

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МАОУ  
«Школа-интернат №30»  
Филиппенко О.А.  
2020 г.  
РАССМОТРЕНА и УТВЕРЖДЕНА  
педагогическим советом пр. №4 от 10.01.2020г



**Программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Общеобразовательная школа-интернат №30»  
на период 2020-2025 г**

Кемерово, 2020г

### Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат №30»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;</p> <p>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996;</p> <p>-Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» № МР-14/02 от 15.07.2019 г.</p> <p>-Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году» № Р-117 от 20.11.2019 г.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа под руководством директора школы Филиппенко О.А. и заместителя директора по УВР – Диденко С.Ю.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с ФГОС уо , ведущее к

	изменению содержания и повышения качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать механизм управления процессом развития и качества образования в режиме развития школы;</li> <li>2. Использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе информационные;</li> <li>3. Оснастить современным оборудованием учебные кабинеты, мастерские для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения новых профилей: растениеводство; подготовка младшего обслуживающего персонала ;</li> <li>4. Создать методический ресурсный центр, оказывающий методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.</li> </ol>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение практико-ориентированного действенного характера содержания образования, воспитания.</li> <li>- Развитие системы работы школы с социальными партнерами, родителями, выпускниками.</li> <li>- Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательных отношений.</li> <li>- Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития школы.</li> </ul>
Период реализации	2020-2025 годы
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства из федерального бюджета ( включение в программу «Современная школа» , поставка оборудования в 2024 году);</li> <li>- средства из областного бюджета по общеобразовательной субвенции;</li> <li>- средства из муниципального бюджета на выполнение муниципального</li> </ul>

	<p>задания, содержание, обслуживание зданий, коммунальные услуги; -другие (дополнительные) источники финансирования</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>1.Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках совершенствования процесса управления качеством образования 2. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках кадрового обеспечения 4. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках создания устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную социальную адаптацию 5. Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках укрепления ресурсной базы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1.Оснащение современным оборудованием учебного кабинета (информатика); мастерских для реализации предметной области «Технология», в том числе для введения нового профиля: растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала. 2.Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных. 3.Обеспечение к 2025г. 100 % охвата обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе. 4. Обеспечение к 2020г. 100% обучающихся условиями современной здоровьесберегающей образовательной</p>

	<p>среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология».</p> <p>6. Создание методического ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений.</p>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по направлениям и мероприятиям - ответственные исполнители.</p>

### **Информационная справка об организации**

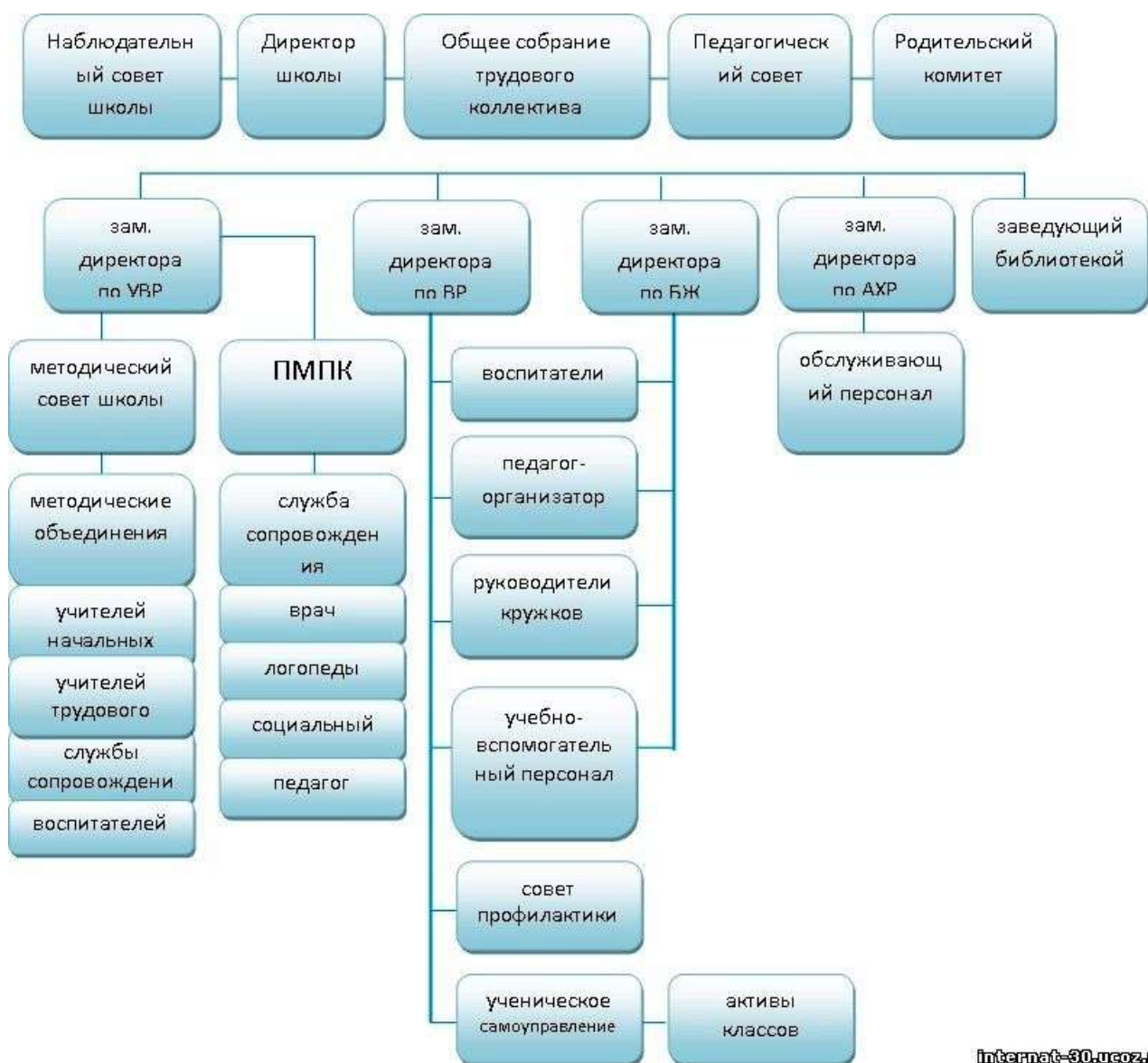
МАОУ «Школа-интернат №30» основана в 1964 году. Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Предметом деятельности школы №30 является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.

Устав образовательного учреждения утверждён решением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Кемерово. На

основании устава школы разработаны локальные акты, регламентирующие образовательный процесс.

### Структура управления МАОУ «Школа-интернат №30»



internat-30.ucoz.ru

Информационное обеспечение о деятельности осуществляется в МАОУ «Школа-интернат №30» через официальный сайт образовательного учреждения в сети «Интернет» [internat-30.ucoz.ru](http://internat-30.ucoz.ru) , АИС «Образование», рекламную продукцию, а также размещается на информационных стендах учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого-педагогическая поддержка обучающихся с умственной отсталостью.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

#### **Сведения об обучающихся**

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, имеющие право на получение образования данного уровня.

В МАОУ «Школа-интернат №30» принимаются дети, которые имеют заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по Кемеровскому городскому округу №1 или центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Это дети с особыми образовательными потребностями. Нуждающиеся в систематической медицинской, психолого-педагогической и социальной поддержке.

В учреждении организованы классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

На данный период в школе 134 обучающихся. Из них 38 обучающихся 1-4 классов, 96 обучающихся 5-9 классов, 13 человек по медицинским показаниям обучаются на дому, 73 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид».

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 9-13 лет. Одной из целей образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является получение ими не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

обучающиеся получают общеобразовательную подготовку и профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.

Одним из наиболее важных направлений реализации принципа вариативности служит система внеурочной деятельности по различным направлениям.

*Численность учащихся в динамике за 3 года*

Уровень образования	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов
Начальное образование	40	3	43	3	38	3
Основное общее образование	94	7	97	7	96	6
	134	10	140	10	134	9



*Социальный паспорт семей в сравнении за три года*

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во неблагополучных семей	6	7	4
Количество опекунских семей	16	15	20
Кол-во неполных семей	69	70	63
Кол-во малообеспеченных семей	21	25	35
Кол-во многодетных семей	20	25	27
Кол-во полных семей	65	70	71
Детей- инвалидов	56	65	73
Детей, состоящих на ПНД	3	1	1

Выпускники 9-х классов получают свидетельство установленного образца об окончании школы, имеют возможность получить начальное профессиональное образование в ГПОУ г.Кемерово

*Катамнез выпускников за три года*

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение в ГПОУ г.Кемерово	Дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не продолжили обучение
2016-2017	13	10	2
2017-2018	14	13	1
2018-2019	25	22	2

Проблема сохранения и укрепления здоровья актуальна для нашей школы. Так как из 134 обучающихся с ОВЗ - имеют III группу здоровья 64(48%), V группу здоровья 73 (54%); имеющих инвалидность 73 (54%) человек.

### Заболевания детей.

п/п	Наименование болезни	2017	2018	2019
	Всего:	281	348	325
	Инфекционные и паразитарные болезни в том числе из них:	9	17	7
	Твс	1		
	менингококковая инфекция в/оспа	1	10	1
	персиниоз	2	1	
	Гепатит В и С	2	1	3
	Энтеробиоз	1		1
	Педикулез	2	4	2
	Чесотка			
	Болезни крови и кроветворных органов в т. ч. Анемия	2	4	5
		2	4	5
	Болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ	5	17	20
	Психические расстройства	86	85	88
	Болезни нервной системы	5	5	4
	Болезни глаз, из них: миопия	19	18	25
		13	10	13
	Болезни системы кровообращения	3	15	21
	Болезни органов дыхания, их них:	87	121	76
	ОРВИ	62	97	60
	Грипп		9	
	Пневмония	2	1	
	Бронхит	7		4
	Гайморит		1	
	Аденоиды			4
	Бронхиальная астма		1	
	Болезни органов пищеварения, из них:	16	18	10

	Грыжи Хр. гастродуоденит Болезни желчного пузыря и желчевыводящих путей	14  2	16  2	1 8
0	Болезни костно- мышечной системы и соединительной ткани	29	22	38
1	Болезни мочеполовой системы	4	8	13
2	Беременность, роды	1		
3	Врожденные аномалии	3	3	2
4	Системы и признаки отклонений из нормы: BCD Туб. инфицирование Туб. вираж	10 4 6	5 1 4	3 1 2
5	Травмы (дома)	2	10	9

В штате образовательного учреждения – школьный врач , медсестра, диетсестра .

У многих воспитанников преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения, осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта, простудные заболевания.

В интересах охраны здоровья детей и как профилактические мероприятия укрепления здоровья и предупреждения заболеваемости на более ранней стадии, воспитанники школы-интерната два раза в год проходят углубленный медосмотр врачами-специалистами. По результатам медосмотра с воспитанниками проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врачей-специалистов с применением медикаментозного лечения, физиопроцедур, лечебного массажа, госпитализации.

В МАОУ «Школа-интернат №30» разработана и реализуется программа по здоровьесбережению «Школа-территория здоровья».

## Организационно-педагогические условия организации

### *Нормативные условия:*

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 42 Л01 № 0003739 от 10.02.2017 года. Вид деятельности: Общее образование, дополнительное образование .Бессрочная.

2. Лицензия на медицинскую деятельность серия ЛО -42-01-003998 выдана 17.11.2015 года.

3. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №30» Утвержден заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г.Кемерово, 12.10.2015 года. И изменения, дополнения к Уставу №3190 от 12.12.2016г.

4. Нормативные акты МАОУ «Школа-интернат №30»

### *Требования СанПиН*

Обязательным условием для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса в учреждении является создание оптимальной внутришкольной среды и организации обучения, параметры которых соответствуют СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В учреждении созданы все условия для организации качественного трехразового питания обучающихся. Пищевлок оснащён современным технологическим, тепловым и холодильным оборудованием. В целях профилактики витаминной недостаточности проводится «С»-витаминизация III блюда. Питание разнообразное: всегда свежие овощи, фрукты, много

кисломолочных, мясных блюд с необходимым количеством калорий, что способствует здоровому образу жизни наших воспитанников. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

Все дети проходят обязательную диспансеризацию. Сотрудники учреждения проходят ежегодный медицинский осмотр.

Школьная мебель соответствует ростовозрастным нормам

### *Организационно-педагогические условия организации образовательной деятельности*

В учреждении организован пятидневный режим обучения в 1-9 х классах, с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.

Учитывая биоритмический оптимум умственной и физической работоспособности введен облегченный день в середине учебной недели. Для снятия переутомления в течение недели для отдельных учащихся организован облегченный учебный день в среду или четверг.

Школьное расписание уроков составляется с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.

1 класс – продолжительность уроков 35 минут в I полугодии, начиная со II полугодия – 40 минут;

2 – 9 классы – продолжительность уроков 40 минут;

Занятия в 1 классах начинаются в 9.00; в 2-9 классах в 8.00, все классы занимаются в одну смену;

Продолжительность перерывов между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 30 минут.

### *Условия, необходимые для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы*

Образовательную деятельность в учреждении осуществляется в двухэтажном здании, общей площадью 851,9 кв.м, оборудованном 8 учебными кабинетами (площадь – 309.4 кв.м.); 1 швейная мастерская, 1 столярная мастерская, 1 штукатурно-малярная мастерская; кабинет логопеда-1, кабинет психолога -1.Для занятий, направленных на поддержание, укрепление и улучшение здоровья, а также для общего развития обучающихся, в школе функционирует зал ЛФК, библиотека. Материально-техническая база для занятий физкультурой и ЛФК соответствует требованиям. Учебные кабинеты, физкультурный зал, кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием.

На пришкольных участках оборудованы спортивные площадки для занятий на свежем воздухе.

Для реализации коррекционных программ обучения оборудованы логопедический кабинет, кабинет психолога и социального педагога. Для выполнения лечебно-профилактических мероприятий имеется медицинский блок, включающий в себя физиокабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Имеется библиотека с читальным залом. Фон библиотеки составляет 4622 экземпляров: новые издания учебников -150, учебные пособия –101 , методическая литература – 109, художественно-литературные издания – 305, справочные издания- 96, периодические издания -11.

### **Характеристика окружающего социума**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат №30» находится в Кировском районе города Кемерово.

МАОУ «Школа-интернат №30» имеет 9 социальных партнеров



## Сведения о педагогах

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Педагогические работники имеют большой практический опыт работы, их деятельность эффективна и результативна. Подтверждением тому служат звания и награды педагогов: награждены значком «Отличник народного просвещения» - 1 человек, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 педагога, медаль «За достойное воспитание детей»- 1 педагог, медаль «За веру и добро»- 1 человек

### *Характеристика кадрового состава*

Высшее педагогическое образование	11
Среднее профессиональное образование	14
Профессиональная переподготовка по профилю деятельности	25
Высшая квалификационная категория	24
Первая квалификационная категория	1
Соответствие занимаемой должности	-
Не имеет категории	-

Большинство учителей и воспитателей учреждения – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма, постоянно работающие над повышением своего профессионального уровня.



Педагогический коллектив школы ведет постоянный поиск путей совершенствования образовательного процесса, внедряет современные технологии обучения. Обучающиеся и педагоги школы являются постоянными участниками, лауреатами, победителями конкурсов

*Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства*

Написано программ и методических рекомендаций:

1. Методическое пособие «КИМы для оценивания результатов обучения для учеников начальной школы, обучающихся по АООП образования для обучающихся с УО 3-4 класс»
2. Приложение к АООП образования обучающихся с легкой УО (дополнение к разделу программа коррекционной работы)
3. Программа по внеурочной деятельности социального направления «Экология души»
4. Программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир искусства»
5. Программа «Школа- территория здоровья»
6. Рабочие программы для обучающихся 3 класса по ФГОС уо (1 вариант)

Участие в областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса»:

Результат- участники(сертификат)

Кудряшова Ю.Ю., Звонова С.А.

Участие в городском конкурсе методических разработок:

Номинация « педагог- технолог»

Результат- участники(сертификат)

Методическое пособие «Календарь для родителей»

МО трудового обучения: Балаболина С.М., Баклашкина Е.А., Сальников А.П., Гарачук С.А.

Участие во II Международном фестивале инклюзивного творчества «Зимняя фантазия»

Диплом участника-Ляхова Е.С., Баклашкина Е.А., Трефилова Т.Л., Гарачук С.А.

Участие в городском конкурсе «Педагог-психолог»

Благодарственное письмо финалиста- Белоусова Т.Т.

Участие в областной выставке экспозиций декоративно-прикладного искусства среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Творчество детей-Кузбассу!»

Диплом - Сальников А.П., Баклашкина Е.А., Трефилова Т.Л., Москвитина Е.В.

Участие в межрегиональном заочном конкурсе статей «Лучшая статья – 2019»

Диплом – Белоусова Т.Т.

Всероссийский заочный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»

Номинация: методическая разработка

Маховикова В.Г.- 2 место, диплом

Опубликована работа на сайте.

Свидетельство.

Методическая разработка «Профилактика правонарушений подростков с нарушением интеллекта». Москвитина Е.В.

Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»

Номинация: открытый урок , как инструмент профессионального развития

Диплом (1 место)- Сальников А.П., Диплом (2 место)- Балабонова С.М.,

Гарачук С.А., Баклашкина Е.А.

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»

Номинация: профессиональная компетентность учителя технологии

Диплом (1 место)- Сальников А.П., диплом (2 место)- Балабонова С.М.,

Гарачук С.А., Баклашкина Е.А.

Всероссийское тестирование «Тотальное тестирование»

Тест :Теория и практика преподавания, владения педагогическими технологиями, средствами, методами

Дипломы 1 степени- Трефилова Т.Л., Пенская Е.Г., Соловьева О.Н.

Всероссийский конкурс « Вопросы»

Блиц-олимпиада «Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС»

Диплом (1 место)- Роевко О.Б.

Блиц-олимпиада « Самый классный классный»

Диплом (1 место)- Роевко О.Б.

Участие в городском фестивале «Твой звездный час»

Диплом - Ляхова Е.С., Баклашкина Е.А., Трефилова Т.Л., Гарачук С.А.

Участие в районном творческом конкурсе «С юбилеем, Кировский район!»

1 место- Трефилова Т.Л.

Участие в дистанционном XIII Всероссийском фестивале методических разработок «Конспект урока»

Свидетельство участника- Роевко О.Б.

Участие в дистанционной международной викторине «Реализация внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС ООО»

Диплом участника – Соловьева О.Н.

Характеристика достижений организации

Участие во всероссийском конкурсе «Школа-территория здоровья 2019г»

Благодарственное письмо департамента образования и науки кемеровской области

Кузбасский образовательный форум

2018

Результат –диплом 3 степени

Экспонат: методические рекомендации «Реализация ИПРА в условиях ОУ»

2019

Результат –диплом 1 степени

Экспонат: методические рекомендации «КИМы для оценивания результатов обучения для учеников начальной школы, обучающихся по АООП образования для обучающихся с УО 3-4 класс »

Участие в городском конкурс методических разработок:

Номинация « педагог- технолог»

Результат- участники(сертификат

Участие в областном конкурсе «Педагогические таланты Кузбасса»:

Результат- участники(сертификат)

Участие в городском конкурсе «Педагог-психолог»

Финалисты.

Участие в межрегиональном заочном конкурсе статей «Лучшая статья – 2019»

Диплом.

2019 год – Региональный чемпионат среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»г. Кемерово -2 место, 3место.

### **Основание для разработки программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе:

-Анализа новых нормативных документов в сфере коррекционного образования;

В ней отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, а также управления образовательной организацией на основе инновационных процессов.

Необходимость введения данной программы, обусловлена требованиями к созданию современных условий для обучения и воспитания

путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

*SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития образовательного учреждения*

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Высококвалифицированный коллектив педагогов, обладающих опытом и творческим потенциалом 2. Положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы. 3. Наличие школьных мастерских	1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. 2. Профессиональное выгорание 3. Недостаточная материально-техническая база	1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся в обществе	1. Снижение уровня сохранности компенсаторных возможностей учащихся. 2. Возможное изменение административного и педагогического состава. 3. Недостаточное финансирование.

Выводы: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

### *Оптимальный сценарий развития*

По результатам SWOT – анализа был разработан сценарий устойчивого развития, предполагающий стабильное, сбалансированное развитие, направленное на участников образовательного процесса и обеспечивающее непрерывный прогресс ОУ.

Основные методы формирования сценария устойчивого развития предполагают следующие шаги:

- анализ сильных и слабых сторон образовательной системы школы;
- эффективная поддержка и развитие сильных сторон;
- компенсирование слабых сторон;
- достижение оптимального соотношения;
- наличие научно-методической и финансовой поддержки.

*Сценарий развития:*

1. Организация повышения квалификации специалистов ОУ с целью поддержания высокого уровня образования педагогического состава и имиджа школы;
2. Совершенствование информационного обеспечения, включающее мероприятия по информированию и вовлечению педагогического коллектива в различные виды образовательной и просветительской деятельности;
3. Развитие системы материального и морального стимулирования педагогического коллектива;
4. Профилактика «профессионального выгорания»;
5. Совершенствование учебно-методического обеспечения с целью доступности необходимых средств обучения и учебно-методических материалов;

6. Внедрение технологий социального проектирования, направленных на реализацию новых идей и знаний в области образования с целью их практического применения;
7. Обеспечение приоритетной поддержки и стимулирование педагогов, активно внедряющих инновационные методы в обучении и имеющих убедительные позитивные результаты.
8. Формирование материально-технической базы: оценить необходимые расходы в интересах устойчивого развития ОУ.

### **Механизмы реализации программы**

Программа развития реализуется в три этапа:

- Подготовительный;
- Основной;
- Аналитический;

**Подготовительный этап** реализации программы развития (2020 год) преследует своей целью выявление перспективных направлений развития МАОУ «Школа-интернат №30» и обновление ее качественного состояния в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» и создание управленческих механизмов внедрения реализации Программы.

Задачи подготовительного этапа:

1. Анализ современного состояния общеобразовательной организации в контексте перехода МАОУ «Школа-интернат №30» реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Выявление проблем и их причин, прогнозирование развития.
2. Корректировка концепции и Программы развития общеобразовательного учреждения на период 2020-2025 г.г.
3. Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса

4. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях.
5. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, форм и методов работы.
6. Работа по нейтрализации рисков подготовительного этапа.

Цель **основного этапа** Программы (2020 – 2024 годы) - реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей.

Задачи основного этапа реализации Программы развития:

1. Совершенствование функционирования организационно-управленческого механизма.
2. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания образования, воспитания и развития воспитанников.
3. Совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса, направленного на развитие обучающихся.
4. Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, способствующее изменению содержания и повышения качества образовательного процесса.
5. Создание устойчивой системы трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающей успешную социализацию обучающихся в общество.
6. Внедрение в практическую деятельность педагогов МАОУ «Школа-интернат №30» нового учебно-методического обеспечения и современных технологий образования.
7. Дальнейшее развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
8. Мониторинг и коррекция программы развития образовательного учреждения.

Цель **аналитического** этапа Программы (2025 год) - обеспечение стабильного функционирования образовательной организации в новых условиях и создание условий для дальнейшего развития МАОУ «Школа-интернат №30»

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.
2. Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.
3. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательной организации.

### **Дорожная карта (план мероприятий)**

по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
1. Организационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» (далее-ФП)		
Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФК «Современная школа»	Педагогический совет  _____	Директор школы-интерната Филиппенко О. А.
Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания предметной области «Технология» в МАОУ «Школа-		Зам.директора по УВР  Диденко С. Ю.



интернат № 30» на 2020-2025 годы, разработка Положения о Рабочей группе		
Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в «Школе-интернате № 30» в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	_____ стартовый Далее-ежегодно	Зам.директора по УВР Диденко С. Ю.
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП		Директор школы-интерната Филиппенко О. А.
Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования предмета «Технология»: растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.		Рабочая группа
Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности с учетом мнения обучающихся и их родителей(законных представителей), региональной специфики, потребностей местной экономики и производства.		Рабочая группа
Разработка учебного плана на 2024-2025 уч.г. с учетом внедрения в образовательный процесс новых элементов содержания предметной области «Технология»		Зам.директора по УВР Диденко С. Ю.
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»: проекты, образовательные события и др.	В течение учебного года	

2. Информационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология»		
Участие в вебинарах для представителей регионов- участников федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в вебинарах для учителей технологии предметной области «Технология»	В течение учебного года	Администрация школы
Информационное сопровождение реализации национального проекта посредством школьного сайта:  размещение нормативно-правовых документов, школьных локальных актов, результатов мониторинга;  информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей	Постоянно	Администрация школы, учителя технологии, ответственный за школьный сайт
Участие педагогов в семинарах-практикумах, педагогических советах	В соответствии с планами ОУ	Зам.директора по УВР  Диденко С. Ю., учителя-технологии
Обновление материально-технической базы		
Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в МАОУ «Школа-интернат № 30», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Январь 2020, далее - ежегодно	Зам.директора по УВР  Диденко С. Ю.
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта	Февраль 2020	Директор школы-интерната Филиппенко О. А.

Получение оборудования для швейной мастерской, столярной мастерской, психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.		Директор школы-интерната Филиппенко О. А.
Получение оборудования для открытия новых направлений: растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.		Директор школы-интерната Филиппенко О. А.
Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология»		
Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»		Зам.директора по УВР  Диденко С. Ю.
Участие обучающихся школы-интерната в городских и региональных мероприятиях		
Участие в профориентационных мероприятия для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»		Зам.директора по УВР  Диденко С. Ю., учителя-технологии
Участие в фестивалях «Радуга профессий»(штукатурно-малярное, столярное, швейное дело)		Зам.директора по УВР  Диденко С. Ю., учителя-технологии
Участие в Дне открытых дверей		Учителя-технологии
Работа с родителями (законными представителями)		
Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся с ОВЗ".		Зам.директора по ВР Нарышева Т. А.
Анкетирование родителей учащихся 7-8 классов по выбору профиля обучения		Зам.директора по ВР Нарышева Т. А.
Индивидуальные консультации родителей и обучающихся 9 класса об особенностях профессионального самоопределения	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы	Зам.директора по ВР Нарышева Т. А.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Введение новых профилей трудового обучения для обучающихся : растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала
2. Получение обучающимися профессионального ориентированного образования, рабочей профессии с присвоением квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего без изменения уровня образования («первой профессии»).
3. Внедрение и реализация современных программ трудового и профессионально-трудоустройства
4. Подготовка к деятельности в социуме. Успешная интеграция в общество

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации**

Перед началом разработки программы развития, была поставлена цель – обновить структуру и содержание образования, повысить эффективность качества обучения и воспитания. Для достижения цели и выполнения программы развития, необходимо также, обеспечить выполнение ряда задач программы, таким образом, степень достижения цели и решения задач в процентном соотношении и будет являться показателем эффективности программы.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:

динамики совершенствования процесса управления качеством образования, динамики создания условий, обеспечивающих сопровождение образовательного процессов, кадрового обеспечения образовательной организации и т.д.

Инструментарий проведения контроля - мониторинг результативности выполнения программы на основе индикаторов достижения цели и выполнения задач.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках совершенствования процесса управления качеством образования:

- качественное обновление нормативно-правовой документации;
- доля педагогов повысивших квалификацию;
- доля оборудованных учебных кабинетов;
- количество приобретенного оборудования

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках определения оптимального содержания образования обучающихся:

- количество педагогов владеющих современным образовательными технологиями в соответствии с ФГОС;
- количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах различной тематики и уровня.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках кадрового обеспечения:

- количество обученных на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- количество внутришкольных семинаров, мастер-классов, круглых столов по обмену опытом работы в новых условиях;
- доля педагогов, принимающих участие в конкурсах разного уровня и масштаба.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках создания устойчивой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей воспитанникам успешную социальную адаптацию:

- количество классных часов, игр, бесед на тему профессиональной ориентации;
- наличие сотрудничества с центрами дополнительного образования;
- количество экскурсий на предприятия города;

- качественное и количественное консультирование и тестирование обучающихся 9 классов для выявления профессиональных способностей и предпочтений.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в рамках укрепления ресурсной базы:

- качественное оснащение современными ТСО и оборудованием учебных кабинетов;
- количество приобретенных комплектов учебной литературы.

Одним из важнейших индикаторов эффективности реализации программы развития, является удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.