-педагогических и социально-культурных условий, при которых в школе-интернате обеспечивается создание действующей модели гражданского общества.
4. Определение деятельности структурных подразделений методической службы школы-интерната.

5. Методическая учёба педагогов и специалистов школы-интерната, с целью усвоения задач и идей исследования.

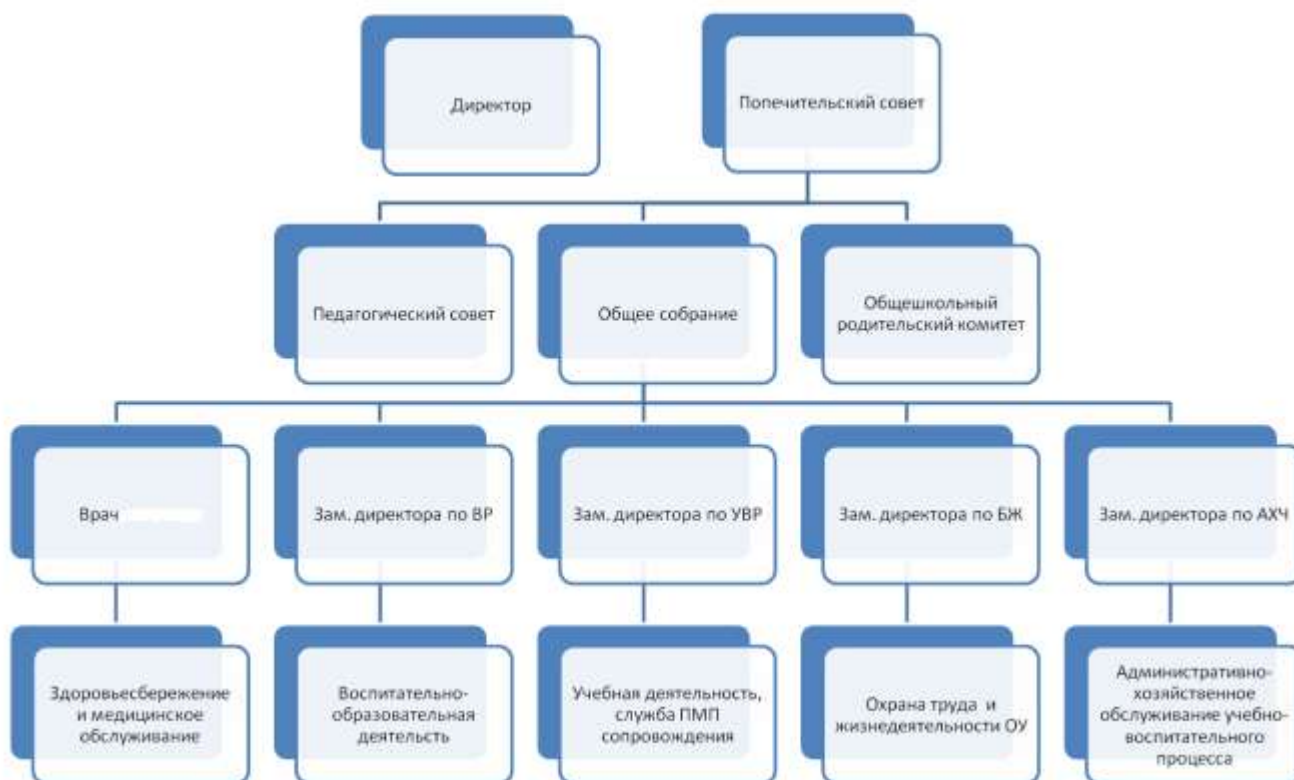
6. Внедрение достижений педагогической науки и практики.

7. Организация занятий-консультаций для педагогов.

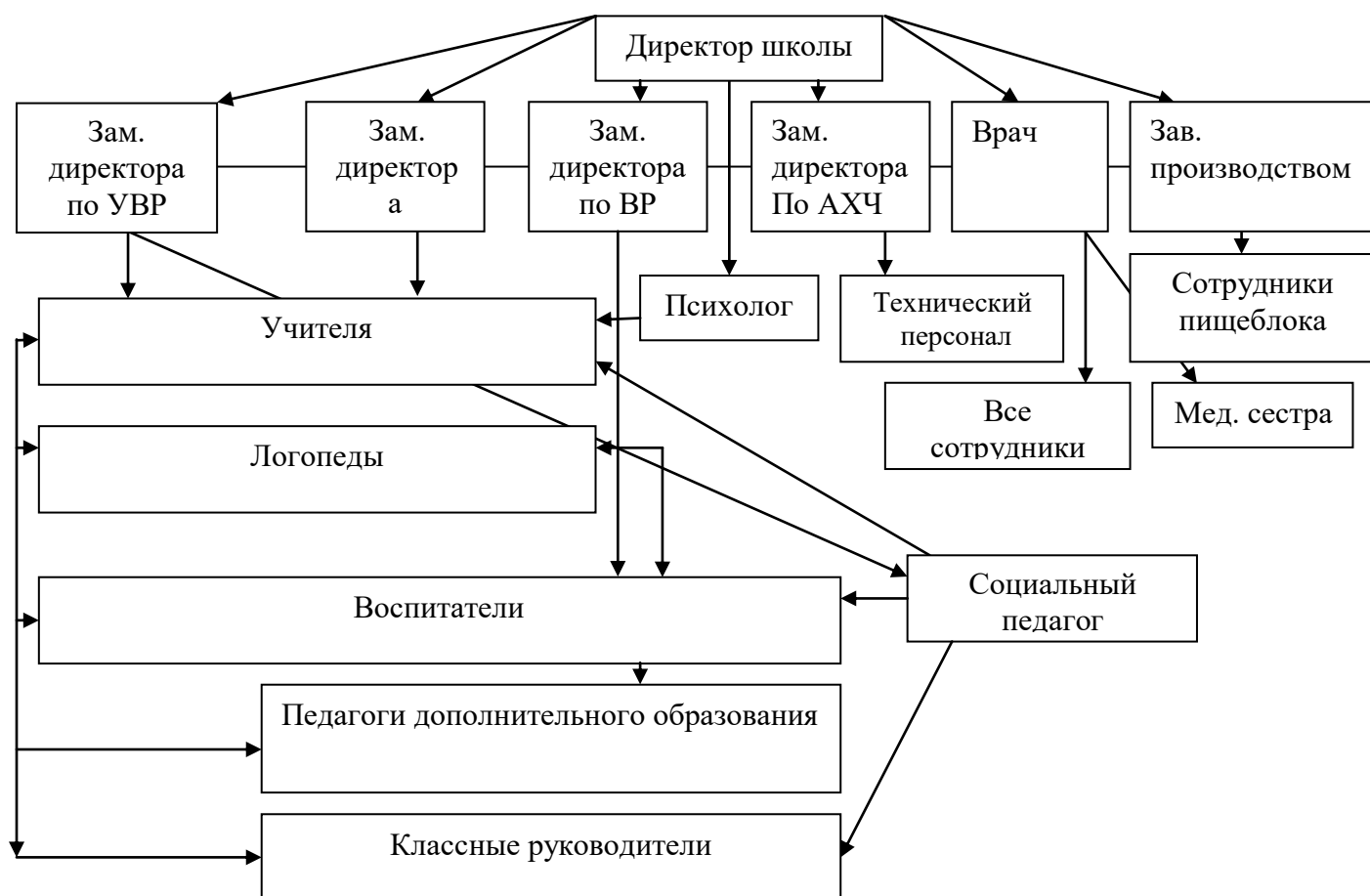
8. Уточнение, обобщение и анализ результатов проведённой работы.

Методическая работа осуществляется через педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей, воспитателей, ПМПсопровождения, работу педагогов по самообразованию, открытые внеклассные занятия, взаимопосещения, изучение рекомендаций, памяток, знакомство с новинками педагогической литературы, обобщение передового педагогического опыта, организацию наставничества в работе с молодыми специалистами.

Структура управления образовательным учреждением.



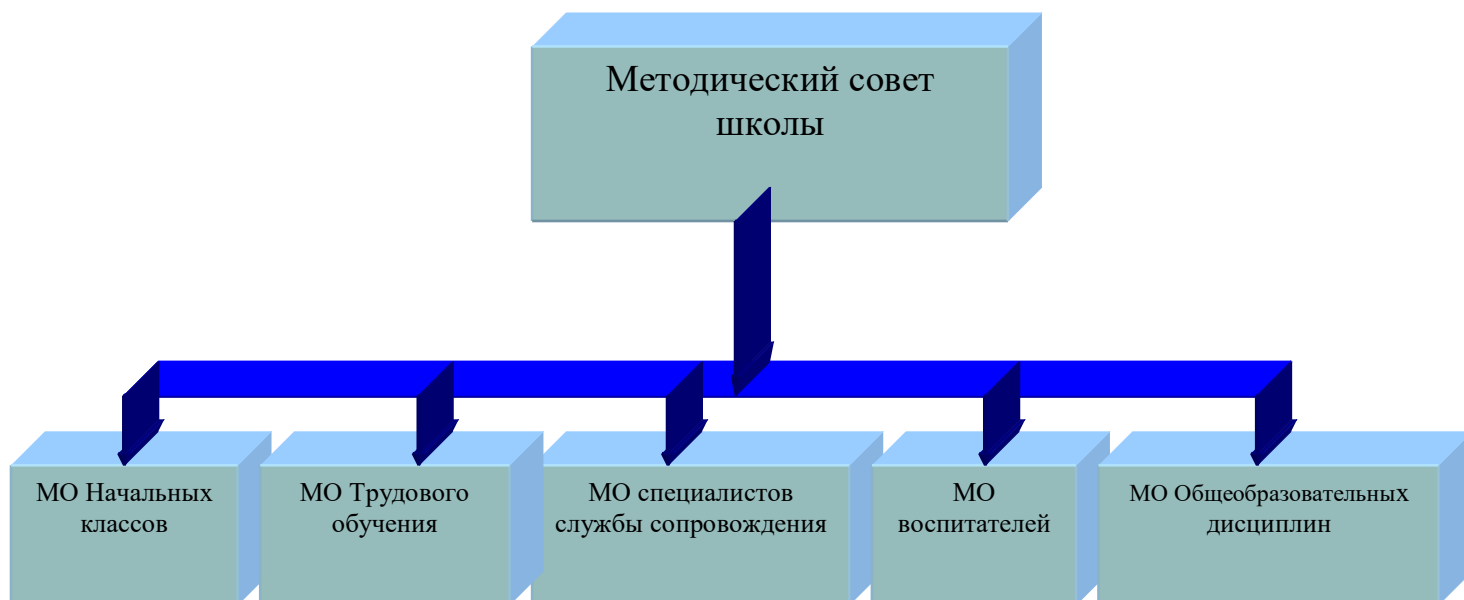
Организационная структура управления школой.



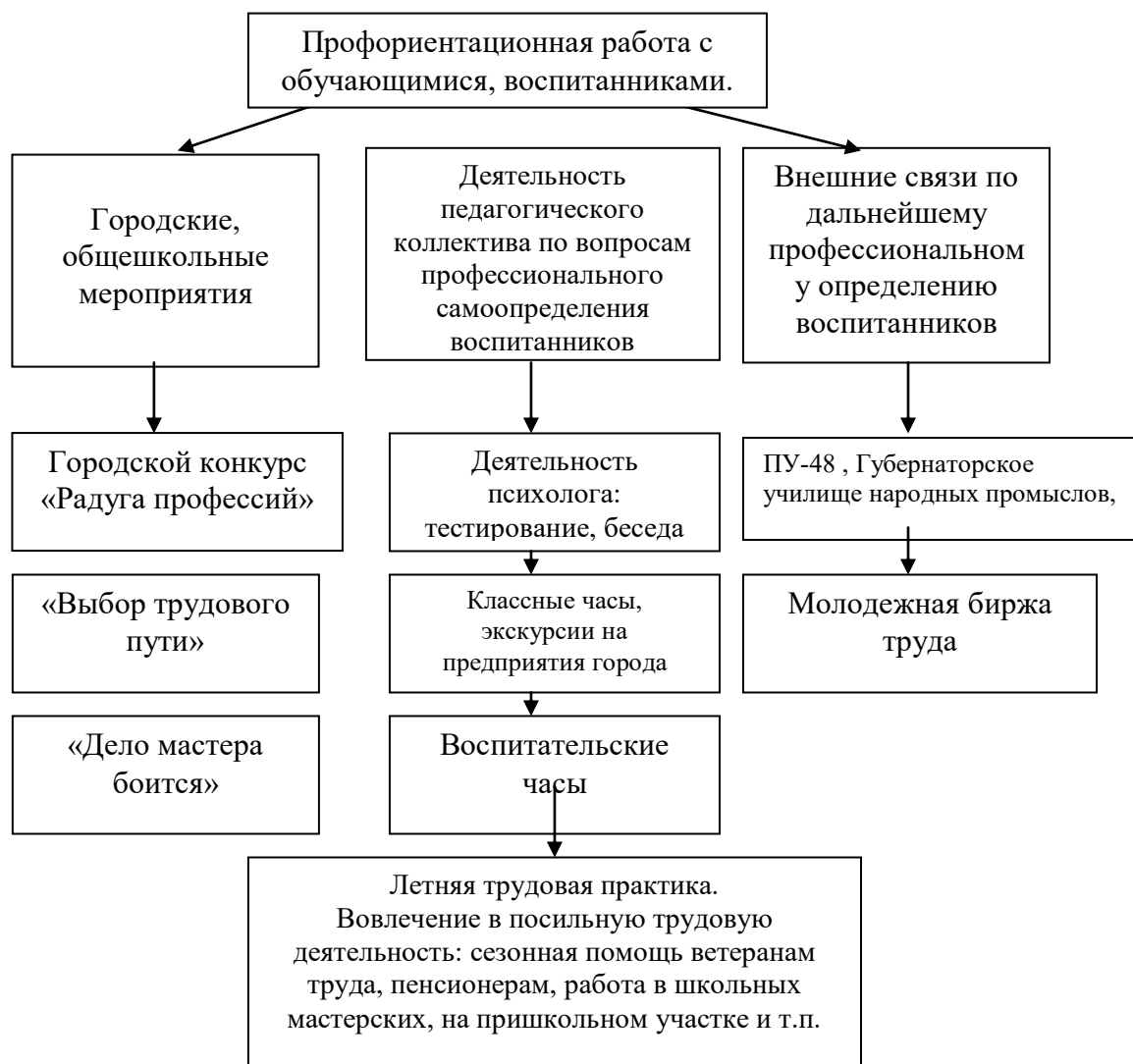
Формы методической работы



Методический Совет школы



Формы профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися



Эти же вопросы изучались и анализировались в системе внутришкольного контроля воспитательной работы, рассматривались на совещаниях.

На протяжении многих лет работает методическое объединение учителей, воспитателей и классных руководителей, на заседаниях которого обсуждаются вопросы воспитательной работы, открытые внеклассные занятия, коллективные творческие дела. Педагогический коллектив в тесном взаимодействии с педагогом – психологом работает над изучением личности воспитанников, проводят психолого - педагогическую диагностику по намеченному плану. Они ежегодно отслеживают динамику развития воспитанников, проводят анкетирование и тестирование, используют рекомендации психолога. Это позволяет глубже изучить наших воспитанников и проводить с ними индивидуальную работу, направленную на социализацию личности воспитанников.

Социальную защиту воспитанников в школе-интернате осуществляют социальные педагоги. Направления работы социального педагога школы-интерната следующие:

Цель социальной службы коррекционного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья школы-интерната № 30 г. Кемерово является обеспечение ребенку наиболее полной социальной адаптации, содействие в выходе из кризисной жизненной ситуации, помощь в приобретении опыта на этапе перехода к самостоятельной жизни.

Ежегодно для осуществления работы составляются планы по профилактике:

1. Правонарушений, зависимого поведения.
2. Экстремизма.
3. Охране прав учащихся школы.

ВЫЯВЛЕНЫ УЧАЩИЕСЯ ГРУППЫ "РИСКА"

Учебный год	опдн	Внутришкольный учет
2008 – 2009	2	3
2009 – 2010	2	4
2010 - 2011	3	4

Из них УЧАЩИЕСЯ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Учебный год	опдн	Внутришкольный учет
2008 – 2009	2	3
2009 – 2010	2	4
2010 - 2011	3	4

Содержание образования по трудовому обучению:

- разработана авторская программа по курсу «Штукатурно-малярное дело» для 5-9 классов;

Учителями профессионально-трудового обучения разработана система профориентационной работы для 5-9 классов. Основная направленность системы: всестороннее изучение профессионально-трудовых возможностей воспитанников, оказание содействия профессиональному и личностному самоопределению.

Педагогическим коллективом школы-интерната создан банк данных методического продукта: рекомендаций, исследовательские методики, тестовый инструментарий. Внедряются нетрадиционные формы проведения учебно-воспитательного процесса и интегрированные уроки.

Приобретены новые программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. В библиотеке имеется обновленный методический материал для планирования, пособия для учителей, методическая литература для воспитателей.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе тесного взаимодействия и сотрудничества учителей, воспитателей, медицинских работников, администрации школы-интерната.

Содержание психологического сопровождения определяется следующими задачами:

1. Значимостью психолого-педагогического изучения воспитанников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
2. Важностью полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.
3. Необходимостью ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности воспитанников.
4. Экспертной деятельностью и методической работой.

Для обеспечения целостного, комплексного взгляда на развитие ребенка обязательным условием является функционирование школьной ПМПК, определяющей целесообразность перевода ребенка из одного класса в другой, индивидуальную программу, направление трудового обучения, виды коррекции. Такая консультация в школе-интернате действует на постоянной основе с 2003 года. В числе ее опытные педагоги, логопеды, психолог, социальные педагоги, врачи.

**ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПМПК ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 30
на 2010-2011 учебный год**

месяц	Тематика заседаний	Класс	Участники	Работы по подготовке
Август	1.Организационное заседание. 2. Оформление документации на учащихся вновь прибывших в школу	1, вновь прибывшие	ЗУР, психолог, врач, логопед, психиатр	- изучение личных дел учащихся; - медицинских карт; - разработка рекомендаций
Сентябрь	1.О предоставлении дополнительного дня отдыха учащимся. 2.Ознакомление с составом 1-го класса. 3. Определение видов коррекционной работы. 4. Рекомендации по коррекции различных видов деятельности вновь прибывших	Классы «И», 1 класс, вновь прибывшие	Врач, ЗУР, учителя начальных классов, логопед, психолог	- разработка индивидуальных программ - диагностика учащихся 1 класса
Октябрь	1.Анализ успешности обучения (по итогам 1 четверти). 2. Выработка программы действий учителя с учетом индивидуальных особенностей и характера отклонений вновь прибывших учащихся.	1-9 класс	ЗУР, учителя начальных классов, логопед, психолог, МПК классов	- посещение уроков внеклассных мероприятий; - работа психолога по контролю адаптации
Ноябрь	1. Коррекция учебно-воспитательной работы,	1, классы «и», 7, 8,9 классы	ЗВР, ЗУР, воспитатели, психолог	тестирование учащихся (выборочно); - анализ

	направленной на развитие познавательной и мотивационной сфер			результатов тестирования
Декабрь	1. Промежуточные результаты хода адаптации вновь прибывших учащихся. 2. Результаты проверки умений и навыков учащихся	1, вновь прибывшие	МПУ классов, ЗУР, психолог	индивидуальная диагностика учащихся
Январь	1. ПМПК по успешности обучения. 2. Анализ контрольных работ по итогам 1 полугодия; 3. ДКР по трудовому обучению	2-9 классы	ЗУР, МПК классов психолог, логопед,	проведение административных контрольных работ по письму, математике, чтению (техника чтения), трудовому обучению.
Февраль – март	1. Индивидуальная диагностика изучения уровней умений и навыков учащихся по трудовому обучению и ориентации их на выбор профиля трудового обучения.	4, 5, 6 классы	ЗУР, учителя трудового обучения, психолог	посещение уроков труда; - профориентация учащихся.
Апрель	1. Итоги профессионального анкетирования учащихся.	8, 9	МПК классов, ЗУР, психолог	анкетирование учащихся.
май	1. Анализ контрольных работ. 2. Контроль успешности обучения и эмоционального благополучия слабоуспевающих учащихся. 3. Рекомендации по переводу учащихся в другой класс	1-9	МПК классов, ЗУР, члены ПМПК	фронтальная диагностика; - проведение контрольных работ; - рекомендации учителей по переводу учащихся в другой класс.

Положительный опыт школы- интерната транслируется на уровне города. На базе школы-интерната подготовлены и проведены городские семинары

Открытость образовательного учреждения	Семинары: - для учителей трудового обучения «Возможности активизации учебной деятельности на уроках трудового обучения в условиях коррекционно-образовательного учреждения» -для школьных ПМПк и учителей, работающих в классах со сложным дефектом «Комплексная работа коррекционной школы с детьми, имеющими сложный дефект»
--	--

В последнее время действенными формами методической работы являются конкурсные, рейтинговые мероприятия. Именно участие в конкурсах способствует повышению квалификации учителя.

№	ФИО	форма	уровень	название	результат
1	Роечко Ольга Борисовна	заочная	Всероссийский с международным участием	«Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы»	Участник (сертификат)
2	Киприянова Ольга Михайловна	очная	городской	Конкурс методических разработок	участник
3	Москвитина Елена Владимировна	заочная	Всероссийский	Конкурс докладов интернет-педсовета	Участник (сборник докладов)
4	Лаврентьева Людмила Викторовна	очная	городской	Конкурс методических разработок	Городской лауреат
5	Белоусова Татьяна Тимофеевна	очная	городской	Конкурс программ	3 место
6	Кудряшова Юлия Юрьевна	очная	городской	Конкурс «Библиотекарь года»	участник

С 2007 года школа-интернат №30 проводят мероприятия по реализации социального проекта .

Основные задачи проекта:

1. Выявление социального интеллекта, творческих способностей воспитанников.
2. Повышение уровня информированности детей о возможности их самореализации.

3. Разработка методического инструментария по социальной адаптации и профессиональной ориентации воспитанников.
4. Формирование навыков и умений, необходимых для уверенного общения со сверстниками.
5. Создание развивающей среды для проведения досуга и воспитательной деятельности.

В системе еженедельно проводится кружковая работа через творческие мастерские «Веселый художник», «Бумажная фантазия», «Флора», «Сильный, смелый, ловкий», «Почемучки», «Речевые секреты».

Для достижения поставленных целей проект предусматривает целенаправленную и согласованную творческую деятельность коллектива единомышленников.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- повышение уровня информированности учащихся о возможностях их самореализации;
- приобретение детьми навыков социально-бытовой ориентации и коммуникации с разными социальными и возрастными группами людей;
- создание условий для формирования навыков рефлексии и самореализации.

Коллективу педагогов школы-интерната свойственно рефлексивно-аналитическое отношение к результатам своей деятельности. Практически каждым педагогом применяются в учебно-воспитательном процессе современные педагогические технологии, направленные на эффективную социализацию воспитанников.

Педагогический коллектив школы-интерната организует эффективные социально-педагогические условия, мобильно решает возникающие проблемы и добивается стабильных результатов:

- накопление воспитанниками достаточного объема реального личного жизненного опыта, необходимого для их эффективной социальной адаптации;
- осознанное освоение и принятие детьми основных жизненных ценностей;
- гуманизация в учреждении всего образовательного процесса;
- применение социально-педагогических технологий социализации ребенка, его реальной подготовки к жизни в гражданском обществе.

Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к новому в педагогике и психологии и желание самореализоваться позволяют говорить о необходимости совершенствования образовательной системы в школе.

Исходя из всего вышесказанного, следует выделить **основные направления методической работы:**

1. Развитие технологической компетентности педагогических работников, организация изучения и апробация современных педагогических технологий.
2. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников: разработка индивидуальных планов саморазвития, посещение методологических семинаров, конференций в городе, методических семинаров, взаимопосещения занятий.
3. Обеспечение педагогов компьютерными технологиями для повышения эффективности учебно-воспитательного и коррекционного процессов.
4. Создание мотивационных условий, стимулирующих педагогов к научно-исследовательской работе.
5. Использование передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.
6. Создание социально значимой образовательной среды как условие самоопределения личности воспитанников.

Руководство учебно-воспитательным процессом

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 30» г. Кемерово в работе с воспитанниками руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Осуществляет образовательный процесс в соответствии с учебным планом МБСКОУ ШИ №30 разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана (приказ МО от 10.04.02г № 29/2065-П) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание благоприятных, комфортабельных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- духовно-нравственное воспитание детей и подростков;
- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- освоение образовательных программ, начального общего, основного общего образования, установленного государственным стандартом для коррекционных образовательных школ, создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение психологического здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

Учреждение несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав личности ребенка с ОВЗ на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, а также на создание максимально благоприятных условий для решения этой задачи.

Для достижения целей и задач, учреждение в установленном законодательством порядке осуществляет следующие виды деятельности:

- самостоятельно разрабатывает, принимает и реализовывает образовательные программы, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников;
- самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий;
- выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия и учебники;
- выбирает систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся;
- привлекает дополнительные финансовые источники, в том числе средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

Школа- интернат оказывает грамотную коррекционно-образовательную услугу, строя свою работу по блокам: диагностический, коррекционный, образовательный, воспитательный. Мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера на протяжении обучения постоянно корректируются и дают положительную динамику в развитии.

Количество отличников и учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» составляет 37% от общего числа воспитанников. За последние три года количество успешно обучающихся воспитанников стабильно сохраняется на указанном уровне.

Учитывая то, что учреждение VIII вида для большинства выпускников является единственным доступным учебным заведением, главной задачей общего периода трудовой подготовки является полная подготовка обучающихся по трудовым направлениям.

В школе-интернате воспитанники обучаются по следующим трудовым направлениям: швейное дело; столярное дело; штукатурно-малярное дело.

В 9 классе заканчивается полный курс подготовки по одному из профилей труда, после чего воспитанники, учитывая их уровень психофизического развития, сдают итоговый экзамен и определяется дальнейший маршрут обучения (ПУ). Результаты собеседования оцениваются, даются рекомендации выпускникам, оформляется протокол.

Итоги экзаменов по трудовому обучению по годам

Оценки	2008 – 2009	2009 - 2010
«5»	3	4
«4»	1	5
«3»	5	2

Школа-интернат как один из важнейших социальных институтов оказывает воспитанникам помощь в их адаптации к современной жизни за счет создания условий для личностного психологического роста учащихся и повышения уровня их информированности о различных аспектах социальной среды.

Социализация выпускников

Трудоустройства выпускников, социализация выпускников

Учебный год	Кол-во учащихся	ПУ №48, Губернаторское училище народных промыслов	Работа	Пенсионирование
2008 - 2009	9	4	4	1
2009 - 2010	11	8	2	1

Осуществляя социализацию воспитанников школы-интерната, педагогическим коллективом учитывается необходимость активного включения выпускника с ОВЗ в различные элементы социальной среды, т.е. посильное участие в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщение к социальной и культурной жизни общества, устройство своего быта в соответствии с нормами и правилами общежития. Это делается для того, чтобы выпускники нашей школы - интерната могли комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Педагогический коллектив убеждён в следующем: можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм новой специальной (коррекционной) школы, если в эти понятия вкладывать профессиональный смысл.

Результатом учебно-воспитательной и коррекционной работы являются:

Достижения школы

Название мероприятия(олимпиад, конкурсов)	Количество участников	Количество победителей
Уровни – всероссийский, городской, район.		
Международный уровень Творческий фестиваль «Шаг навстречу»	Хореографический коллектив «Солнечный город» 8 человек	лауреаты 8 человек
Областной уровень Фестиваль «Рождественские встречи»	Хореографический коллектив «Солнечный город» 10 человек	лауреаты 10 человек
	Выставка прикладного творчества 10 человек	лауреаты 10 человек
Городской уровень Фестиваль «Доброе сердце» Фестиваль «Лучики надежды» Фестиваль «Твой звездный час!» Конкурс «Останови огонь!» Спартакиада Конкурс «Радуга профессий» Литературный конкурс «Собеседник»	Хореографический коллектив «Солнечный город» 8 человек	лауреаты
	Хореографический коллектив «Солнечный город» 8 человек	лауреаты 8 человек
	Вокально-хореографический коллектив «Солнечный город» и Вероника Хохрикова 9 человек	лауреаты 9 человек
	Творческие работы 4 - 8 классов 40 человек	командное II место
	20 человек	командное III место
	Столярное дело – 5 человек Швейное дело – 5 человек	командное I место командное II место
	Конкурс на лучший школьный журнал «Литературная гостиная» Стихотворение собственного сочинения Проза собственного сочинения	II место I место II место I место
Районный уровень Открытый фестиваль «Содружество»	Вокально-хореографический коллектив «Солнечный город» и Вероника Хохрикова 9 человек	участники 9 человек

Воспитанники получают положительные навыки общения, трудовой деятельности;
- уменьшилось количество нарушений правил внутреннего распорядка;

- повысилось качество выполняемых воспитанниками трудовых заданий и поручений;
- повысилась активность воспитанников. Изменились в сторону улучшения взаимоотношения «педагог-ребенок»;

Перед педагогическим коллективом стоят **задачи:**

1. Педагогам использовать в работе наиболее эффективные технологии обучения и воспитания, сочетающие в себе разнообразные методы организации деятельности учащихся. Формировать у учащихся социально значимые личностные качества и ценностные ориентации.
2. Педагогам обеспечить педагогический мониторинг динамики развития воспитанников.
3. Педагогу-психологу школы - интерната спланировать работу по коррекции и психопрофилактике личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы воспитанника.
4. Педагогу-психологу, учителям и воспитателям обеспечить духовно-нравственное воспитание учащихся.
5. Заместителям директора по УР и ВР поставить на контроль работу, по внедрению педагогами школы-интерната инновационных педагогических и социально-психологических технологий.

Структура управления образовательным процессом

Управление МБСКОУ ШИ №30 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом. В основу положена четырехуровневая структура управления:

I уровень - уровень административного совета (по содержанию - это уровень стратегического управления). Административный совет школы – интерната №30 определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы-интерната. Создает благоприятные условия для ее развития. Объективно подходит к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества в педагогическом коллективе.

II уровень - педагогический совет – коллективный орган управления школой-интернатом, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы-интерната несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень представлен также - методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, заместители директора по УР и ВР. МС руководит работой методических объединений, является главным консультативным органом школы-интерната по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы-интерната. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе-интернате, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями. Руководит работой методического объединения воспитателей.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы- интерната, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит работой МОП.

При таком распределении функций между заместителями директора даёт возможность основательно специализироваться на индивидуальных особенностях детей, более качественно работать с кадрами, глубже проникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процесса, не нарушая преемственности.

III уровень - организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы-интерната, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы-интерната. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы-интерната и в своей работе подотчетно ему.

Вопросами социальной защиты занимается социальный педагог. Оказывает социально-информационную помощь воспитанникам. Содействует в реализации правовых гарантий различным категориям детей.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств учащихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками. Подотчетна директору.

IV уровень - организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Ученическое самоуправление организуется через Совет старшеклассников и обеспечивает формирование инициативы, творчества воспитанников, приучает их к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласую свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель, воспитатель группы.

В целом администрация школы-интерната имеет представление о стратегии развития школы личностного роста и самоопределения. Руководство не всегда успешно может обеспечить условия для раскрытия управленческого потенциала самих педагогов и подключить их к вопросам управления школой.

Администрации необходимо в условиях перспективного развития положить в основу управления **учреждением целостную дидактико-воспитательную систему.**

Задачи:

1. Повышать профессионально-педагогическое мастерство через систему методической работы школы-интерната.
2. Применять в учебно-воспитательном процессе современные педагогические технологии, способствующие социализации воспитанников с ОВЗ.
3. Включение педагогического коллектива к вопросам управления школой.
4. Развивать систему профессионального самоопределения воспитанников.
5. Развивать ученическое самоуправление.
6. Обеспечить информатизацию образовательного процесса как одно из условий качественного образования.
7. Развивать и совершенствовать содержательную и технологическую стороны образовательного процесса.
8. Повышать социальную активность школы-интерната в образовательном сообществе;
9. Обеспечить поддержку педагогов творчески работающих в инновационном режиме
10. Регулярный мониторинг достижения поставленных образовательных задач.

Система контрольной деятельности

Для того чтобы работа ОУ была успешной, необходима целенаправленность функционирования и развития школы-интерната. То есть, важно не только определить состояние школы-интерната как социально-педагогической системы, но и выявить тенденции изменения этого состояния. Поэтому в зависимости от целей работы школы-интерната формируется та или иная система контрольной деятельности образовательного учреждения, так или иначе, протекают педагогические, управленческие и другие процессы в ОУ.

Контрольная деятельность планируется на основе педагогического анализа состояния учебно-воспитательного процесса и в соответствии с задачами, решаемыми школой-интернатом.

Основными объектами контрольной деятельности были:

1. Осуществление всеобуча.
2. Ведение школьной документации.
3. Сохранение здоровья воспитанников, состояние физической культуры и медицинского обслуживания.
4. Состояние учебных кабинетов.
5. Осуществление охраны труда.
6. Состояние методической работы.
7. Итоговая аттестация учащихся.
8. Состояние преподавания предметов.
9. Качество ЗУН учащихся.
10. Классно-обобщающий контроль.
11. Персональный контроль (аттестация учителя, контроль работы молодых специалистов).
12. Выполнение учебных программ.
13. Тематический контроль.
14. Административный контроль.
15. Контроль работы с воспитанниками, стоящими на внутришкольном контроле.

16. Контроль выполнения решений вышестоящих органов народного образования.

17. Организация, содержание и результативность внеурочной воспитательной работы.

Основными целями контроля учебно-воспитательного процесса являлось систематическое изучение и анализ состояния преподавания учебных предметов, качество ЗУН учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению, выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Администрацией школы-интерната используется: обзорный, персональный, тематический, фронтальный, предварительный контроль, классно-обобщающий.

Использовались методы контроля: наблюдение (посещение уроков), изучение документации, анализ, собеседование.

Тематический контроль осуществлялся по следующим проблемам:

1. Значение коррекционной педагогики в социализации учащихся с ОВЗ .
2. Педагогическое воздействие на личность трудных детей и подростков в процессе обучения и воспитания.

3. Коррекционно-развивающая среда как средство социальной адаптации и реабилитации воспитанников.

Заместителем директора по учебной работе систематически посещаются уроки учителей, проходят собеседования.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- результативность преподавательской деятельности,
- социальная и психолого-педагогическая ситуация личностного развития ребёнка,
- создание комфортной среды для адаптации учащихся к обучению,
- единство требований к учащимся,
- классно-обобщающий контроль,
- организация активной познавательной деятельности воспитанников в учебно-воспитательном процессе,
- коррекционно-развивающая среда, как средство социальной адаптации и реабилитации воспитанников,
- выявление уровня педагогического мастерства,
- организация уроков начинающими учителями,
- развитие коммуникативных способностей воспитанников с ОВЗ,
- педагогические пути и средства социального развития личности.

Работа учителей по совершенствованию методов обучения и воспитания дала неплохие результаты. В школе- интернате учебный год закончили 90 учеников. 12 учащихся закончили 9 класс, были допущены к итоговой аттестации.

В течение 2009- 2010 учебного года в школе- интернате осуществлялся педагогический мониторинг через проверку техники чтения, проведение контрольных работ по письму и развитию речи, математике на начало и конец учебного года. Осуществлялся стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся. Итоговый контроль, цель которого состояла в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Сравнительная динамика качества знаний за три предыдущих года

2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010
31%	33%	36%

Результаты итоговой аттестации выпускников

Уч. год	Количество допущенных до экзаменов	Трудовое обучение		
		Имеют «4» и «5» за год	Получили «4» и «5» за экзамен	Получили итоговые оценки «4» и «5»
2007 – 2008	10	9	8	9
2008 – 2009	9	5	4	4
2009 – 2010	11	10	9	10

Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах по профессионально-трудовому обучению, составляет от 75% до 100%. В дальнейшем воспитанники продолжают обучение в профессиональных училищах г. Кемерово

Предложения по организации итоговой аттестации:

- учителям профессионально-трудового обучения обратить внимание на организацию повторения пройденного материала, особенно в выпускных классах, направив ее на подготовку к предстоящей аттестации; еще раз изучить нормативные документы по оценке ЗУН учащихся; работать над повышением качества ЗУН учащихся; быть максимально внимательными и дисциплинированными, особенно, в аттестационный период; в период итоговой аттестации неукоснительно соблюдать Положение об итоговой аттестации; классным руководителям осуществлять систематический контроль за ведением классного журнала, до начала первого экзамена закончить его оформление; своевременно ознакомить воспитанников с Положением об итоговой аттестации; в период итоговой аттестации ознакомиться с расписанием экзаменов, как самому, так и ознакомить с ним воспитанников. При этом учащихся, требующих повышенного внимания, взять под особый контроль.

- руководителям школьных МО учителей всех направлений ввести в план работы МО изучение нормативных документов по оценке ЗУН учащихся; изучить современные технологии, направленные на повышение качества ЗУН учащихся.

Анализ результативности образовательного процесса показал, что в целом уровень обученности учащихся с недостатками интеллектуального развития за последние три года стабильно сохраняется на допустимом и высоком уровнях с учётом специфики обучения в коррекционной школе VIII вида. Учебную программу осваивают все учащиеся по всем предметам.

По результатам контроля учебно-воспитательного процесса сделан вывод:

1. Уровень компетентности, методической подготовленности членов администрации школы – интерната достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил коллектив. Наряду с положительными результатами прослеживаются следующие недостатки в работе большинства учителей с учащимися на уроках: не достаточно

уделяется внимание развитию культуры общения между учениками и включению их в различные виды совместной деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям обратить внимание на культуру общения между учениками, включать их в различные виды совместной деятельности в течение урока, регулярно задавать домашнее задание.

2. Начинаящим педагогам изучать индивидуальные психофизические особенности и возможности учащихся коррекционной школы-интерната, тщательно продумывать проведение и планирование уроков.

Практика работы школы-интерната показывает, что хорошо удается делать то, что осуществляется в системе. Даже если то или иное мероприятие имеет эпизодический характер. Поэтому крайне важно, чтобы каждый член педагогического коллектива ясно представлял иерархию всех целей работы школы-интерната и свое место как субъекта в системе внутришкольного управления.

Учитывая вышесказанное, можно сказать, что:

- поставленные задачи реализованы;
- учебные программы выполнены по всем предметам;
- повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы-интерната имеются и недостатки в осуществлении контроля:

- за учебно-воспитательным процессом, морально-психологическим климатом в «трудных» классах через классно-обобщающий контроль.

Исходя из этого, поставлены локальные задачи на новый учебный год:

1) Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками.

2) Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых передовых интенсивных методов и приёмов диагностики и мониторинга достижений воспитанников.

3) Привлекать педагогов к диагностированию состояния учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.

4) Усилить контроль за учебно-воспитательным процессом, морально-психологическим климатом в классах через более широкое использование классно-обобщающего контроля.

Деятельность педколлектива, направленная на создание системы воспитательной работы

В 2010-2011 учебном году, согласно методической темы МБСКОУ ШИ № 30 «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение развития ребёнка с ОВЗ» школа-интернат решала основные воспитательные задачи:

1. Развитие самоуправления детского коллектива.
2. Применение педагогических технологий социализации личности детей с ОВЗ.
3. Усиление работы по профилактике правонарушений и негативных явлений.
4. Формирование нравственного сознания и моральной мотивации школьников, развитие их эстетической культуры с учетом этических норм и ценностей общества, толерантного воспитания через реализацию системы воспитательных мероприятий.

Система мероприятий в школе-интернате по реализации поставленных задач предполагала:

- включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей, в первую очередь, внешне поведенческой и эстетической культуры, во-вторых, развитие высоких нравственных качеств, патриотизма и уважения к правам и свободам человека,

системы культурных ценностей и, в-третьих, навыков здорового образа жизни и безопасности;

- воспитание в процессе обучения;
- создание дополнительных пространств самореализации личности;
- взаимодействие с социумом, с другими образовательными учреждениями;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса и ВШК.

Система воспитательной работы осуществлялась в соответствии с Программой воспитательной работы и планом школы-интерната.

График работы кружков и факультативов по школе-интернату №30
на 2010-2011 учебный год.

название кружка, факультатива, классы	Руководитель <i>кол-во часов прописать</i>	День недели	Время	Место проведения
«Солнечный город» (хореографический)	Бондарик Екатерина Викторовна (1 ставка – 18 часов)	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница Суббота	14.15 -17.15 14.15 -17.15 14.15 -17.15 14.15 -17.15 14.15 -17.15 13.00 – 15.00	Кабинет ритмики и ЛФК
«Юный столяр»	Сальников Александр Петрович (0,5 ставки – 9 часов)	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	14.30 – 15.15 14.30 – 15.15 15.25 – 16.10 15.25 – 16.50 16.20 – 16.50	Столярная мастерская
«Умелые руки» (прикладное творчество)	Баклашкина Елена Александровна (0,5 ставки – 9 часов)	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	13.30 – 14.30 14.20 – 16.20 14.20 – 16.20 14.20 – 16.20 14.20 – 16.20	Швейная мастерская
«Радуга» (сольное пение)	Толстихина Лариса Владимировна (0,5 ставки – 9 часов)	Вторник Пятница Суббота	14.,30 – 17,45 14.30 – 17.45 13.20 – 17.10	Игровая комната
ОФП (спортивный)	Кобылина Вера Яковлевна (0,5 ставки – 10 часов)	Понедельник Вторник Четверг Пятница	14.30 – 16.00 14.30 – 16.00 14.30 – 16.00 14.30 – 16.00	

Приоритетными направлениями являются нравственно-гражданское, военно-патриотическое и трудовое воспитание и профессиональная ориентация.



Маршрут «В дорогу знаний»

Работа по маршруту осуществляется через участие воспитанников в предметных неделях, познавательных играх, олимпиадах, конкурсах, викторинах, через работукружка «Речевые секреты» и факультатив «Основы ИКТ», внеклассные занятия по различным направлениям, беседы, инструктажи, тренировочные занятия по обучению воспитанников основам безопасности, общешкольные мероприятия, библиотечные часы, книжные выставки, занятия кружков. Это способствует расширению кругозора, развитию познавательной активности воспитанников.

Маршрут «Руки трудовые и умелые»

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация воспитанников осуществляется на внеклассных занятиях, занятиях кружков, во время проведения трудовых часов, общественно-полезного труда.

Во время трудовой практики бригада ремонтников (7-9 кл.) активно участвует в текущем ремонте зданий, ремонте мебели, швеи – пошив повязок для дежурных, передников для дежурных по столовой, формы для мальчиков, работающих в столярных мастерских, благоустройстве школы-интерната. Бригада растениеводов осуществляет озеленение помещения школы. Воспитанники 5 - 9 классов во время трудового часа убирают территорию, ухаживают за клумбами. Это способствует развитию у воспитанников трудолюбия, социальной адаптации.

Маршрут «Здоровый образ жизни»

Маршрут охватывает нравственное, правовое, экологическое и физическое воспитание детей. Проводятся занятия по этической грамматике, направленные на формирование нравственных отношений, развитие культуры общения, построение межличностных отношений.

Большое внимание уделяется работе по профилактике девиантного поведения. Негативные поступки подростков обсуждаются на классных собраниях и школьных линейках. С воспитанниками, стоящими на внутришкольном контроле, проводится индивидуальная работа.

Работа по формированию здорового образа жизни направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Этому посвящаются дни здоровья, занятия в кружке «Юный спортсмен», утренняя гимнастика, подвижные игры, соревнования, эстафеты, прогулки, экскурсии.

Результатом является то, что воспитанники принимают активное участие и занимают призовые места в спортивных мероприятиях школы-интерната, района и города.

Маршрут «Без культуры нет человека»

Развитие творческих способностей воспитанников осуществляется через занятия по эстетическому воспитанию, книжные выставки, предметную неделю искусств и неделю детской книги, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, чтецов стихотворений.

Организация воспитательной работы по маршрутам

Маршруты	Направления	Основные мероприятия
«В дорогу знаний»	Активизация познавательной деятельности воспитанников	Торжественные линейки «Звени, звонок весёлый!», «Школьные годы чудесные», праздник «Учитель, наш поклон тебе!», беседы в группах «Учись учиться», «Береги книгу», «Соблюдай режим дня», смотр классов, учебников, тетрадей, дневников, работа факультатива «Основы ИКТ», клуба «Юные инспекторы движения», книжные выставки «Добрый мир чудесной сказки», «Посмотри вокруг и удивись», предметные недели, выпуск стенгазет к предметным неделям и календарным праздникам и знаменательным датам.
«Руки трудовые и умелые»	Трудовое воспитание и профориентация, экономическое просвещение	Праздник «Осень – рыжая подружка», выставка осеннего букета, оформление информационного стенда «В мире профессий», экскурсии в ООО «Диком», Фанерный комбинат, Мебельный комбинат, на почту, трудовые операции «Уют», «Живи, книга!», трудовые часы, дежурство по школе, столовой, спальне, внеклассные занятия в

		группах, работа кружка растениеводов и ремонтников , работа кружка в ДК «Нева» «Швейка», школьные выставки «Краски осени», «Умелые руки», участие в районной и городских выставках, конкурсах и олимпиадах детского творчества
«Здоровый образ жизни»	Нравственно-гражданское, экологическое, спортивно-оздоровительное	Ученическое самоуправление внеклассные занятия в группах по нравственно-гражданскому правовому, экологическому и физическому воспитанию, профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ, профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни, работа кружка «Сильный. Ловкий. умелый», Дни здоровья, книжная выставка «Часть моей души - любимый край», Совет профилактики правонарушений, шефство старших групп над младшими, акция «Экологическая тропа», экскурсии в парк и на Неву, операция «Зелёный патруль», конкурсы рисунков «Весенняя фантазия», « Край родной», работа клубов выходного дня «Родничок» и «Подросток»
«Без культуры нет человека»	Эстетическое, этическое воспитание, развитие детского творчества	Конкурс рисунков «Зимняя фантазия», конкурс на лучшую поделку «Мастерим своими руками», выставки детского творчества «Осенний букет», «Зимняя фантазия», «Умелые руки», книжная выставка «Добрый мир чудесной сказки», поездки на новогодние театрализованные представления в г. Санкт-Петербург и г.Колпино, новогодние утренники «Новогодняя сказка», праздники «Нам книга праздник подарила», «Свет рождественской звезды», «Весну встречаем: Шутим, пляшем, напеваем», «С днём рождения!», внеклассные занятия в группах, работа кружков «Волшебный клубок», «Золушка», «Рукодельница», «Чебурашка», участие в районных и городских фестивалях и выставках детского творчества.

Дополнительное образование представлено кружками. Цель дополнительного образования - дать возможность воспитанникам наилучшим образом реализовать свои возможности, получить знания и умения для дальнейшей индивидуально-трудовой деятельности.

Дополнительное образование ориентировано на:

- активизацию познавательной деятельности, формирование познавательных интересов;
- трудовое воспитание и профессиональную ориентацию;
- нравственно-гражданское, правовое воспитание, спортивно-оздоровительная работа;
- формирование знаний о народной культуре, краеведению;
- эстетическое воспитание;
- формирование декоративно-прикладных умений;
- социально-трудовую адаптацию.

Для успешной реализации задач систематически осуществляется воспитательная работа в группах по следующим направлениям:

Направления воспитательной работы в группах

Работа школьного совета по самоуправлению осуществляется через совместную работу педагогического коллектива и совета старшеклассников. Воспитанники принимают активное участие в школьной жизни, коллективных творческих делах, общественно-полезном труде. Организация жизни учащихся на основе самоуправления способствует повышению уровня самостоятельности и ответственности. Традиционными в школе-интернате стали коллективные творческие дела, которые раскрывают творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию.

Традиционные коллективные творческие дела

Мероприятие	Срок проведения
«1 сентября – День Знаний» Торжественная линейка	Сентябрь
«День Учителя» Торжественная линейка	Октябрь
«Осенний букет»	октябрь
«Новый год»	декабрь
«23 февраля» Торжественная линейка	февраль
«8 МАРТА» Торжественная линейка	март
«День Победы» Торжественная линейка	Май
«Последний звонок »	Май
Отчетный концерт, посвященный Дню защиты детей	май
«Выпускной Бал»	Июнь

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся за последние три года показывают, что он остаётся стабильным и составляет в среднем 4 балла. Это связано с систематической работой по корригированию у воспитанников отклонений в поведении и в развитии личностного самоопределения. На более высоком уровне развиты у воспитанников такие качества как физическая культура, доброта и отзывчивость, навыки самообслуживания, опрятность, бережливость. Недостаточно развиты следующие качества: культурный уровень, скромность, дисциплинированность.

Задачи:

- продолжить коррекционно-развивающую работу, способствующую социальной адаптации и реабилитации воспитанников с ОВЗ;
- внедрять в учебный процесс социально-педагогические технологии социализации детей и подростков с нарушенным интеллектом;
- активно применять в учебно-воспитательном процессе формы работы, способствующие духовно-нравственному воспитанию детей и подростков;
- продолжить работу, обеспечивающую психологическое здоровье воспитанников;
- обеспечить психологическое сопровождение воспитанников имеющих трудности в обучении.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА НА 2010/2011 УЧЕБНЫЙ ГОД -

«Психолого-педагогическое и социальное сопровождение развития ребёнка с ОВЗ»

ЗАДАЧИ

1. В целях обеспечения реализации прав детей на образование продолжить работу педагогического коллектива на создание оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся на разных ступенях образования с учетом их способностей и потребностей, сохранение контингента учащихся.
2. В целях реализации программы охраны и формирования здоровья школьников обеспечить совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе создания условий, способствующих сохранению здоровья учащихся, через формирование безопасной среды, активизацию деятельности служб сопровождения, обеспечение рационального питания, вовлечение детей в активные занятия физкультурой и спортом.
3. На основе реализации программы «С любовью к городу» направить работу образовательного учреждения на воспитание толерантности, формирование нравственных основ и гражданско-патриотического воспитания детей, совершенствование школьного самоуправления и формирование детских общественных организаций.
4. Направить работу школы-интерната на совершенствование форм и методов профилактики правонарушений, безнадзорности и наркозависимости на основе внедрения современных социально-педагогических технологий и развития сотрудничества с социальными партнерами
5. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» продолжить выполнение программы информатизации образовательного процесса и управленческой деятельности. Обеспечить использование современных компьютерных технологий педагогами различных предметных областей.
6. С целью повышения престижности педагогической профессии, на основе реализации приоритетного национального проекта «Образование» активизировать деятельность педагогического коллектива по участию в конкурсах различных уровней и популяризации положительного педагогического опыта.

Кроме того, перед педагогическими работниками школы-интерната были поставлены задачи, направленные на:

- раскрытие творческого потенциала;
- постоянное повышение профессионального уровня;
- стремление аттестоваться на более высокую квалификационную категорию;
- применение современных методик обучения и воспитания.

SWOT – анализ потенциала развития МБСКОУ ШИ №30

SWOT – анализ деятельности образовательного учреждения, направленной на получение бесплатного среднего общего образования.

Фактор, влияющий на развитие МБСКОУ ШИ №30

1. Социализация воспитанников.

Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала МБСКОУ ШИ №30

- Сильная сторона фактора:

- ~ образование направленно на эмоциональное, нормативно-поведенческое, духовно-нравственное, социальное развитие личности;
- ~ обеспечение личностно ориентированного подхода.

- Слабая сторона фактора:

- ~ недостаточная субъектная активность и сознательная включенность воспитанников в процессе образовательной деятельности.

Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения МБСКОУ ШИ №30

- Благоприятные возможности:

- ~ обеспечение условий для повышения показателей таких приоритетных параметров как когерентность (согласованность с внешней средой школы), социальная активность, мобильность, осознаваемость, эмоциональность школы;
- ~ обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров среды.

2. Сохранение здоровья воспитанников.

Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала МБСКОУ ШИ №30

- Сильная сторона фактора:

- ~ Соблюдение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ~ Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача;
- ~ Психологическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения психологического здоровья всех его участников.

- Слабая сторона фактора:

- ~ Недостаточное включение спортивно-оздоровительной работы в организационно-образовательную систему школы-интерната, в связи с тем, что большой процент детей-инвалидов(36% детей-инвалидов)

Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения МБСКОУ ШИ № 30

- Благоприятные возможности:

- ~ расширение информационной, просветительской и спортивной работы, направленной на укрепление здоровья среди воспитанников и педагогов.

- Риски:

- ~ недостаток материальных ресурсов для обеспечения и реализации востребованной спортивной работы.

SWOT – анализ потенциала развития МБСКОУ ШИ № 30

SWOT – анализ работы с педагогическими кадрами

Фактор, влияющий на развитие МБСКОУ ШИ № 30

Развитие профессиональной компетентности педагогов

Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала МБСКОУ ШИ №30

Сильная сторона фактора:

- участие в городских и районных мероприятиях;
- приоритетные структурно-образовательные модели: интегративно-матричная, смешанно-коллегиальная модели с элементами инновационно-модульной.

Слабая сторона фактора:

- недостаточная мотивация педагогов к научно-исследовательской и инновационной работе.

Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения

МБСКОУ ШИ №30

Благоприятные возможности:

- расширение направлений и качества методической работы школы.

SWOT – анализ руководством учебно-воспитательного процесса

Фактор, влияющий на развитие МБСКОУ ШИ №30

Обеспечение гибкости образовательного процесса, способности к усложнениям и к организационному развитию, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям.

Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала МБСКОУ ШИ № 30

Сильная сторона фактора:

- ~ взаимодействие педагогов с воспитанниками направлено на их социализацию;
- ~ составление педагогами авторизованных учебных программ по отдельным образовательным курсам;
- ~ преподавание предметов как средства личностного развития и социализации каждого воспитанника;
- ~ проведение педагогического наблюдения с последующим анализом;
- ~ координация работы методических объединений администрацией школы-интерната;

Слабая сторона фактора:

- ~ преобладание догматического типа образовательной среды;
- ~ снижение приоритетных параметров, таких как когерентность (согласованность с внешней средой школы), социальная активность, мобильность, осознаваемость, эмоциональность школы.

Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения

МБСКОУ ШИ № 30

Благоприятные возможности:

- ~ организация работы с учащимися в рамках современных педагогических технологий;
- ~ обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров школьной среды.

4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Сложность современной системы образования, масштабность и острота проблем обуславливают актуальность поиска оптимальных путей подготовки учащихся к современной жизни. Проблема эффективного развития детей с интеллектуальными нарушениями важнейшее направление учебно-воспитательного процесса

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Основная идея Программы развития МБС(К)ОУ школы-интерната VIII вида №30 обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, оказание аналитической, организационной и методической поддержки педагогических инноваций. Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить развитие воспитанника, как человека, осознающего свою роль в современном обществе, формирование личности социально активной и ответственной.

Цель Программы развития: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, способствующего развитию социально адаптированной личности воспитанника.

Через осознание, анализ и переосмысление образовательной среды школы-интерната, через пересмотр прежних способов деятельности и методов управления для достижения поставленной цели конкретизированы задачи:

- ~ переход образовательного учреждения на новую организационно-педагогическую модель управления образовательным процессом на основе идеи интеграции в область школьных отношений демократических принципов и ценностей;
- ~ построение инновационно-модульной образовательно-организационной модели;
- ~ стимулирование педагогов и специалистов к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, прежде всего в сферах педагогического проектирования и межличностного взаимодействия;
- ~ определение наиболее эффективных форм и методов социально-психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников интерната;
- ~ выявление проблем адаптации воспитанников в школе-интернате (проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы-интерната);
- ~ выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями, учителями;
- ~ сохранение духовно-нравственного здоровья детей и подростков;
- ~ профилактика возможного неблагополучия детей;
- ~ осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников;
- ~ проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни;
- ~ постинтернатное сопровождение выпускников школы-интерната.

Таким образом, решение поставленных задач обеспечит возможности для развития школы в инновационном режиме, повысит эффективность образовательного процесса, создаст активную и самостоятельную позицию между администрацией и учителями школы.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 МИССИЯ

Миссия — выражает уникальность, статус и имидж ОУ. Миссия школы-интерната, ориентированного на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей **при внедрении ФГОС**. Научно обоснованный выбор целей развития школы-интерната предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и что особенно важно созидательной реакции на изменения во внешней и внутренней среды.

Роль школы- интерната в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии заключается в следующем:

1. В совершенствовании организационных, психологических, педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся данной категории.
2. В решении вопросов успешной социальной адаптации, социализации и интеграции воспитанников отклонениями в интеллектуальном развитии.
3. В обеспечении духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций.

Реализация Программы развития позволит в 2011 – 2020 годах создать условия для высокого уровня формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику школы-интерната легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную значимость.

Концепция модернизации работы школы –интерната на период до 2020 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям коррекционного обучения:

- в содержании образования - повышение качества конечного результата образовательной деятельности педколлектива,

- в технологии обучения – использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого учащегося с проблемами.

- в методах оценки результативности образования – качественное изменение критериев и способов оценивания.

Решение указанных задач достигается путем совершенствования локальной нормативно правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечение информационного и материально-технического оснащений УВП.

5.2 ПРИНЦИПЫ

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника школа-интернат в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной работы выдвигаются принципы:

природосообразности - суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать воспитанника с его конкретными особенностями и уровнем развития.

целостности - означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность.

демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

выбора - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности в школе-интернате.

творчества и успеха - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

толерантности - терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

5.3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Главная методическая цель развития школы-интерната: использование единого учебно-воспитательного пространства, способствующего личностному росту и самоопределению воспитанников.

В качестве научно-методических оснований разработки Программы выступают основополагающие идеи:

философии образования, исследующей проблемы психолого-педагогической антропологии (К.Д.Ушинский, Д.И.Менделеев, К.Н.Вентцель и др.), аксиологии (

В.А.Коваленко), культурологи, творческой интеллигенции (Д.С.Лихачев, А.Ф.Лосев, Ю.М.Лотман и др.),

личностно-деятельностного подхода (В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, В.С. Швырев и др.);

педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (В.И.Долгова, О.С.Советова, В.А. Слостенко, Л.Л.Ворошилова и др.)

концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обучения как исследования, организации групповой учебной деятельности учащихся; проектной технологии, новых информационно-коммуникационных технологий обучения; технологии формирования творческой личности и коллективного творческого воспитания (по И. Иванову).

5.4 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА И МОДЕЛЬ УЧЕНИКА

Школа-интернат имеет продолжительную, богатую традициями историю, педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам своих воспитанников. С момента образования школы-интерната состоялся уже не один выпуск детей с ОВЗ

Основной целью педагогического коллектива является создание оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в стенах интернатного учреждения, обеспечение качественного коррекционного образования, ориентированного на формирование социально адаптированной личности воспитанника в условиях **перехода на ФГОС**

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы-интерната в режим развития.

Структурная организация школы-интерната включает в себя три из теоретически возможных образовательных моделей. При этом доминирующая роль принадлежит интегративной и инновационной образовательным моделям, и содержит элементы модели смешанных способностей. В организационной модели приоритетной является линейная модель.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности адаптации и последующей интеграции и социализации в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер.

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. д.).

Педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей)
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- не ограничивает личностную свободу ребенка
- организует условия для саморазвития личности ученика
- умеет сотрудничать с ним;
- стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы–интерната и умеет работать «в команде» учителей.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К ним следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую учащимся с ОВЗ добиваться хороших учебных показателей;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;
- формирование учебных групп внутри класса в зависимости от когнитивных способностей учащихся;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;

- при организации образовательного процесса обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника;
- проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов;

Стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Целями будут также являться поиск новых ресурсов и постановка новых задач. Предполагается апробация нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем, динамичное развитие, проникнутое духом новаторства **при переходе на ФГОС.**

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера.
- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы–интерната должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием
- УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- УВП должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционную работу должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корректировать не вторичные, а первичные дефекты развития;
- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы-интерната в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- активное применение в УВП современных педагогических технологий.

При построении новой школы-интерната и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить воспитанника, обладающего следующими качествами:

высокий уровень культуры и нравственности;
патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность и т.д.;

стремлением к здоровому образу жизни;
способностью организовать свою личную жизнь;
готовностью к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
системой знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать «строительный материал» для собственного совершенствования;
способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
толерантностью и эмпатией;
умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
умением работать «в команде»;
стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Так как в школе-интернате осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Основной стратегической целью Программы является: обеспечение условий для обучения и воспитания ребенка с отклонениями в развитии в целях его успешной социализации, путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. Для повышения качества учебно-воспитательного процесса: обеспечение педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности учащихся; удовлетворение их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности; расширение интеграции воспитательной работой с учреждениями дополнительного образования.

Стратегию развития школы-интерната мы выбрали в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы-интерната, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволят достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы-интерната.

Основными направлениями развития школы-интерната являются:

1. Совершенствование образовательного процесса
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
3. Развитие государственно-общественного управления.
4. Расширение связи с социальными партнерами.
5. Создание системы инновационной деятельности.
6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.
8. Модернизация методического, кадрового обеспечения

Стратегия и задачи перехода к новой ступени развития школы-интерната

Приоритетные направления	Цели	Задачи	Ответственные
1. Совершенствование образовательного процесса.	1. Обновление содержания образования.	1. Создать творческую группу по разработке и внедрению и толерантности. 2. Использовать элементы по толерантному воспитанию на всех этапах и уровнях образования. 3. Повысить уровень экономического воспитания учащихся.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений.
	2. Совершенствование технологий уровневой дифференциации.	1. Обеспечить дифференцированный подход в обучении, воспитании и оценивании учащихся.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, учителя, воспитатели.
	3. Создание системы профессионально-трудовой подготовки.	1. Создать банк деловых игр. 2. Подготовить диагностический материал для оценки способностей учащихся к выбору профессии. 3. Внедрить разноуровневое обучение на уроках профессионально-трудового обучения. 4. Внедрить нетрадиционные формы ведения уроков профессионально-трудового обучения. 5. Составить методическую копилку нетрадиционных форм уроков. 6. Оформить карты	Учителя профессионально-трудового обучения, руководитель МО учителей.

	способностей учащихся к трудовой деятельности.	
4. Совершенствование профориентационной работы.	1. Внедрить программу по профориентации и социализации. 2. Составить банк данных о выпускниках. 3. Выпустить информационный бюллетень в помощь выпускнику. 4. Создать профориентационные стенды. 5. Развивать социальную активность через вовлечение воспитанников в социально-полезную деятельность. 6. Разработать и реализовать программы сотрудничества со средними профессиональными училищами.	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, учителя профессионально-трудового обучения, руководитель МО учителей.
5. Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги.	1. Усилить коррекционную направленность обучения и воспитания. 2. Совершенствовать имеющиеся коррекционные программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». 3. Создать новые коррекционные программы. 4. Разработать и внедрить программу коррекции для детей с проявлениями эмоционально-неуравновешенного поведения. 5. Подготовить комплекс рекомендаций работы с	Администрация, учителя, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

		детьми с проявлениями эмоционально – неуравновешенного поведения 6. Участвовать в обучающих семинарах для педколлектива в районе, городе. 7. Разработать методические рекомендации по включению в учебную и внеклассную работу элементов нетрадиционных методов игро - и сказкотерапии. 8. Пополнить библиотеку методическими пособиями по коррекционным методикам. 9. Создать банк данных по диагностике и отслеживанию динамики развития познавательных процессов.	
	6. Повышение результативности образовательного процесса.	1. Создать инициативную группу, занимающуюся проблемой диагностирования уровня сформированности учебной деятельности воспитанников. 2. Изучить и внедрить технологии по исследованию уровней обученности учащихся. 3. Организовать предметные внутришкольные конкурсы. 4. Проводить предметные недели. 5. Максимально согласовать преподавание различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, учителя, руководителя МО.

	воспитанников. 6. Установить партнерское сотрудничество с ОУ района для осуществления совместных социальных проектов. 7. Совершенствовать работу методических объединений.	
7. Совершенствование устной и письменной речи.	1. Освоить коммуникативные технологии для совершенствования речевой культуры учащихся: - составить банк данных методических рекомендаций по обучению монологической речи; -разработать диалогические конструкции; - создать систему тренировочных упражнений. 2. Проводить логопедические занятия.	Руководитель МО учителей, учителя письма и развития речи, учитель-логопед.
8. Максимально гуманизировать образовательный процесс.	1. Повышать эмоциональность образовательной среды. 2. Работать с педагогическим коллективом по пониманию и принятию собственных полномочий и должностных обязанностей. 3. Способствовать формированию устойчивого позитивного отношения к школе; 4. Развивать навыки внутригруппового взаимодействия. 5. Внедрять здоровьесберегающие	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений, педагог-психолог.

		технологии	
	9. Внедрение современных образовательных технологий(информационно-коммуникационные, проектные, исследовательские, проблемное и разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, «портфолио», здоровьесберегающие и др.)	1. Обеспечивать личностное развитие воспитанника. Эффективно использовать учебное и внеклассное время	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, МО учителей, МО воспитателей
	10. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков.	1. Внедрять технологии, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание воспитанников. 2. Применять психолого-педагогические формы работы, обеспечивающие духовно-нравственное здоровье детей и подростков. 3. Способствовать формированию жизненных ценностей. 4. Развивать коммуникативную культуру. 5. Способствовать формированию знаний о культурном наследии. 6. Проводить профилактику здорового образа жизни. <u>7. Формирование знаний о православной культуре.</u>	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, руководители МО
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.	11. Совершенствовать направления воспитательной работы.	1. Разработать задачи в соответствии с возрастными особенностями. 2. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям. 3. Внедрять нетрадиционные формы и методы. 4. Проводить диагностику	Заместитель директора по ВР, руководитель МО воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог

	динамики личностного развития воспитанников. 5. Внедрять коррекционно-воспитательные формы работы: - библиотерапия, - сказкотерапия, - изотерапия, - игротерапия.	
12. Личностное развитие и социальная адаптация.	1. Формировать навыки общения и коллективной деятельности воспитанников как основы социальной ситуации развития. 2. Развивать общую психологическую компетентность, умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. 3. Способствовать становлению личностной позиции: «Я сам», «Я и другие». 4. Развивать представления об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье.	Воспитатели, классные руководители, педагог-психолог.
13. Охрана здоровья и физическое развитие. Обучение основам безопасности.	1. Формировать санитарно-гигиенические навыки; 2. Развивать ответственность за своё здоровье; 3. Знакомить с элементами физического совершенствования тела; 4. Формировать сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; 5. Развивать умения и навыки оказания само- и взаимопомощи в случае возникновения опасных ситуаций.	Воспитатели, учитель физической культуры, учитель ОБЖ, воспитатели, классные руководители, медицинский персонал

		6. Формировать систему профилактических умений по охране здоровья и здорового образа жизни. 7. Внедрять здоровьесберегающие технологии. 8. Разработать методические рекомендации. 9. Проводить спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры, соревнования, часы здоровья. 10. Проводить спортивные школьные праздники, Дни здоровья. 11. Осуществлять охранительный и щадящий режим, применять здоровьесберегающие технологии.	
	14. Трудовое воспитание. Жизнеобеспечение. Экономическое просвещение и профессиональное самоопределение.	1. Отрабатывать трудовые навыки по уходу за собой и своим жилищем. 2. Вооружать основными навыками самообслуживания. 3. Способствовать формированию навыков трудовой коллективной деятельности. 4. Способствовать овладению элементарными профессиональными умениями и ознакомлению с профессиями. 5. Осуществлять начальное экономическое просвещение. 6. Ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях.	Воспитатели, классные руководители.

		7. Развивать алгоритм решения житейских проблем. 8. Способствовать профессиональному самоопределению, развивать способность конструировать возможные варианты будущего.	
	15. Творческое развитие	1. Развивать механизмы творческого восприятия, мышления. 2. Развивать механизмы продуктивного общения. 3. Развивать чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения. 4. Способствовать формированию духовных запросов личности каждого воспитанника. 5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыке, живописи. 6. Способствовать формированию адекватной моральной самооценки творческих способностей. 7. Развивать творческие способности воспитанников. 8. Привлекать воспитанников к участию в районных и городских творческих конкурсах. 9. Совершенствовать содержание воспитания, создавать творческую атмосферу путём ведения кружков.	Воспитатели, учителя музыки и изобразительного искусства, педагоги дополнительного образования.
	16. Основы социализации и общения	1. Отрабатывать коммуникативные модели поведения в наиболее	Воспитатели, классные руководители,

	типичных ситуациях.	педагог-психолог.
17. Развитие самоуправления	1. Совершенствовать работу школьного самоуправления. 2. Разработать методические рекомендации «Организация самоуправления в классе и в школе»	Зам. директора по ВР, МО воспитателей, воспитатели, классные руководители
18. Развивать систему дополнительного образования.	1. Совершенствовать содержание воспитания, создавать творческую атмосферу путём ведения разнообразных кружков по интересам. 2. Обновить созданные программы кружковой работы. 3. Совершенствовать содержание кружковой работы.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования.
19. Работа с воспитанниками с девиантным поведением.	1. Разработать и внедрить программы работы с детьми и подростками с девиантным поведением. 2. Пополнить методическую копилку современных форм работы с учащимися «группы риска». 3. Разработать методические рекомендации для педагогов по работе с данной категорией учащихся. 4. Вовлекать воспитанников во все внеклассные мероприятия, в кружковую деятельность, в коллективные творческие дела, общественно-полезный труд.	Заместитель директора по ВР, Совет профилактики правонарушений, МО воспитателей, МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог.

	20. Участие воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях (районных, городских), олимпиадах по технологиям.	1. Обеспечивать участие воспитанников в разнообразных конкурсных номинациях. 2. Повышать качество выступлений и культурного уровня участников конкурсов и соревнований.	Администрация, воспитатели, педагоги дополнительного образования.
4. Расширение связи с социальными партнерами.	1. Организация нормативно-правового обеспечения.	1. Сформировать единую, целостную нормативную и правовую базу. 2. Заключить договора с партнерами.	Администрация.
	2. Взаимодействие с коррекционными школами VIII вида, ДОУ района	1. Улучшить УВП. 2. Сотрудничать в рамках инновационной деятельности.	Администрация.
	3. Развитие внешних связей школы-интерната.	1. Взаимодействовать с организациями и учреждениями по обеспечению социальной защиты и охраны прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Организовать взаимодействие со специалистами ПНД по профилактике и лечению заболеваний. 3. Взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования Кировского района	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, социальный педагог, медицинский персонал.
	5. Социальное партнёрство	1. Улучшать материально-техническую базу школы-интерната.	Администрация.
	6. Расширение социальных связей с организациями и частными лицами.	1. Оказывать спонсорскую помощь школе-интернату.	Администрация.
5. Создание системы инновационной деятельности.	1. Организация нормативно-правового обеспечения.	1. Формировать единую, целостную нормативную и правовую базу.	Администрация.

	2. Организация программно-методического обеспечения.	1. Разработать систему работы по методической теме школы-интерната	Администрация, руководители МО учителей, воспитателей, классных руководителей.
	3. Организация научно-методического сопровождения.	1. Осуществлять работу по единой методической теме школы с использованием интерактивных форм обучения воспитания и коррекции. 2. Обобщить опыт педагогов школы-интерната. 4. Участвовать педагогам в районных и городских педагогических конкурсах.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей, воспитателей.
	4. Организационные мероприятия.	1. Внедрять инновационную педагогическую деятельность в УВП. 2. Создать систему мониторинга качества инновационной деятельности.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей, воспитателей.
	5. Освоение новых продуктивных технологий обучения, воспитания и коррекции.	1. Развивать новое направление педагогической науки – адаптивной педагогики. 2. Применять интерактивные формы работы в УВП.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей, воспитателей.
6. Развитие демократизации системы внутришкольного	1. Совершенствование управленческой структуры.	1. Освоить метод диалога в управлении. 2. Разработать систему самооценки деятельности	Администрация.

управления.		школы-интерната. 3. Повысить эффективность взаимодействия между учителями, воспитателями, психологом, педагогами дополнительного образования. 4. Совершенствование системы школьного самоуправления.	
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.	1. Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы воспитанника.	1. Разработать программу по коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер. 2. Обеспечить условия для сохранения психического и физического здоровья воспитанников. 3. Проводить диагностику динамики развития. 4. Составлять мониторинг адаптации воспитанников 1,5 классов. 5. Работать по профориентации воспитанников. 6. Оказывать психологическую поддержку учащихся и педагогов. 7. Содействовать духовно-нравственному воспитанию школьников	Педагог-психолог, социальный педагог, учителя, воспитатели.
	2. Адаптация деятельности психологической службы к достижению целей программы развития школы-интерната.	1. Повышать психологическую культуру педагога 2. Оказывать помощь в построении образовательного процесса на психодиагностической основе. 3. Осуществлять помощь	Педагог-психолог

		воспитанникам самопознании саморазвитии.	В И
	3. Организационно-методическая работа	1. Участвовать в заседаниях школьного ПМПк. 2. Участвовать в работе педсоветов. 3. Участвовать в работе МО учителей, воспитателей, классных руководителей.	
8. Модернизация методического, кадрового обеспечения	1. Создание научно – методических и организационных условий повышения профессиональной компетенции педагогов с учетом требований и основных направлений модернизации образования Российской Федерации.	1. Способствовать формированию готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования. 2. Обеспечивать непрерывный, профессиональный рост педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 3. Способствовать формированию и развитию практических умений педагогов в области современных информационных технологий и интерактивных информационных методов обучения. 4.Посещать научно-практические конференции по проблемам коррекционного образования. 5. Обобщить опыт работы педагогов школы-интерната.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководители МО учителей, воспитателей.

	2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.	1. Способствовать ознакомлению педагогов школы с современными педагогическими технологиями и их использованию в образовательном процессе. 2. Организовать научно-методическое, психологическое сопровождение и ресурсное обеспечение реализации в практике современных технологий обучения.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители МО.
	3. Совершенствование работы педагогов в межаттестационный период.	1. Разработать методические рекомендации «Организация работы в межаттестационный период»; ☐ «Требования к знаниям и умениям аттестуемых педагогов коррекционных школ»; ☐ «Самопрезентация педагога».	Руководитель аттестационной комиссии, члены аттестационной комиссии.
	4. Улучшение научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Обновить учебный фонд школы-интерната: - приобрести учебники. Дополнить методический фонд библиотеки: - дефектологической и методической литературой, - справочной литературой.	Администрация, библиотекарь

7. КРИТЕРИИ

Данная система критериев оценки эффективности развития школы-интерната, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе школы-интерната в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

- Критерий результативности УВП – качество обученности, результаты итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная социальная адаптация воспитанников.

- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты участия в городских, районных и школьных конкурсах).

- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими). Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей школы-интерната.

- Критерий результативности методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, методические разработки, методики – анализ результативности УВП).

- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.

- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – анализ, наблюдение).

- Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в школе-интернате.

- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты воспитанников школы-интерната (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с отклонениями в развитии;

- имеется рост удовлетворенности сотрудников и воспитанников организационной культурой школы-интерната;

- гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

- имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно-образовательной системы школы-интерната;

- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана школы-интерната;

- повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды;

- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса.

8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап реализации Программы

1-й этап (2011-2012)

Задачи:

- отслеживание результативности работы школы – интерната;
- анализ состояния образовательного процесса в школе- интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и педагогов;
- корректировка учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение;
- к разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий;
- приобретение обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования;
- автоматизация процесса обучения (электронных документов, в том числе отслеживания результативности учебно-воспитательного процесса).

Содержание деятельности на первом этапе (2011 – 2012 гг.) - планируется изучение состояния проблем школы-интерната, связанных с реализацией Программы развития, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, расширение программ дополнительного образования, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы развития.

Второй этап реализации Программы

2-ой этап (2012-2018 гг.)

Задачи:

- модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие корригирующей системы школы-интерната,
- освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания,
- реализация комплекса диагностик контроля и отслеживания результативности компенсационного обучения.

Содержание деятельности на втором этапе (2012-2018 гг.) – планируется корректировка концепции развития школы-интерната, выявление путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, участие в социальных проектах, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы развития.

Третий этап реализации Программы

3-ий этап (2018-2020 гг.)

Задачи:

- отслеживание и корректировка результатов нововведений;
- оформление промежуточных результатов развития.

Содержание деятельности на третьем этапе (2018-2020 гг.) – планируется работа по формированию банка эмпирических данных, проведению экспертизы педагогической организации развивающей среды, систематизации и обобщения полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития школы-интерната, внедрению педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщенной модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности,

9.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативное и правовое обеспечение направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы-интерната.

Научно-методическое сопровождение направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности школы-интерната; разработки и внедрения результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

Научно-информационную и методическую поддержку планируется получать в НМЦ и КРИПКиПРО, ЦДиК

Информационно-техническое обеспечение развития школы направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

Кадровое обеспечение развития школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

9.2 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития школы-интерната, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств районного бюджета и различных внебюджетных источников.

10.УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната. Общее руководство осуществляет представительный орган – Попечительский Совет школы-интерната. Непосредственное управление осуществляет директор школы-интерната через заместителя по УР и заместителя по ВР.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование документации:

- ☐ перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- ☐ координационного плана совместных действий с Отделом Управления Образования г.Кемерово
- ☐ результатов реализации Программы в виде аналитического доклада.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы-интерната.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы-интерната.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы развития позволит повысить эффективность и качество образования МБС(К)ОУ «Школы-интерната №30, VIII вида» по следующим приоритетным направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса;
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
3. Развитие государственно-общественного управления.
4. Расширение связи с социальными партнерами.
5. Создание системы инновационной деятельности.
6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.
8. Модернизация методического, кадрового обеспечения

1. Совершенствование образовательного процесса:

- ☐ адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;
- ☐ повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
- ☐ повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- ☐ увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- ☐ установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- ☐ внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения учащихся с отклонениями в развитии;
- ☐ учет индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- ☐ развитие ключевых компетентностей учащихся;
- ☐ повышение педагогической компетентности педагогов;
- ☐ оптимизация образовательного процесса;
- ☐ расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;

- ☐ **повышение уровня здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов;**
- ☐ **рост комфортности образовательного процесса;**
- ☐ **совершенствование системы разноуровневой профориентационной работы;**
- ☐ **подготовка учащихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний.**
- ☐ **рост профессионального мастерства педагогов;**
- ☐ **совершенствование работы методических объединений.**

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- ☐ **формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;**
- ☐ **моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;**
- ☐ **повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;**
- ☐ **увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе-интернате;**
- ☐ **формирование в школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства;**
- ☐ **осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей.**
- ☐ **повышение результатов уровня воспитанности;**
- ☐ **увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, районных, городских);**
- ☐ **обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса;**
- ☐ **рост личностных достижений воспитанников;**
- ☐ **создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию воспитанников в рамках функционирования воспитательной системы;**
- ☐ **организация воспитательного процесса способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;**
- ☐ **функционирование органов ученического самоуправления, способного эффективно решать задачи по организации жизнедеятельности коллектива воспитанников;**

- ☐ **повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы-интерната;**
- ☐ **увеличение доступности и открытости информации о школе;**
- ☐ **обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей;**
- ☐ **обобщение и распространение опыта воспитательной работы.**

3. Развитие государственно-общественного управления:

- ☐ **формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;**
- ☐ **формы государственно-общественного управления;**
- ☐ **увеличение доступности и открытости МБС(К)ОУ «Школы-интерната № 30, VIII вида»**

4. Расширение связи с социальными партнерами:

- ☐ **формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;**
- ☐ **расширение внешних социальных связей школы-интерната;**
- ☐ **публикации материалов о школе-интернате на школьном сайте;**
- ☐ **повышение рейтинга школы-интерната;**
- ☐ **быстрое реагирование по основным проблемам.**

5. Создание системы инновационной деятельности:

- ☐ **формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;**
- ☐ **повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;**
- ☐ **банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов;**
- ☐ **увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов.**

6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления:

- ☐ **активное, мотивированное участие всего коллектива школы-интерната в традиционных и событийных мероприятиях;**

- ☐ разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры школы-интерната.

7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- ☐ формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- ☐ рост социальной адаптивности учащихся;
- ☐ рост социальной защищенности учащихся, требующих особой социальной заботы;
- ☐ формирование гражданской позиции учащихся;
- ☐ успешная социализация выпускников;
- ☐ увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- ☐ снижение уровня дизадаптации при переходе в основную школу. Готовность и способность к рефлексии. Компетентность;
- ☐ повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
- ☐ рост познавательной мотивации воспитанников;
- ☐ оптимизация образовательного процесса;
- ☐ социализация воспитанников;
- ☐ рост личностных достижений воспитанников;
- ☐ повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- ☐ сформированность гражданской позиции выпускника, осознанной жизненной позиции, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- ☐ способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной мечты;
- ☐ способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- ☐ создание благоприятного социально-психологического климата для воспитанников
- ☐ рост комфортности образовательного процесса
- ☐ положительная динамика состояния здоровья воспитанников;

- ☐ приобретение воспитанниками навыков самоопределения, самореализации, самоконтроля и самооценки, приобретение опыта работы в социально-значимой деятельности.

8. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- ☐ формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- ☐ обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- ☐ обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ☐ увеличение численности педагогических и руководящих кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ☐ повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- ☐ создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- ☐ развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- ☐ повышение качества образовательного процесса;
- ☐ обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- ☐ создание оптимальных условий для работы педагогов;
- ☐ приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- ☐ укрепление материальной базы школы-интерната за счет привлечения различных источников финансирования;
- ☐ привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ школы-интерната;
- ☐ расширение системы общественной поддержки школы.

Результаты реализации Программы развития должны ежегодно оформляться в виде анализа работы ОУ.

