

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат №30»
650068, г. Кемерово, ул. Инициативная, 75, тел. 25-41-19, E-mail: internat-30@mail.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

Муниципального автономного образовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат №30» за 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общая характеристика образовательного учреждения	3
II. Особенности образовательного процесса	8
III. Условия осуществления образовательного процесса	11
IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования	29
V. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	57
VI. Финансово-экономическая деятельность.....	57
VII. Заключение. Перспективы и планы развития.....	58

Целью настоящего доклада является информирование общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы-интерната.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Тип: Образовательное учреждение

Вид: Общеобразовательная школа-интернат

Почтовый (юридический) адрес: 650068, Кемеровская область, город Кемерово, улица Инициативная, дом 75 **Телефон:** 8(384-2) 254119 **Факс:** 8(384-2) 254119 **e-mail:** internat-30@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://internat-30.ucoz.ru>

Директор школы - Филиппенко Оксана Анатольевна

Год основания- 1964

Учредитель: администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица

Зарегистрирован 14.11.2000 Дата внесения 13.11.2002 42№002020429

Устав- утвержден решением администрации г. Кемерово Комитет по управлению муниципальным имуществом от 12.10.2015 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 42ЛЮ1 №0003739 от 10.02.2017г. регистрационный №16677

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

Форма собственности - муниципальная.

Управление МАОУ «Школа-интернат №30» осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Формами самоуправления в Учреждении является Родительский комитет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В школу-интернат принимаются обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование классов и групп осуществляется на основании заключения городской или областной ПМПК, с согласия родителей (законных представителей).

Характеристика социума: Школа находится в Кировском районе г. Кемерово, удалена от центра города. Население неоднородное, много пенсионеров. Население района многонациональное.

Часть родителей выпускники коррекционных школ, большинство имеют рабочие специальности, малограмотные, не умеют организовывать семейный досуг.

Характеристика контингента обучающихся: В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 119 детей.

Клас с	Общ ее кол- во	Мал ычик ов	Дево чек	Физ. группа					Учет уч-ся			
				Осн.	Подг	Осв.	ЛФК	Спец	ИДН	вн.ш к. конт роль	укло н. от учеб ы	нарк. дисп .
					.			.				

1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	14	10	4	2	0	2	0	10	0	0	0	0
3	12	7	5	2	3	2	0	5	0	0	0	0
4	14	10	4	5	1	0	0	8	0	0	0	0
1 -- 4	40	27	13	9	4	4	0	23	0	0	0	0
5	13	8	5	0	0	0	0	13	0	0	0	0
6	15	10	5	5	3	1	0	6	0	0	0	0
7	25	16	9	7	4	0	0	14	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	26	14	12	9	7	0	0	10	0	0	0	0
5 -- 9	79	48	31	21	14	1	0	43	0	0	0	0
Итого:	119	75	44	30	18	5	0	66	0	0	0	0

Семьи «группы риска»(стоят на учете в КпДН)	1
Дети-инвалиды	73
На учете ОПДН, КДН, ЗП	2
На внутришкольном учете	2

Социальный анализ состава семей

класс	Состав семьи		
	Полная	Подопечная	Неполная
2	4	0	1
3	6	2	3
4	6	3	6
2 -- 4	16	5	10
5	2	2	5
6	5	0	5
7	11	3	11
9	10	5	5
5 -- 9	28	10	26
итого	44	15	36

Проведя анализ за три года, мы наблюдаем, что кол-во семей, а также несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ОПДН, ЗП уменьшилось, а участие

семьи в воспитании обучающихся в сравнении с предыдущими годами возросло с 36% до 55%.

Положительная динамика объясняется четкой и продуманной работой психолого-педагогического сопровождения

В 2023-2024 учебном году МАОУ «Школа-интернат №30» осуществляла следующие цели:

1. Соблюдение закона «Об образовании РФ» и выполнение федеральных образовательных программ,
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната;
3. Развитие материально-технической базы школы-интерната;
4. Организационно-методическое обеспечение деятельности;
5. Информатизация образовательных и управленческих процессов;
6. Развитие образовательных услуг;
7. Мониторинг качества образования;
8. Развитие деловых связей с учреждениями профессионального образования, профессиональными колледжами, учреждениями науки, культуры, спорта, органами законодательной и исполнительной власти;
9. Развитие образовательной среды для воспитанников особой категории детей (обучающихся, воспитанников со сложным дефектом);
10. Повышение эффективности и мониторинга кадрового обеспечения образовательного процесса;
11. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся, воспитанников.

Школа-интернат является образовательным учреждением, реализующим адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2023-2024 учебном году школа работала по направлению «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», методическая тема «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ОВЗ путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».

Общие задачи в работе школы:

1. Реализовывать в образовательном процессе проектную и/или исследовательскую деятельность
2. Реализовывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
3. Обеспечивать удовлетворенность образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе и через сетевые формы взаимодействия с учреждениями допобразования
4. Обеспечивать информационную открытость (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)
5. Систематизировать дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами

6. Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и т.д.

7. Реализовывать программу по здоровьесбережению для формирования ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств

8. Создавать условия для занятий физической культурой и спортом (ГТО, соревнования, спортивный клуб)

9. Развивать школьные творческие объединения: школьный театр, музыкальный коллектив, школьный медиациентр (журнал)

10. Регламентировать формы взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

11. Разработать школьную символику (флаг школы, гимн школы, эмблемы, элементы школьного костюма и т.п.)

12. Обеспечить функционирование Совета обучающихся

13. Реализовывать календарный план профориентационной деятельности в школе (отв.рук.МО профессионально-трудового обучения)

14. Систематизировать дополнительный материал по профориентации, в том числе мультимедийный, в учебных предметах профессионально-трудового обучения

15. Обеспечить участие обучающихся в Абилимпиксе, в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

16. Обеспечивать методическое сопровождение педагогических кадров, через диагностику профессиональных компетенций

17. Увеличивать долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования

18. Реализовывать психолого-педагогические программы и (или) комплекс мероприятий для обучающихся с ОВЗ (согласно реестра –МО психолого-педаг.сопровождения)

19. Продолжить подготовку школы к реализации проекта «Современная школа»

20. Реализовывать психолого-педагогические программы и комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения обучающихся

21. Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации образовательных программ

22. Использовать в работе информационную образовательную платформу «Сферум», достичь 100% включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Методические цели и задачи школы:

Цель:

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с ФГОС УО, ведущее к изменению содержания и повышения качества образования

задачи:

1. Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
2. Работать по федеральным государственным образовательным стандартам;
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
4. Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.

5. Адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности; ориентировать обучение на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; создавать системы поиска и поддержки талантливых детей.

6. Развивать предпрофильную подготовку и профильное обучение.

7. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

8. Воспитывать духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Управление Школой осуществляется:

- в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами города Кемерово и Уставом;
- на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

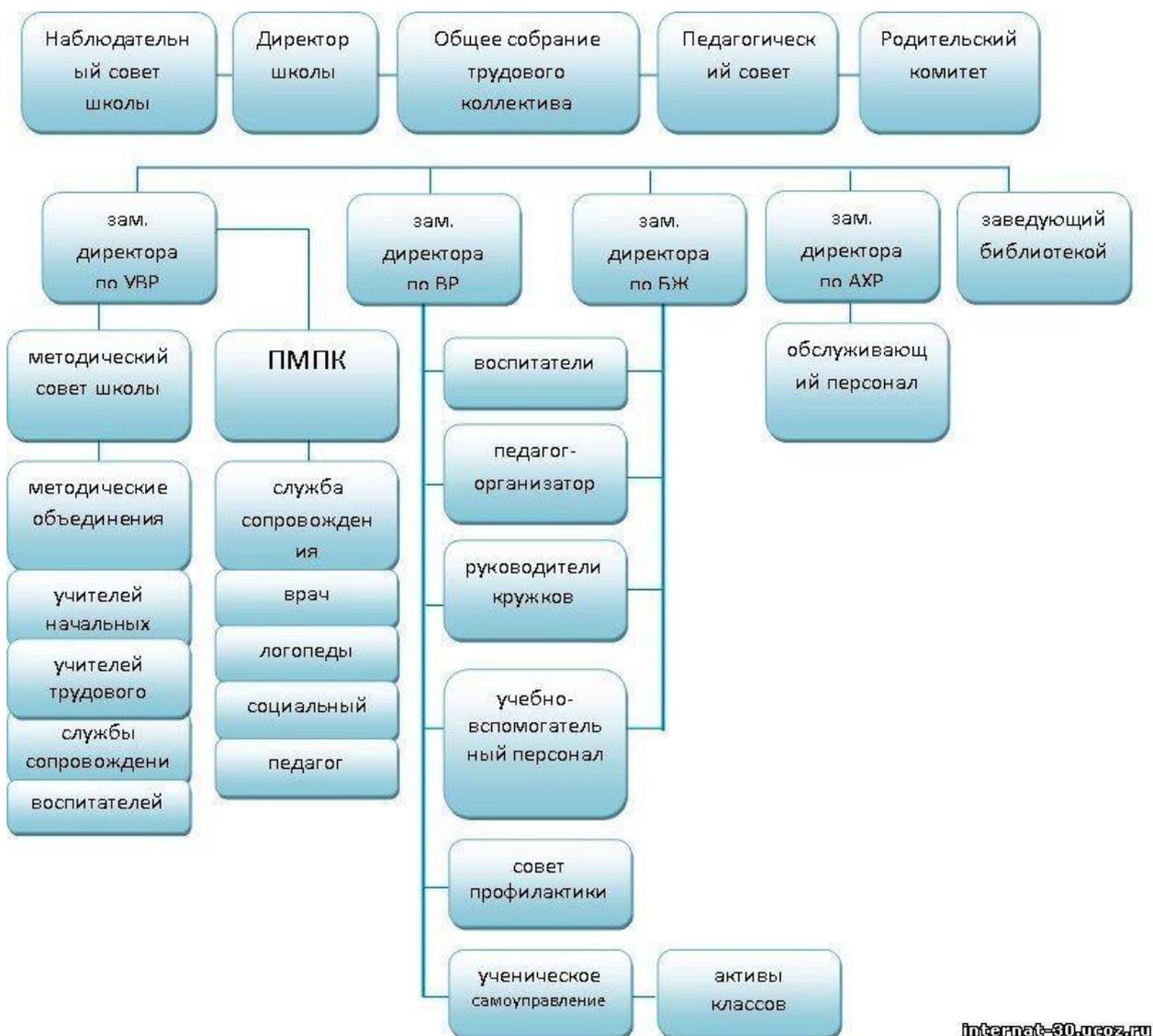
В МАОУ «Школа-интернат №30» формируются следующие органы управления:
Единоличный исполнительный орган – директор.

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- наблюдательный совет.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действует профессиональный союз работников школы.

Организационная структура управления школой.



internat-30.ucoz.ru

Все структурные подразделения находятся по адресу г. Кемерово.
ул.Инициативная, д.75

II. Особенности образовательного процесса

Реализуемый уровень образования в МАОУ «Школа- интернат №30» - основное общее образование. Форма обучения - очная. Срок обучения 9 лет.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанной самостоятельно образовательным учреждением. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебных планов, разрабатываемых Учреждением самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений и регламентируется утверждаемыми директором Учреждения:

годовым календарным учебным графиком, определяющим начало и конец учебного года, включая экзамены, установление каникул;
расписанием учебных занятий, определяющих их ежедневное количество, продолжительность и последовательность;

распорядком дня, обеспечивающим научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составленным с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в Учреждении.

В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников в Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия:

общеразвивающие, способствующие коррекции недостатков высших психических функций и двигательной сферы;

-логопедические занятия;

занятия с психологом, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Характеристика образовательных программ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Общеобразовательная школа-интернат № 30» г. Кемерово.

Общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок реализации АООП – 9 лет

Цель– создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основные требования к результатам освоения программы. -

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). В МАОУ «Школа-интернат №30» нет условий для обучения детей по 2 варианту.

В настоящее время сохраняет правовую силу учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065. Обучающиеся 9 класса получали образование по ранее реализовавшимся адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.

Дополнительное образование тесным образом интегрировано с основным образованием, дополняя его. Обучение по дополнительным образовательным программам направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и др.

В Школе разработано 5 программ дополнительного образования:

«Азбука рукоделия», «Солнечный город», «Здоровейка», «Умелец», «Алые паруса».

Все программы сертифицированы и вошли в реестр. Предлагаемые Школой дополнительные образовательные программы охватывают все уровни образования и рассчитаны на возраст детей от 7 до 18 лет. Всего в Школе занимается 97,3% детей по дополнительным образовательным программам.

Осуществляя взаимосвязь двух сфер деятельности ребенка – обучения и досуга, развивая мотивацию детей к познанию и творчеству, в школе создана сеть кружков и творческих объединений, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся:

Кружок «Умелые руки»

Хореографический кружок «Солнечный город»

Кружок столярного дела «Умелец»

Спортивный кружок по ОФП «Олимпионик»

Театральная студия «Алые паруса»

Детское объединение правоохранительной направленности ЮДП «Флагман».

Также на базе Школы создан школьный спортивный клуб «ПРОдвижение».

Формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело, спортивные игры, состязания и др.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Школа-интернат работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока – 40 минут. В соответствии с санитарными требованиями были организованы перемены и динамические паузы, физминутки. В году использовались формы обучения: очная–119 чел., из них (индивидуальная) надомная – 20 чел.

В 2023-2024 учебном году было сформировано 9 классов- комплектов.

Из них начальных -4 класса-групп; 5-9 классов – 5. Выпускной класс (9) – 2.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

В образовательном учреждении 1 здание. Здание имеет типовую конструкцию. В здании произведен косметический ремонт.

В школе имеется спортивный зал, зал для занятий хореографией, библиотека, столовая, медицинский кабинет. *Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств*

Количество зданий образовательного учреждения	1
Характеристика здания(ий) образовательного учреждения	-
Тип здания	Здание типовое

Здание находится в аварийном состоянии	Нет
Здание введено в строй в текущем учебном году	Нет
Здание планируется к вводу в строй в следующем учебном году	Нет
Ремонт и реконструкция здания образовательного учреждения	-
Здание находится в стадии текущего ремонта	Нет
Здание находится в стадии капитального ремонта	Нет
Здание планируется к реконструкции:	
- в текущем учебном году	Нет
- в следующем учебном году	Нет
Здание планируется к закрытию в новом учебном году	Нет
Название показателя	основное здание
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	2
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	2
Количество учебно-опытных зон	0
Количество спортивных площадок, стадионов	1
Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН	1
- спортивной площадки, стадиона, оборудованного для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со	0
специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	
Количество парков, зон отдыха	1
Количество парков, зон отдыха, соответствующих СанПиН	1
Специальное обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да
Для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышающих, позднооглохших):	Нет
мониторы с возможностью трансляции субтитров;	Нет

информационно-электронное табло с бегущей строкой;	Нет
звукоусиливающая аппаратура;	Нет
стенды в коридорах и учебных кабинетах с представленным на них наглядным материалом;	Нет
другое	Нет
обеспечение получением информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевод)	Нет
Для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих детей):	Нет
зрительные ориентиры, в т. ч.	Нет
уличные ориентиры (стрелочные, номерные, цветковые указатели; направляющие перила, бордюры, слуховые уличные ориентиры и др.);	Нет
ориентиры для помещений (контрастная окраска стен, дверей; тактильные ориентиры для лестниц и коридоров, поручни по всему периметру вдоль коридоров, тактильные ориентиры на партах, таблички с названием кабинетов по системе Брайля и др.);	Нет
внешние слуховые ориентиры;	Нет
поручни по всему периметру вдоль коридоров	Нет
использование оптических, теплотехнических, технических средств;	Нет
соблюдение требований к уровню освещенности помещений, предусмотренных для данной категории детей;	Нет
другое	Нет

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Да
пандус;	Да
расширенные дверные проемы, проходы между партами;	Нет
специальный лифт;	Нет
поручни по всему периметру вдоль коридоров;	Нет
зонирование пространства класса на зоны для учебных занятий, отдыха и др.;	Да
средства передвижения (подъемники для пересаживания и др.);	Нет

средства, облегчающие самообслуживание детей (приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, особые выключатели электроприборов и др.);	Нет
адаптированные туалеты;	Нет
мебель, соответствующая потребностям ребенка;	Да
другое	Нет
Для детей с расстройствами аутистического спектра	Да
оборудование зоны отдыха в учебном помещении: мягкие маты и модули, ширма;	Нет
оборудование для кабинета релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование;	Да
оборудование двигательной зоны, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
оборудование для игровой комнаты, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
другое	Нет
Обеспечение на прилегающей территории, в здании и помещениях образовательной организации безбарьерной / доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения	Да
оборудованные входные группы пандусами (подъемными платформами)	Да
выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов	Нет
наличие сменного кресла-коляски	Нет
расширенные дверные проемы, проходы между партами	Нет
адаптированный лифт	Нет
специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения	Нет
возможность посадки / высадки из транспортного средства перед входом в образовательную организацию	Да

дублирование звуковой и зрительной информации для инвалидов по слуху зрению	Нет
рельефно-точечное дублирование текстовой и графической информации для инвалидов по зрению	Нет
наличие адаптированного сайта образовательной организации в сети «Интернет»	Да
наличие ассистента / помощника, оказывающего помощь при передвижении	Нет
наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме / на дому	Да
Наличие транспортной доступности	Да
Наличие парковки	Нет
Наличие и понятность навигации внутри здания	Да
Название показателя	основное здание
Количество оборудованных помещений	14
Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	14
Количество компьютерных классов всего	0
Количество библиотек всего	1
Количество библиотек, соответствующих СанПиН	1
Количество учебных мастерских (мастерских) всего	3
Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН	3
Количество помещений, приспособленных для занятий физической культурой (без учета спортивных залов)	0
Количество спортивных залов всего	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 9 x 18м	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 9*18м, соответствующих СанПиН	1

Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 12 х 24м	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 12 х 24м, соответствующих СанПиН	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 18 х 30м	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 18 х 30м, соответствующих СанПиН	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры другой площадью	0
Количество актовых залов всего	0
Количество бассейнов, всего	0
Количество собственных бассейнов всего	0
Количество бассейнов на условиях договора пользования всего	0
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	5
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	5
Количество стоматологических кабинетов всего	0
Количество рекреационных зон всего	0
Количество столовых всего	1
Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
Количество буфетов (буфетной) всего	0
Количество обеденных залов всего	1
Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	1
Количество теплых туалетов всего	2
Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	2
Количество уличных туалетов	0

Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0
Количество комнат стирки и глажки личных вещей всего	0
Название показателя	основное здание
Наличие помещений для читального зала	Да
Количество посадочных мест в читальном зале	10
Наличие копировально-множительной техники	Да
Наличие медиатеки	Да
Название показателя	основное здание
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да
- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
- в учебных мастерских	Да
- в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да
- в кабинетах информатики	Нет
- в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий	Да
- в раздевалке спортивного зала	Нет
- в кабинетах врачей	Да
- в рекреациях	Нет
- в библиотеке	Да
- в вестибюле и гардеробе	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да

Наличие центрального отопления	Да
ОО, имеющее все виды благоустройства	Нет
Название показателя	основное здание
Оснащение современным учебным оборудованием	-
Количество учебных кабинетов	10
Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	9
Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	3
- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	0
- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	0
- количество кабинетов биологии	0
- количество кабинетов иностранного языка	0
- количество кабинетов информатики	0
- количество мастерских	3
- количество кабинетов географии	0
Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	0
- количество кабинетов истории	0
- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	0
- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	0
- при кабинете(ах) биологии всего	0
- при кабинете(ах) информатики всего	0
- межпредметной лаборатории всего	0
Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	7

Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	Нет
Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:	-
- количество кабинетов биологии	1
- количество кабинетов иностранного языка	0
- количество кабинетов информатики	0
Количество мастерских, соответствующих СанПиН	3
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий иностранными языками	0

Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видео	Да
сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Нет
Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Да
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет
Название показателя	основное здание
Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	2377
Количество новых изданий	135
Количество учебников из них:	1052

- для обучающихся на уровне начального общего образования	477
- для обучающихся на уровне основного общего образования	575
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество учебных пособий в том числе:	34
- для обучающихся на уровне начального общего образования	8

- для обучающихся на уровне основного общего образования	11
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	15
Количество методической литературы в том числе:	301
Для педагогов	246
Для обучающихся в том числе:	55
- для обучающихся на уровне начального общего образования	0
- для обучающихся на уровне основного общего образования	55
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	870
Для педагогов	120
Для обучающихся из них:	750
- для обучающихся на уровне начального общего образования	230
- для обучающихся на уровне основного общего образования	520
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество справочных изданий из них:	59
- для обучающихся на уровне начального общего образования	29
- для обучающихся на уровне основного общего образования	30
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество электронных изданий в том числе:	56
Количество электронных учебников	0
Количество электронных учебных пособий	0
Для педагогов	35
Для обучающихся из них:	21

- для обучающихся на уровне начального общего образования	9
- для обучающихся на уровне основного общего образования	12
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество периодических изданий в том числе:	5
Для педагогов	0
Для обучающихся	5
Наличие базы данных	Да
Наличие собственных баз данных	Да
В т.ч. электронного каталога	Да
Общий объем записей в собственных базах данных	1023
Наличие собственных баз данных	Нет
Количество внешних баз данных	0
Наличие собственных баз данных	Нет
Наличие автоматизированных рабочих мест, из них	1
- для библиотекарей	1
- для пользователей	0
Наличие мультимедийного оборудования, в том числе	1
Наличие оборудования для оцифровки и копирования материалов	1
Наличие пространственно-обособленных зон различных типов, в том числе	Нет
- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование	Нет
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных носителях	Нет
- зона для коллективной работы	Нет
- презентационная зона для организации выставок и экспозиций	Нет
- зона для проведения мероприятий	Нет
Раздел Наличие транспортных средств	
Название показателя	Количество
Количество транспортных средств всего	0
Количество автобуса (ов) для перевозки детей всего	0
Количество других транспортных средств	0

Специально оборудованные кабинеты и помещения

Всего специальных оборудованных кабинетов и помещений: 9

Процедурных кабинетов	1
Психологических кабинетов	1
Физиотерапевтических кабинетов	1
Физкультурных залов	1
Залов для занятий хореографией	1
Логопедических пунктов	1
Рекреационных зон:	2
-других рекреационных зон	2

В спортивном зале имеется следующее оборудование: Мячей набивных 4 шт., мячей малых теннисных 10 шт., мячей малых мягких 15 шт., мячей баскетбольных 12 шт., мячей волейбольных 12 шт., мячей футбольных 10 шт., палок гимнастических 20 шт., акробатических дорожек 2 шт., кеглей 10 шт., обручей пластиковых детских 20 шт., жилеток игровых с номерами 24 шт., лыж 12 пар, козел гимнастический 1 шт., Скамеек гимнастических 2 шт., 2 комплекта навесного оборудования, скакалок детских 15 шт., матов гимнастических 5 шт., ковриков гимнастических 10 шт., 1 стол для игры в настольный теннис, настольный футбол – 1 шт., шахматы 2 шт., шашки 4 шт., велотренажер 1 шт., батут 1 шт., тренажер «Кузнечик» 1 шт., беговая дорожка 1 шт.

В рамках ФЦП «Мониторинг здоровья детей с ОВЗ» школа-интернат оснащена оборудованием: АПК для скрининга психического и социального здоровья обучающихся, ноутбук DEPO VIP 1510 тип 1, комплекс медицинский диагностический КМД-12/2, плантограф компьютерный ПКС-01, программноаппаратный комплекс с биологической обратной связью, тренажер для глаз «Лечи-играй», осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ -40-01, галоингалятор аэрозоль терапии настольный ГИСА-01.

В медицинском кабинете имеется оборудование: УВЧ-30 2 шт., ингалятор «Вулкан» 2 шт., электросон 2 шт., полихроматическая таблица для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина, тубусный кварц, тонометр 2 шт., лампы настольные для офтальмологического и оториноларингологического обследования 2 шт., таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота, динамометр, спирометр, ростометр, весы медицинские.

С целью оптимизации санитарно-гигиенических условий в школе имеется специальное оборудование – лампы «Чижевского» 3 шт., декоративный водяной фонтанчик 1 шт.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа.

В целях профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, врачом и медсестрой проводились следующие мероприятия:

- дегельминтизация сезонно-профилактическая;
- дополнительное оздоровление учащихся с заболеванием ЖКТ и психоневрологическими проблемами при помощи фитотерапии и физиотерапии;
- тематические беседы (индивидуальные, групповые);
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- плановая вакцинация;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учреждении;
- обработка и дезинфекция школьных помещений в период эпидемий;

-контроль за соблюдением воздушного режима (использование воздухоочистителя и ионизатора воздуха);

-контроль за состоянием учебной мебели;

-контроль за освещенностью помещений;

-контроль за соблюдением питьевого режима;

-организация консультаций врача педиатра и врача психиатра для учащихся, нуждающихся в медицинской помощи.

Воспитанникам, нуждающимся в рекомендациях узких специалистов, давалось направление в поликлиники по месту жительства.

Оказывалась медицинская и консультативная помощь сотрудникам школы-интерната.

Велся мониторинг соматического здоровья воспитанников.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводились часы, как в первую половину, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляла 15-25 мин. Группы комплектовались с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятиях ЛФК – в соответствии с рекомендациями врача.

нарушений, а на занятиях ЛФК – в соответствии с рекомендациями врача.

Кадровый состав

Коллектив учителей школы – стабильный, сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность выбрать оптимальные формы и методы обучения и воспитания, использовать инновационные методики организации учебно- воспитательного процесса и способных выпускать подготовленных к самостоятельной трудовой жизни учащихся, достаточно социализированных, умеющих определиться в жизни.

В 2023-2024 учебном году в школе-интернате работало 26 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.

Почетный работник общего образования – 4чел.

Отличник народного просвещения – 1чел.

Почетная грамота министерства просвещения РФ – 2 чел.

-Медаль «За достойное воспитание детей»-1 чел.

-Медаль «За веру и добро»- 1 чел.

Медаль «300-летие образования Кузбасса»– 1 чел.

Образование (без внешних совместителей)

Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (непедагогическое)	Среднее	Другое
12	10	10	2	0	0

Специальное образование (в том числе переподготовка)- 26 чел.-100%, на конец 2023-2024 учебного года никто в МАОУ «Школа-интернат №30» не нуждается в переподготовке

Квалификация

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Другая
22	2	0	0

Педагоги прошли успешно аттестацию, т.к. владеют современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности, вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске.

Стаж работы (педагогический)

до 5 лет	5 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет
2	0	4	10	5	3

В 2023-2024 году 8 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию. Педагоги прошли успешно аттестацию, т.к. владеют современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности, вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

Возраст

20-30 лет	30-45 лет	45-55 лет	55-60 лет	Более 60 лет
1	4	8	8	3

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 100% педагогов. За 2023-2024 учебный год прошли повышение квалификации -12 человек- 50%.

Достижения педагогов за 2023-2024 учебный год:

Написано программ и методических рекомендаций:

1. КИМы для обучающихся 7 класса по АООП УО (1 вариант)
2. Комплексная программа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе
3. Рабочие программы для обучающихся 8 класса по ФГОС уо (1 вариант), с 1 по 6 класс обновлены с учетом обновленной АООП УО (1 вариант), в том числе и по внеурочной деятельности
4. Комплексная психолого-педагогическая программа "Травли-нет" по профилактике буллинга среди школьников с ОВЗ
5. Программа по коррекции звукопроизношения (дети 3-6 лет.)

6. Программа «Школа-территория здоровья»
7. «Азбука общения» (ВД)
8. «Хочу все знать» (ВД)
9. «Я делаю выбор» (ВД)
10. «Здоровый я, здоровая семья» (ВД) -
11. "Я делаю выбор" (ФП «Россия-мои горизонты» ВД)
12. Рабочая программа по столярному делу на 5 класс
13. рабочая программа по новому трудовому профилю " Подготовка младшего техперсонала" 5 класс

Конкурсы профессионального мастерства:

Муниципальный конкурс профессионального мастерства

1. "Учитель-дефектолог" НМЦ, Сертификат участника,
2. "Мой лучший урок", Сертификат участника,

Областной конкурс :

1. диплом 1 место «Семья –основа воспитания 2023» ,
- 2 . турнир "Художественно-эстетическое развитие" - 1 место, Шипицына Я.Ю., Логвиненко О.Е.

всероссийский конкурс

- 1."Мелодия весны" - 3 место ,
2. "Педагоги России. Инновации в образовании»,
- 3."Проектная деятельность в образовании" - 1 место,Москвитина Е.В,Маховикова В.Г.

Международный конкурс: 1. педагогического мастерства для учителей «Молодой учитель»Ефремова А. В. 2023 г. Диплом (1 место);2. Педагогика 21 века: опыт, достижения, методики" - 1 место, Пенская Е.Г.3. "Осенние фантазии" - 1 место, Шипицына Я.Ю.; 4. XV международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы , перспективы», (очное участие)- команда от ОУ.

Всероссийский конкурс «Школа здоровья 2023», сентябрь), участники

Балабонова С.М., Баклашкина Е.А., Сальников А.П., Гарачук С.А.

Получены сертификаты эксперта педагогами для чемпионата «Абилимпикс»

Гарачук С.А.(швея), Балабонова С.М.(сухое строительство и штукатурные работы)

Печатные издания

Всероссийский конкурс, "Лучшая статья-2023" - 1 место,Москвитина Е.В., Маховикова В.Г. , Кудряшова Ю.Ю.

XV международная научно-практическая конференция «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы , перспективы», (очное участие)- команда от ОУ(5 статей)

По результатам 2023-2024учебного года:

По результатам 2023-2024 учебного года :

- в конкурсах профессионального мастерства приняли 12 педагогов- 50%,
- имеют публикации (интернет) 8 педагога- 33%,

- написано за год 13 программы.

Конкурсы педагогического мастерства - одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Данные результаты свидетельствуют об организации в учреждении благоприятных условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В образовательном учреждении формируется система работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работ, является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.



В школе традиционно сложилась система методической работы. Школьные методические объединения обеспечивали плановую методическую работу учителя и воспитателя школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды деятельности.

В школе 4 методических объединения, руководители которых входят в методический совет школы.

Методический совет работал в 2023-20224 учебном году согласно утвержденному годовому плану школы.



Проведено 6 заседаний.

В результате изучения методической темы школы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ОВЗ путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)» было сделано следующее:

1. Приведена нормативная база школы в соответствии требованиям ФГОС УО
 2. Внесены изменения в АООП УО (1 вариант) с учетом ФАООП УО (1 вариант)
 3. Разработаны КИМы 7 класс (по ФГОС)
 4. Написаны рабочие программы для 5, 7- профильный труд, 8 класса в соответствии с АООП 1 вариант
 5. Приведены в соответствие рабочие программы с 1 по 7 класс, с учетом обновленной АООП УО (1 вариант)
 6. Написаны программы по внеурочной деятельности в соответствии обновленной АООП УО (1 вариант)
 8. Апробирована программа воспитания школы
 9. Проведены два городских семинара в рамках муниципальной стажировочной площадки
 10. Проведен педагогический совет «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ОВЗ путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»
 11. Выписан УМК для обучающихся 6-7-8 класса по ФГОС УО 1 вариант , приобретена электронная версия учебников.
- В течении года прошло 7 педсоветов
1. «Организация ВОП в 2023-2024 учебном году»
 2. «Программа воспитания МАОУ «Школа-интернат №30»

3. «Мониторинг здоровья обучающихся»
4. Создание образовательного пространства , обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ОВЗ путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»
5. «О допуске к предэкзаменационной трудовой практике и переводе обучающихся»
6. «О допуске к итоговой аттестации выпускников»
7. «О подведении итогов аттестации выпускников 2024г»

На конец 2023-2024- учебного года можно констатировать, что часы по учебному плану (в кол-ве 11749 без домашнего обучения, в кол-ве 6654 – дом.обучение. Всего:18403 часов) и требования к планируемым результатам освоения обучающимися с легкой УО адаптированной основной образовательной и общеобразовательной программ и запланированный круг методических и воспитательно-образовательных задач выполнены качественно и в достаточном объеме.

Состояние доступности объекта

Путь следования к объекту пассажирским транспортом: наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту: Обучающиеся и воспитанники к школе доставляются 1 автобусом по утвержденному маршруту: 1.ул.Инициативная,75- Крутой – Боровой – Промышленное – Кедровка - 21человек остальных обучающихся и воспитанников привозят и забирают родители на общественном и личном транспорте.

Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

расстояние до объекта от остановки транспорта: 20 м.

Время движения (пешком) 3 мин.

Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути – нет.

Перекрестки: регулируемые.

Информация на пути следования к объекту: нет.

Перепады высоты на пути: нет. Их обустройство для инвалидов на коляске: да.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Для отслеживания динамики развития и уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, проводятся административные проверки в форме КИМов (разработаны и утверждены МАОУ «Школа-интернат №30»). Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

В 2023-2024 учебном году отмечается единый подход в проверке освоения АООП обучающимися через КИМы для 1-9 классов. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. По промежуточной аттестации определялись два уровня усвоения АООП- это минимальный и достаточный. Результат:

класс	Требования ФГОС	Минимальный	Достаточный уровень
-------	-----------------	-------------	---------------------

		уровень освоения АООП	освоения АООП
2 ФГОС (1 вар.)	предметные результаты личностные результаты- низкий уровень-100%	25%	75%
3 ФГОС (1 вар.)	предметные результаты личностные результаты- средний уровень-100%	35%	65%
4 ФГОС (1 вар)	предметные результаты личностные результаты- средний уровень- 100%	7%	93%
5 ФГОС (1 вар)	предметные результаты личностные результаты- средний уровень- 100%	28%	72%
6 ФГОС (1 вар)	предметные результаты личностные результаты- средний уровень- 100%	29%	71%
7а	предметные результаты личностные результаты- средний уровень- 100%	7%	93%
7б	предметные результаты личностные результаты- средний уровень- 100%	37%	63%
9а	-	15%	85%
9б	-	23%	77%
ИТОГО		23%	77%

Таким образом уровень освоения АООП по результатам промежуточной аттестации составил: минимальный -23%, на достаточном уровне – 77%. Не освоивших программу АООП – нет

Одним из содержательных разделов АООП УО (1 вариант) является программа формирования БУД, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Результаты мониторинга уровня формирования БУД в классах ФГОС УО (1 вариант):

класс	Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
2	0,9 низкий	0,9 низкий	0,9 низкий	0,9 низкий
3	2,1 средний	2,3 средний	2,3 средний	2,1 средний
4	2,8 средний	2,9 средний	2,7 средний	2,9 средний
5	2,2 средний	2,2 средний	2,2 средний	2,2 средний
6	2,6 средний	2,6 средний	2,6 средний	2,6 средний
7а	2,7 средний	2,7 средний	2,8 средний	2,6 средний
7б	2,7 средний	2,7 средний	2,8 средний	2,6 средний
итого	2,3 средний	2,3 средний	2,3 средний	2,2 средний

В МАОУ «Школа-интернат №30» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Одной из составляющей комплексной диагностики БУД является оценивание их сформированности родителями. С ними, как с полноправными участниками образовательного процесса, заранее необходимо согласовывать показатели сформированности БУД и в дальнейшем оценивается (например, посредством анкетирования) динамика их формирования у детей.

Одним из показателей ОУ является результативность её образовательной деятельности.

По классам:

	Н.Г	К.Г	дом	приб	выбыло	Не аттест	«4и5» в том числе отл	отл	С одной «3»	% качества
2	12	14	3	2	-	-	4	-	-	29%
3	12	12	1	1	1	-	5	-	1	42%
4	14	14	2	2	2	-	10	2	2	71%
5	12	13	1	1	-		8	1	2	62%
6	12	15	4	4(1 из 4 кл)	1	-	9	1	-	60%
7а	14	12	2	-	2(в 9а и 7б)	-	8	2	-	67%

7б	12	13	3	1(из 7а)	-	-	3	1	1	23%
9а	12	13	1	1	-	-	11	6	-	85%
9б	12	13	2	1(из 7а)	-	-	11	1	-	85%
	112	119	20	10	3	-	69	14	7	58%

В сравнении по годам:

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество учащихся, занимающихся на «4» и «5»	% качественной успеваемости учащихся.
2021-2022 уч.год	127 (11 первоклассников)	72	62%
2022-2023 уч.год	130 (12 первоклассников)	67	57%
2023-2024 уч.год	119	69	58%

По результатам внутреннего самообследования на предмет качества услуг ПМП сопровождения было отмечено:

Качество знаний подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся.

В рамках контрольной деятельности проводились срезы знаний по основным предметам (письмо, математика, техника чтения).

Сравнительная таблица:

по технике чтения, % читающих по норме и выше, по письму (% на 4и5), по математике (% на 4 и 5).

Класс, год обучения	Техника чтения	Срез по письму	Срез по математике
2 класс	35%	35%	35%
3 класс	67%	67%	67%
4 класс	93%	93%	93%
5 класс	85%	85%	85%
6 класс	67%	67%	67%
7а	66%	66%	75%
7б	46%	46%	58%
9а	85%	85%	95%
9б	31%	42%	53%
Показатели по школе 2024г	64%	65%	70%

Выводы:

1) Благодаря системе работы педагогов по формированию у обучающихся навыков чтения мы имеем положительную динамику.

По результатам контрольных срезов по письму можно отметить также положительную динамику

По результатам контрольных срезов по математике можно отметить, что динамика в основном стабильная во всех классах.

На основании проведенного мониторингового исследования в МАОУ «Школа-интернат №30», цель которого - оценка качества психолого- педагогического сопровождения обучающихся, было установлено, что динамика развития обучающихся – положительная (100%)

Данные из мониторинга

Класс	Кол-во чел.			Положительная				Недостаточная				Отсутствие			
				Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
	н	с	к	с	к	с	к	с	к	с	к	с	к	с	к
2	12	14	14	14	14	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
3	12	13	12	13	12	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
4	14	14	14	14	14	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
5	12	13	13	13	13	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
6	12	12	15	12	15	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
7а	14	12	12	12	12	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
7б	12	13	13	13	13	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
9а	12	12	13	12	13	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	12	13	13	13	13	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-
всего	112	116	119	116	119	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Н- начало учебного года, с- середина учебного года, к –конец учебного года.

В МАОУ «Школа-интернат №30» в системе ведется работа по реализации ИПРА (нормативные правовые акты организации). В 2023-2024уч. году детей с инвалидностью было – 73 человек, из них 73 имеющих ИПРА по ППРА. Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий, ИПРА направляется в ряд органов исполнительной власти, в том числе в сфере образования- в

части выполнения мероприятий психологопедагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему или профессиональному образованию. На сегодняшний день – ОО получает в УО электронный вариант ИПРА.

Программы сопровождения обучающихся с ИПРА ведутся на должном уровне и в полном объеме.

Хорошие результаты объясняются тем, что в обучении педагоги учитывают тип ведущей модальности каждого ребенка, психофизические особенности развития и требования медиков по организации двигательной активности. Изменились подходы в преподавании учебного материала. Большое значение имеет систематическая качественная работа школьных логопедов и психолога.

Для организации профессионально-трудового обучения было предусмотрено деление класса на подгруппы: комплектование проводилось школьным ПП(к) с учетом познавательных, психофизических и интеллектуальных особенностей обучающихся, интересов ребенка, рекомендаций врача. Наполняемость групп 5-8 человек.

В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В школе созданы три профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело, штукатурно- малярное дело.

В блок трудового обучения с 4 по 9 классы входят

Профессионально-трудовое обучение

Производительный труд

ОПТ (общественно-полезный труд).

Для прохождения практики обучающимися МАОУ «Школа-интернат №30» были заключены договора о взаимном сотрудничестве с ООО «Спартак»- штукатурно-малярное дело; с швейной мастерской «Барышня»- по швейному делу; с ООО «Сатурн» - по столярному делу. Данная структура учебного плана и взаимодействие с организациями по прохождению практики позволила оптимально сбалансировать процесс трудового обучения и воспитания обучающихся.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся с 1 –ого по 9–ый класс. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Трудовое обучение строится на следующих принципах:

Комплектование групп с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Единство трудового обучения и самообслуживания. Трудовая практика учащихся проходит в условиях школы.

Единство трудового обучения, направленные на улучшение санитарно-технического состояния здания школы и пришкольного участка.

Ответственность за качество выполненных работ.

Индивидуальная трудовая деятельность: изготовление праздничных костюмов, сувениров, выставочных работ.

Трудовое обучение в интернате осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учётом степени сопутствующих дефектов учащихся.

Профильное трудовое обучение ведётся с 5-9 классы. Учащиеся занимаются в учебных мастерских, в том числе:

- швейная мастерская,
- столярная мастерская,
- штукатурно-малярная мастерская.

Учителями трудового обучения ведется мониторинг показателей результатов успеваемости по классам.

Учителя трудового обучения ведут мониторинг показателей результатов успеваемости по классам.

Результаты срезов теоретических знаний у учащихся в выпускных классах (пробный экзамен) (февраль) показал:

Результаты срезов теоретических знаний у учащихся в выпускных классах (пробный экзамен)(30.01.2024г) показал:

Столярное дело-на «4и5» -100%.; швейное дело- на «4и5»-55%; штукатурно-малярное дело-на «4и5»-86%. В целом качество на пробном экзамене составило- 80% Результаты данного экзамена были проанализированы педагогами профессионально-трудового обучения и ПП сопровождения, что дало возможность скорректировать работу с обучающимися 9 класса на оставшийся период обучения .

Также ведется диагностика по психолого- педагогическому изучению школьников с нарушением интеллекта на разных этапах занятия. На основе диагностического материала можно сделать вывод, что большинство обучающихся самостоятельно ориентируются в задании, владеют навыками работы контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимый инструмент, правильно им пользуются, без нарушений ТБ.

Трудовое обучение проводится на профессиональном уровне, имеет коррекционную и воспитательную направленности. Все мастерские отвечают санитарно- гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них учащихся.

Изделия учащихся по всем направлениям трудовой деятельности ежегодно демонстрируются на школьных, городских и областных выставках.

Трудовая практика для обучающихся (согласно учебному плану) 9 класса проходила с 06.05.2024г по 05.06.2024г.

Согласно учебному плану практика, была организована:

– в 9 классах на базе учебного заведения (работа в швейных, ремонтные штукатурно-малярные работы, благоустройство территории, уход за растениями, уборка помещений). Всего к трудовой практике было привлечено – 25 обучающихся (без 2 обучающихся – на дому).

Педагоги швейного, столярного и штукатурно-малярного дела работают на достаточно высоком уровне. Все педагоги имеют высшую квалификационную категорию. Учителя швейного дела, штукатурно-малярного имеют удостоверение «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

В 2023-2024уч.году школа приняла участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в компетенциях «Швейное дело», «Столярное дело».

Итоговая аттестация учащихся выпускного класса прошла успешно. Сроки прохождения- 07.06.23г – экзамен по практике, 08.06.23г – теория.

Качественный анализ итоговой аттестации учащихся 9-м классе за 3 года.

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся сдавших на «4» и «5»	Общий % качества
2021-2022	18	16	89%
2022-2023	25	23	92%
2023-2024	22	22	100%

В 2023-2024учебном году экзамен по профессионально- трудовому обучению сдавало 22 выпускника:

по швейному делу на «4и5» -9 из 9 обучающихся-100%;

по столярному делу на «4 и5» - 7 из 7 обучающихся -100%

по штукатурно-малярному делу на «4и 5»-6 из 6 обучающихся -100%

4 выпускника - домашнее обучение, были освобождена от сдачи экзамена, Пр№25/1 от 12.03.2024г

Данные своевременно занесены в ФИС ФРДО.

Большим стимулом в профессиональной подготовке воспитанников являются: конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», городской фестиваль «Радуга профессий», Дни открытых дверей, проводимые ГПОУ города и школьные мероприятия по профессиональной ориентации с приглашением мастеров ГПОУ. На протяжении 3-х лет уровень профессионально- трудовой подготовки остаётся стабильным.

В школе организована на должном уровне профориентационная работа, на стендах учителей трудового обучения представлены выставки работ учащихся по видам трудового обучения. После окончания школы выпускники продолжают обучение в ГПОУ, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Трудоустройство выпускников.

№ п/п	Учебный год	Всего выпускников	учатся в училище	%	На инвалидности	трудоустроены
1	2021-2022	19	17	89%	2	-
2	2022-2023	26	20 (3 не прошли по сред.баллу)	77%	3	-
3	2023-2024	26 +2 вып.2023г	21 (подали) +2	81%	5	-

Процент поступления обучающихся в ГПОУ города Кемерово в 2024 году-81%, что говорит о достаточно высоком уровне социализации обучающихся и планомерной работе ПП сопровождения 9класса в течение всего года.

В течение года в школе проходили коррекционные курсы: «Развитие навыков выразительного чтения у детей с нарушением интеллекта», «Загадки слов», «Развитие лексико-грамматической стороны речи», которые были организованы во второй половине дня по 1 часу в неделю в 7-9 классах. Данные курсы помогали развивать творческий потенциал обучающихся и направлять его на воспитание любви к художественному чтению.

В результате на городском конкурсе «Собеседник – номинация Литературное чтение младшая группа - 1 место –4 кл, 2 место –6 кл, 3 место –5 кл Литературное чтение старшая группа - 2 место - 9а класс Литературная гостиная - 3 место

В современных условиях развития общества к системе коррекционного образования и воспитания предъявляются высокие требования. В связи с этим недостаточно лишь умения анализировать создавшуюся ситуацию, реагировать на ее изменения. Не менее важным является умение составлять прогноз, который выстраивается в программу социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Результаты социально-педагогического мониторинга (отражается через карты развития обучающихся) позволяют выделить и оценить факторы риска, затрудняющие адаптацию детей; выявить проблемы, определить возможности и средства их преодоления, среди которых важная роль принадлежит мерам социально-педагогического воздействия.

Цели социально-педагогического мониторинга- изучение личности ребенка; определение уровня его воспитанности, социализации, готовности к интеграции в общество; получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования.

Задачи:

- создание в ОУ благоприятных условий для повышения качества обучения, воспитания, социализации воспитанников;
- коррекция личностного развития обучающихся, воспитанников;

-систематизация работы по обеспечению социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

-непрерывное наблюдение за состоянием обучения, воспитания и получение оперативной информации о нем;

-своевременное выявление изменений, факторов, вызывающих эти изменения; предупреждение негативных тенденций;

-оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения обучения, воспитания.

Воспитательная работа

Целью работы является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

1. коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
3. развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
4. формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
5. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
6. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
7. формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
8. развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
9. укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Реализация цели и задач осуществлялась через организацию совместной работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, соц. педагога, школьного педагога-психолога, ученического самоуправления и была направлена на развитие у учащихся базовых национальных ценностей российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год учитывались возрастные, физические и

интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Школа работает по программе воспитания, разработанной группой педагогов и утвержденной педагогическим советом.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю и воспитателю. Воспитательные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Работа осуществлялась через различные формы:

- игровые программы,
- концертные программы,
- акции,
- выставки,
- фестивали,
- конкурсы,
- викторины,
- конкурсы

В течение года мероприятия проводились в рамках празднования года педагога и наставника и года семьи.

Основные мероприятия проведены согласно указанным датам:

- Праздник «Здравствуй школа».
- Выборы актива класса и школы.
- Выставка «Дары осени».
- Выставка творческих работ.
- День Отца.
- День матери.
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление школы.
- День памяти воинов погибших за пределами Отечества.
- День защитника Отечества.
- День здоровья.
- Международный женский день.
- Проект «Тем, кто вдохновляет».
- Выставка фоторабот «Вот она какая – мамочка родная».
- Широкая Масленица.
- День соединения Крыма с Россией.
- Флешмоб «Голубая лента»
- День театра.

- День детской книги.
- Конкурс чтецов «День космонавтики».
- Международный день памятников и исторических мест.
- Урок мужества и памяти «Без срока давности».
- День земли.
- День российского парламентаризма.
- День Победы «Эти годы не забудем никогда».
- Фестиваль «Песни тоже воевали».
- Мероприятие «Моя дружная семья».
- Фестиваль детских общественных объединений.
- Уроки безопасности
- Мероприятие «Мы дети России», посвященное Дню защиты детей.
- День эколога.
- Пушкинский день.
- Акции «Помоги братьям нашим меньшим», «Чисто в школе – чисто в

городе», «Сад памяти», акция – флешмоб «Всероссийский семейный фотоальбом», «Навигаторы Победы», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Блокадная ласточка», «Поздравь ветерана» «Неделя добрых дел», «Письмо солдату», «Первомайский субботник», «Больше, чем дружба», «Здоровье в Движении», «Птицы - наши друзья», «Весна идет - весне дорогу», «10 лет вместе», «Всей семьёй», «Вам, любимые!», «Весна в движении», «Внуки по переписке»

Участие городских, муниципальных и всероссийских мероприятиях:

- Фестивали творчества «Полный вперед», «Твой звездный час», всероссийский фестиваль «Истоки», экологический фестиваль «Экобережок».

- районных и муниципальных конкурсах: «Осенний вернисаж», «Лучший читатель»; «Новогодняя игрушка», конкурс на лучшую новогоднюю газету, лучшее новогоднее оформление, районные соревнования «Веселые старты», «ОФП с элементами настольного тенниса», конкурс чтецов «Собеседник», «Спартакиада воспитанников школ-интернатов»; военно-спортивная игра «Зарница»; «Скажем пожарам нет», «В мире искристых чудес», соревнования «Веселые старты», «ОФП с элементами настольного тенниса».

- региональных конкурсах «Красота природы Кузбасса», акция «Живи лес», экологическая акция «Помоги птице зимой!», конкурс «Каждой пичужке по кормушке», акция «Птицеград», конкурс «Сохраним елочку», конкурс творческих работ «дети Кузбасса- детям Донбасса», «В какое время года...»

- всероссийских и международных конкурсах: олимпиада «Классный час», «Творчество и интеллект», викторина «Это время года весной зовем!», «Путешествие по осеннему лесу», «По мотивам русских сказок», викторина «Космические загадки», «Поздравляем маму», «Парад талантов», «Рисуем победу», «Школа юного пешехода», викторина «Зимушка-зима», блиц-олимпиада «Фразеологические загадки», конкурс «Дары осени», «Патриот Кузбасса».

- всероссийская акция – «Голубая лента», «Посылка солдату», «Блокадная ласточка», «Своих не бросаем» «Мой герой».

- областной экологической акции «Помоги птице зимой», «Сохраним елочку», «Вода – это жизнь», «День Земли».

В школе развивается добровольческое движение, ребята принимали активное участие в социально значимых делах школы, благоустраивали территорию, украшали школу к праздникам, поздравляли ветеранов, совместно с советом ветеранов благоустраивали территорию района, ухаживали за мемориальной доской Ю.Егорову.

Все мероприятия были направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, проходили на хорошем методическом уровне: тщательно подготовлены, имели практическую направленность.

Всего проведено 156 мероприятий различной направленности, из них 62 патриотических, 27 экологических, 15 спортивных, 28 познавательных, 24 экскурсии.

Всего приняло участие – 119 детей:

Международный\Всероссийский уровень – 92 ребенка/43 победителя. областной уровень – 32 детей/ 24 победителя. Городской, районный уровень – 76 детей/32 победителя.

100% детей охвачены дополнительным образованием как в стенах школы, так и вне ее. В школе по дополнительным общеобразовательным программам работает 4 кружка, театральная студия. На базе школы функционирует спортивный клуб «ПРО-движение», ребята из школьного клуба по итогам года заняли 3 общекомандное место в городской спартакиаде.

В 2024 году создан отряд ЮИД и внесен во всероссийский реестр.

В 2023-2024 учебном году были заключены договоры с СЮТ «Поиск», ЦДОДиЮ Кировского района, школа искусств №50, ДЮСШ №5, библиотеки «Ладушки», «Гармония», Центр «Юннат», «ДК Кировского района».

Организация работы по нравственному воспитанию является одной из хорошо отработанных систем в школе. У каждого воспитателя в плане работы есть мероприятия, направленные на формирование нравственных качеств личности ребенка. В 2023-2024 году большое внимание было уделено патриотическому воспитанию школьников, можно отметить 4, 9а, 9 б классы, которые активно участвовали во всех патриотических акциях и занимались волонтерским движением.

Результаты работы отслеживаются через мониторинг личностных качеств обучающихся по ФГОС. Во всех классах положительная динамика развития.

Анализ мониторинга личностных результатов за 2023-2024 учебный год.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных или, как мы говорим, жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

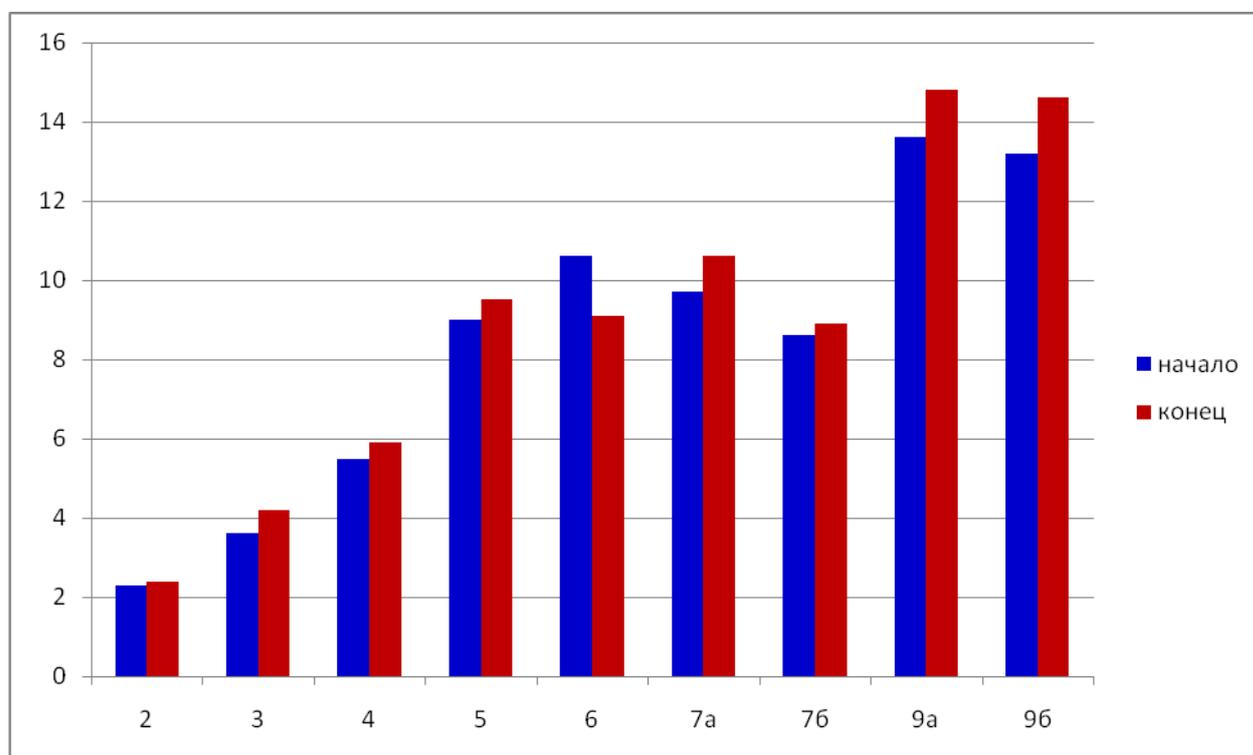
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

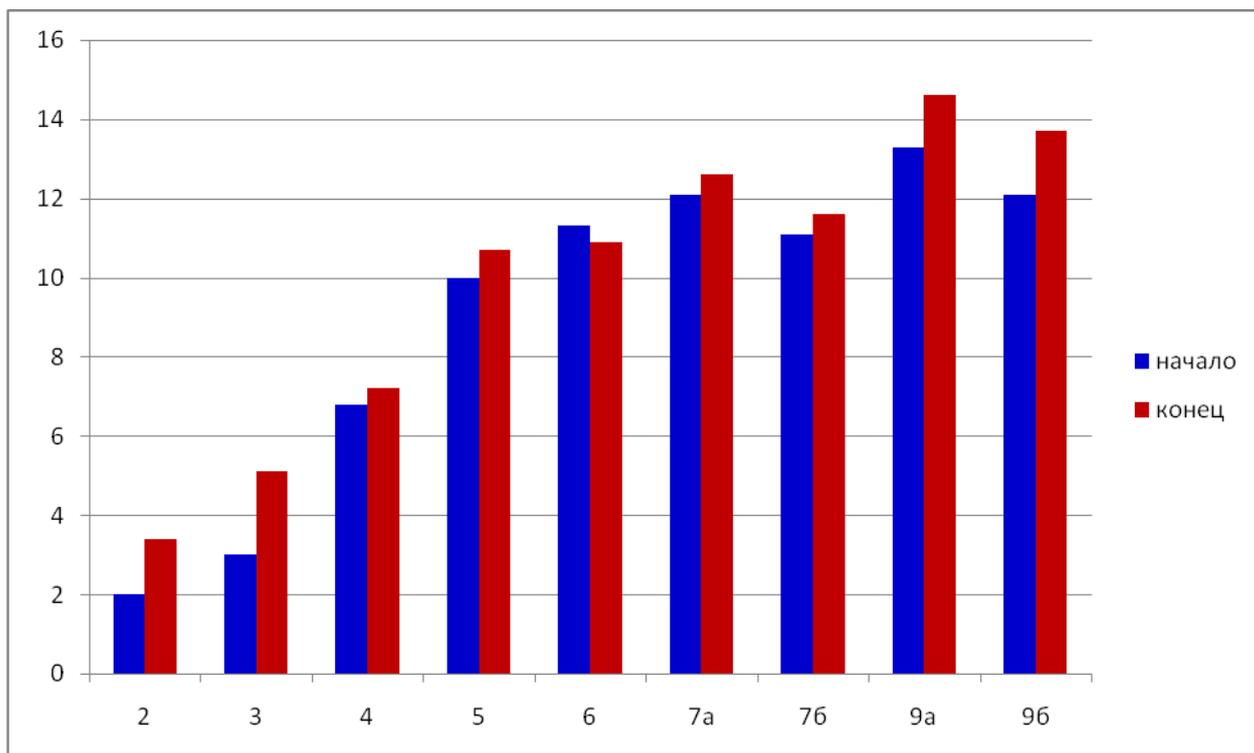
Для отслеживания личностных результатов был разработан мониторинг. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации. Всего 12 личностных характеристик, которые делятся на 4 критерия – знаю, понимаю, умею, делаю.

Результаты классов по каждой характеристике:

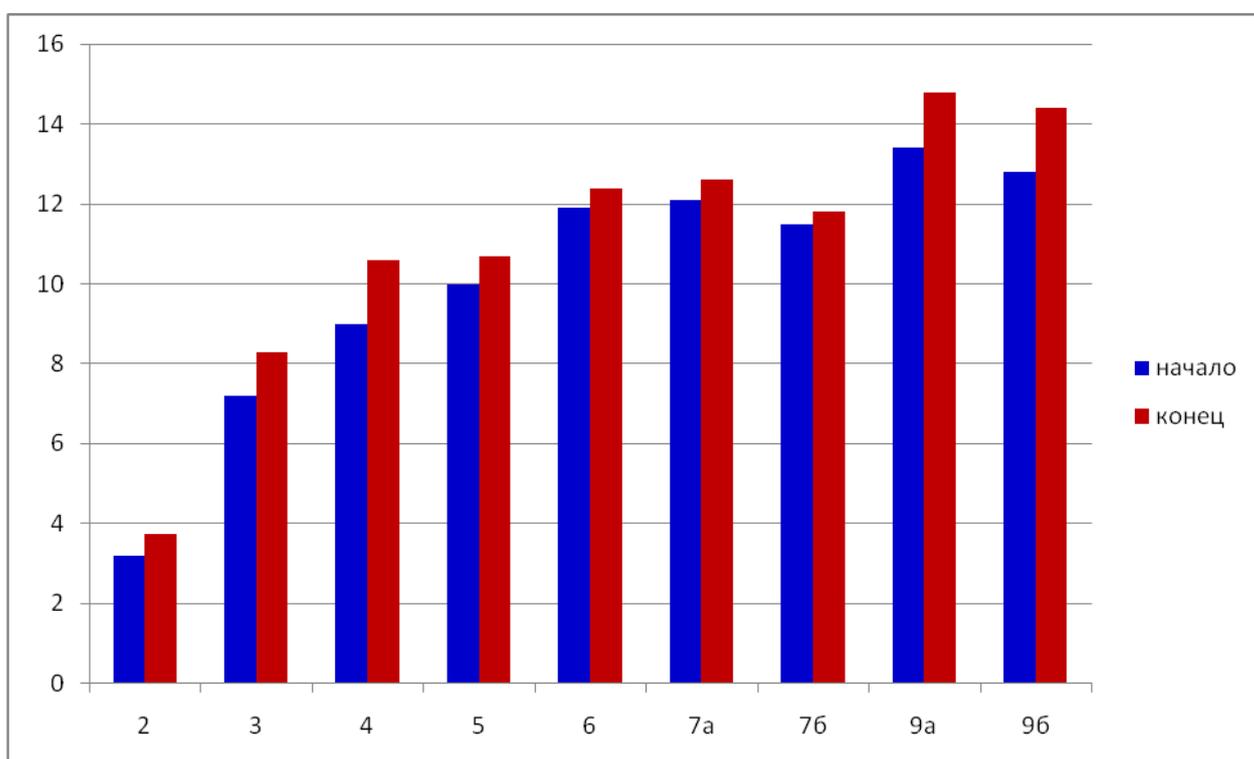
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России



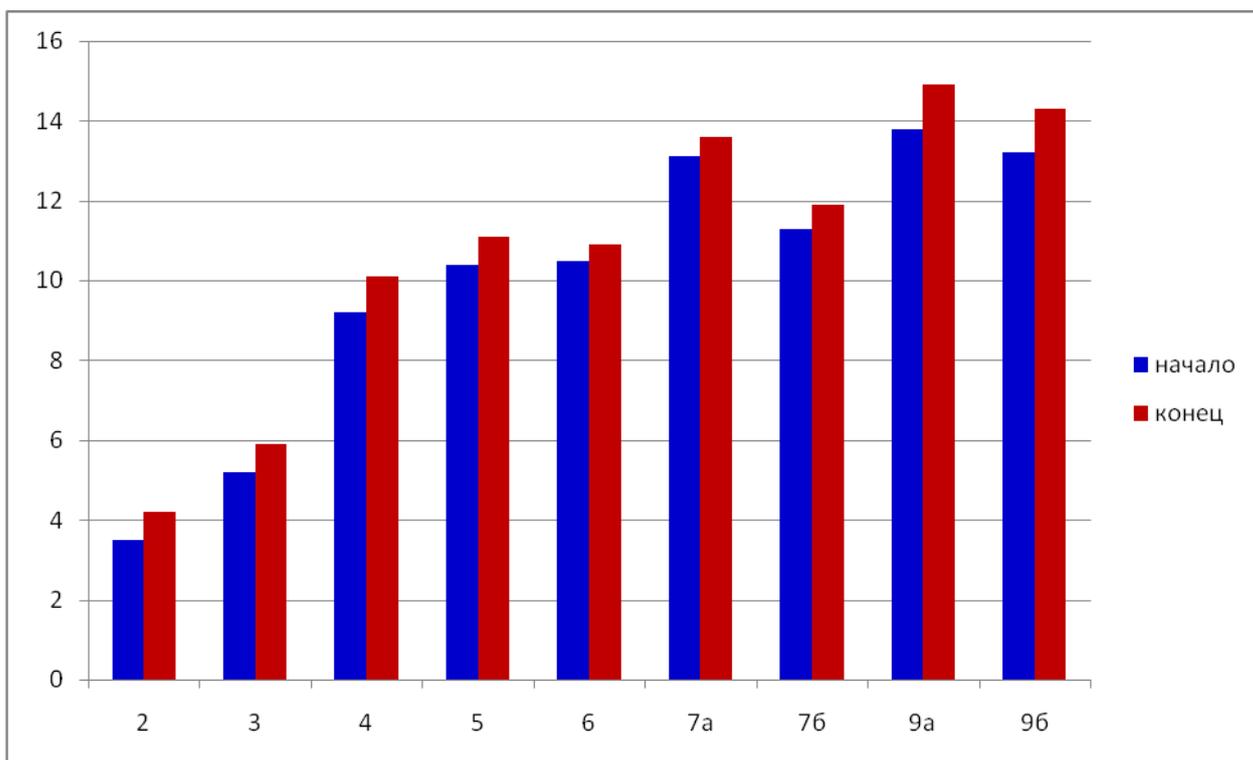
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов



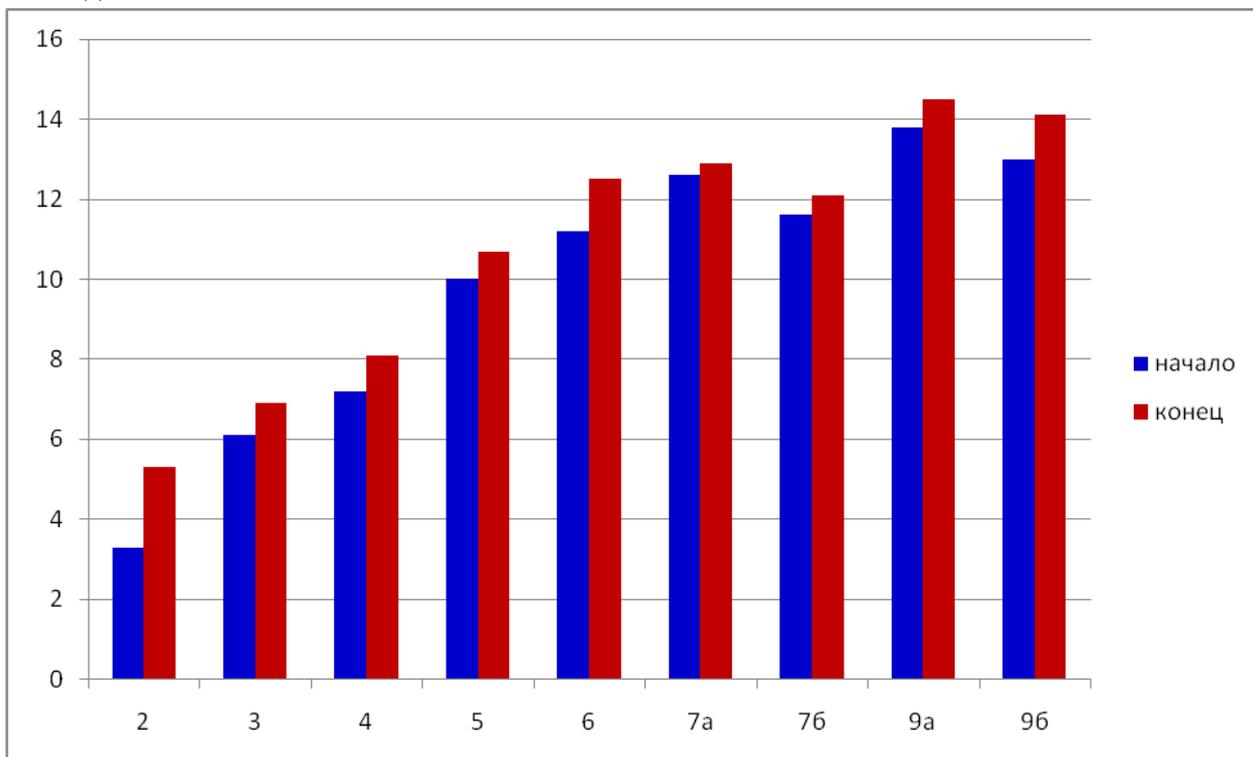
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении



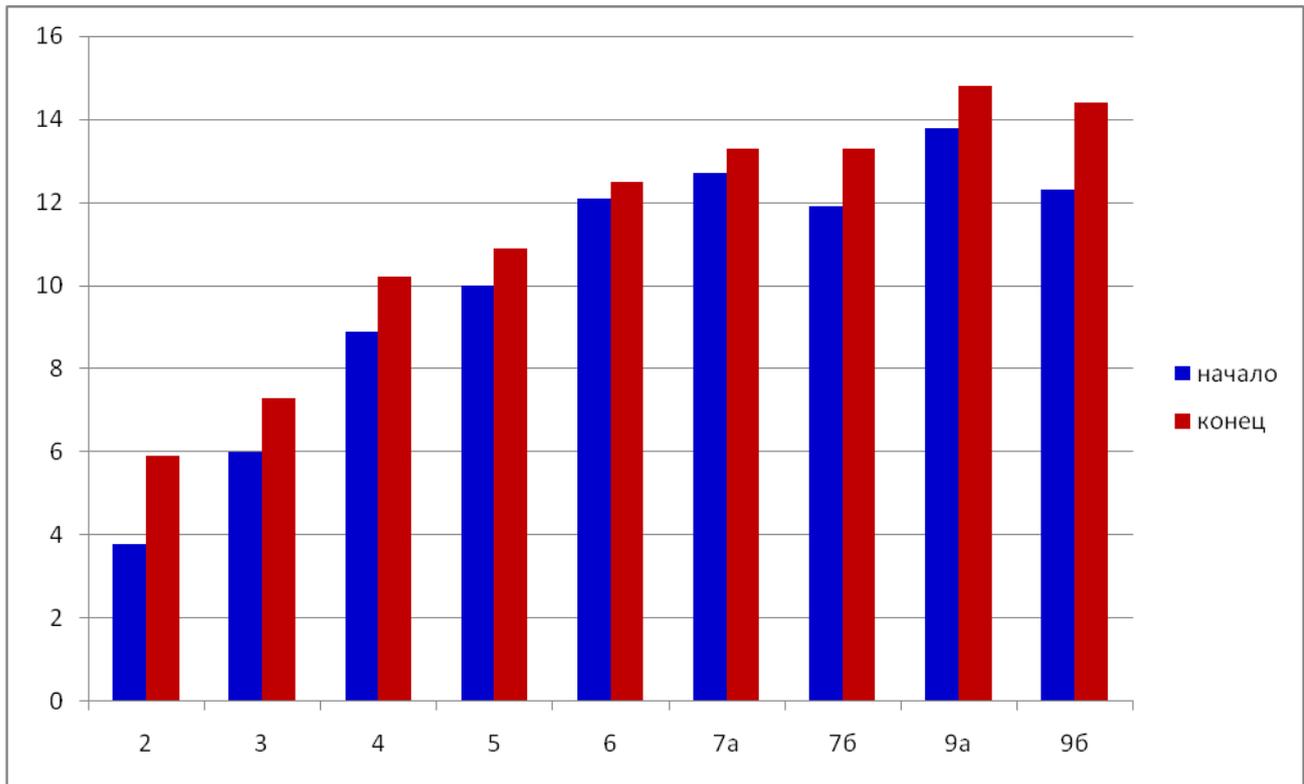
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире



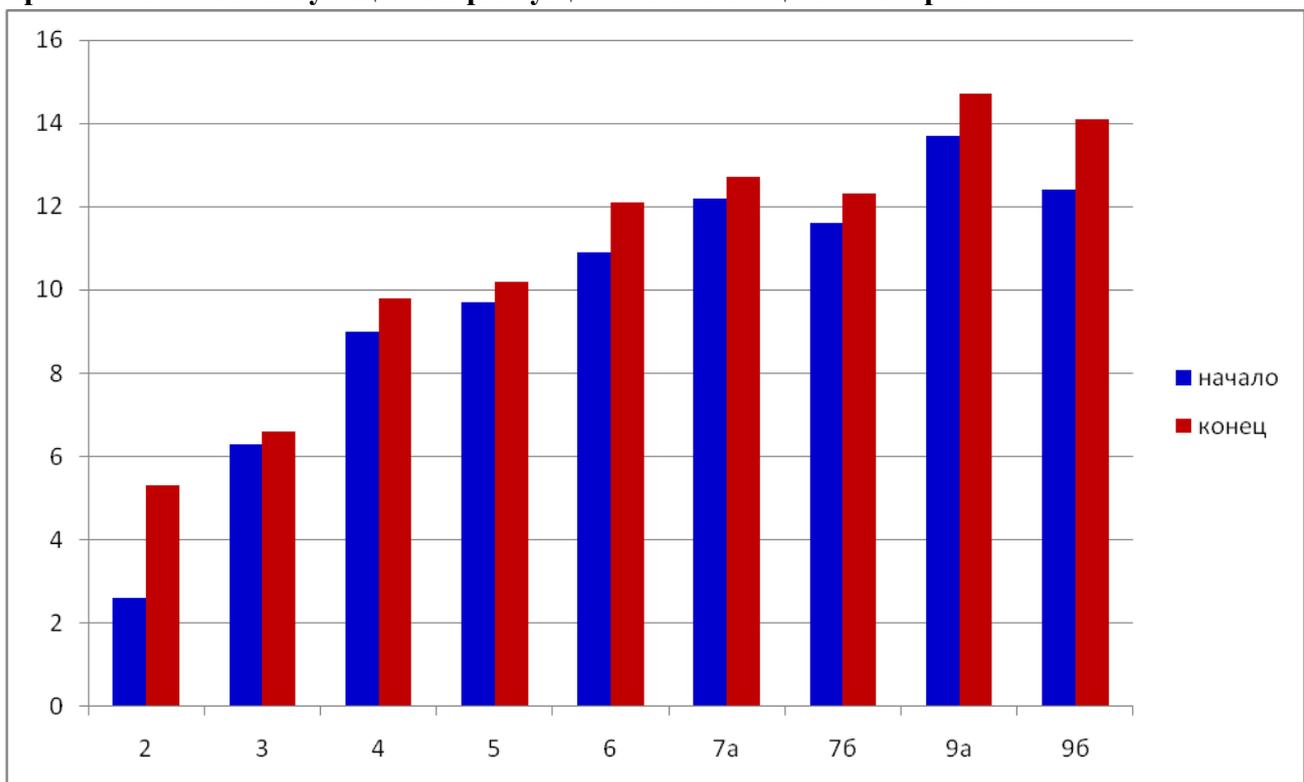
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни



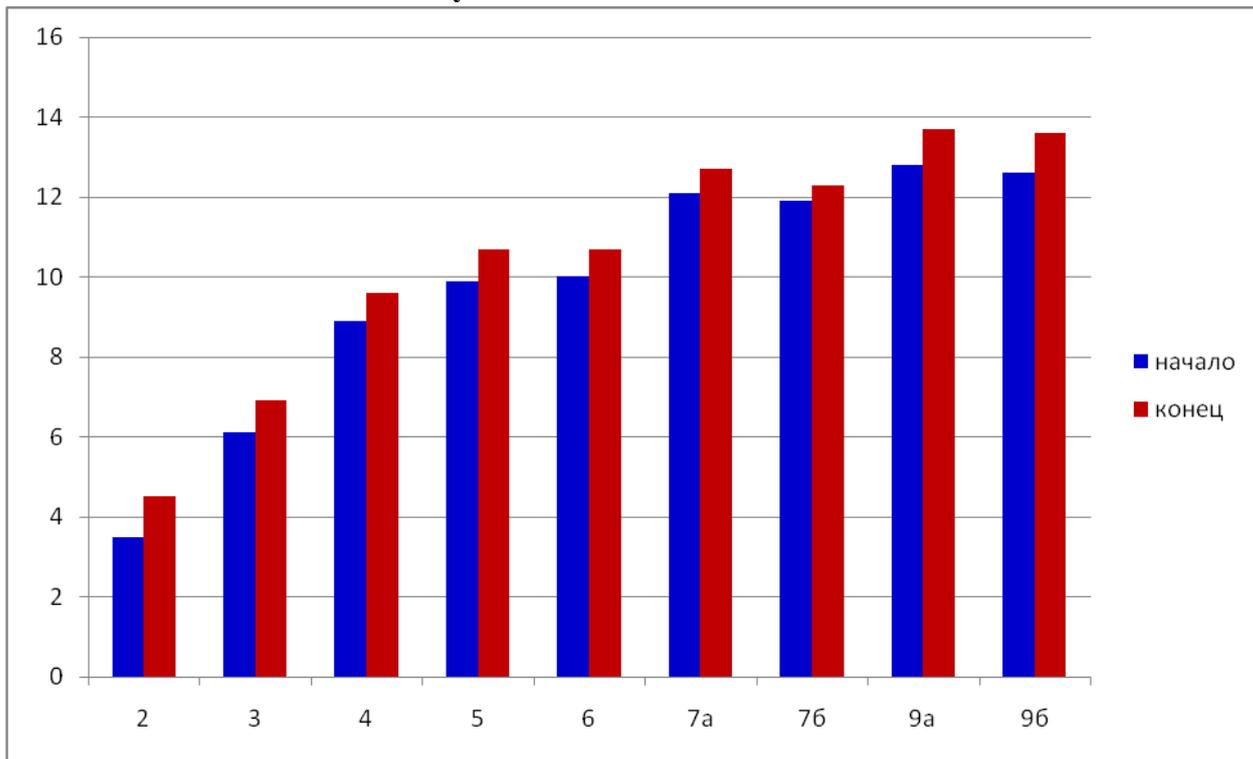
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия



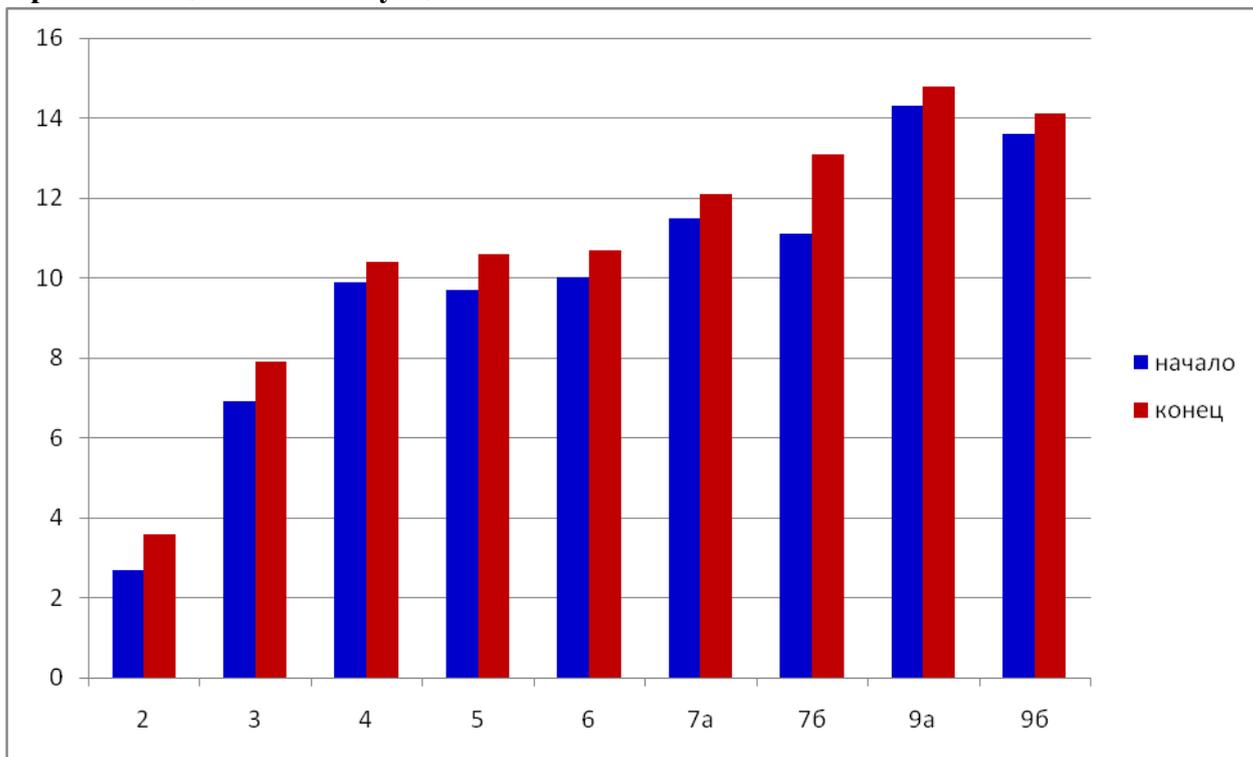
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей



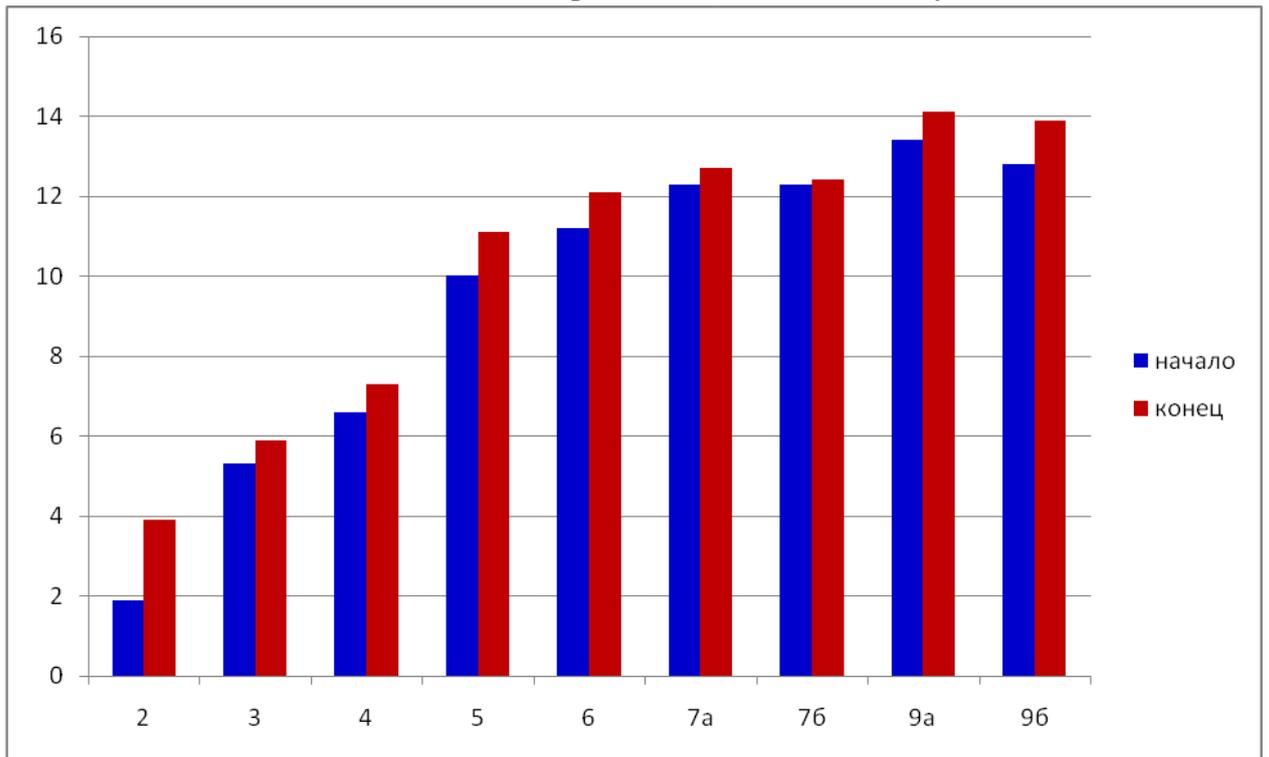
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности



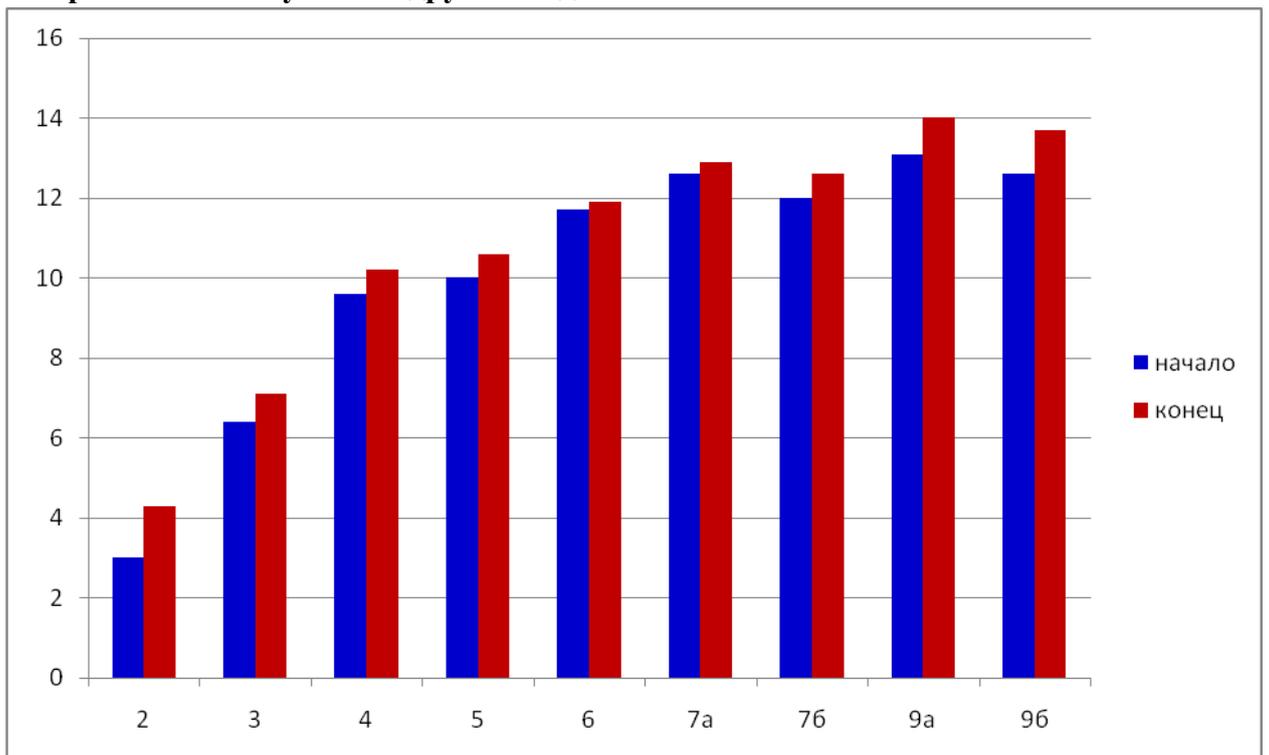
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях



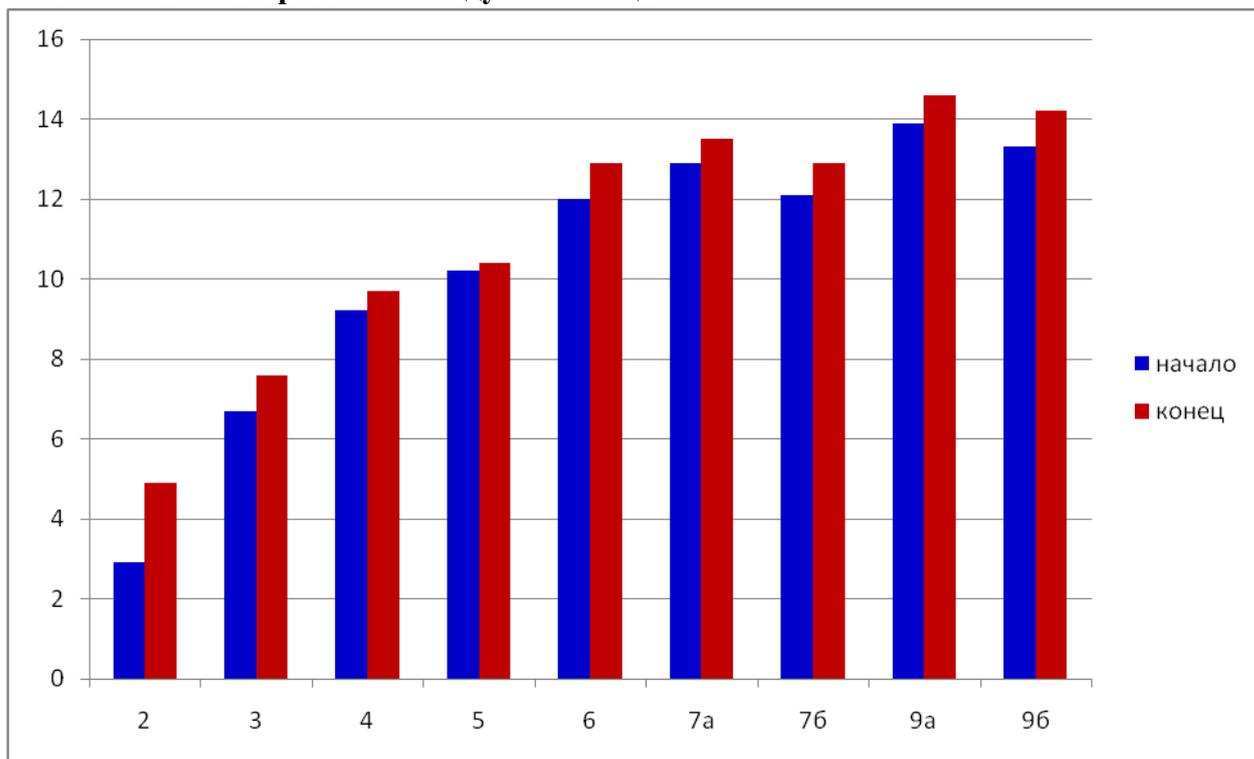
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств



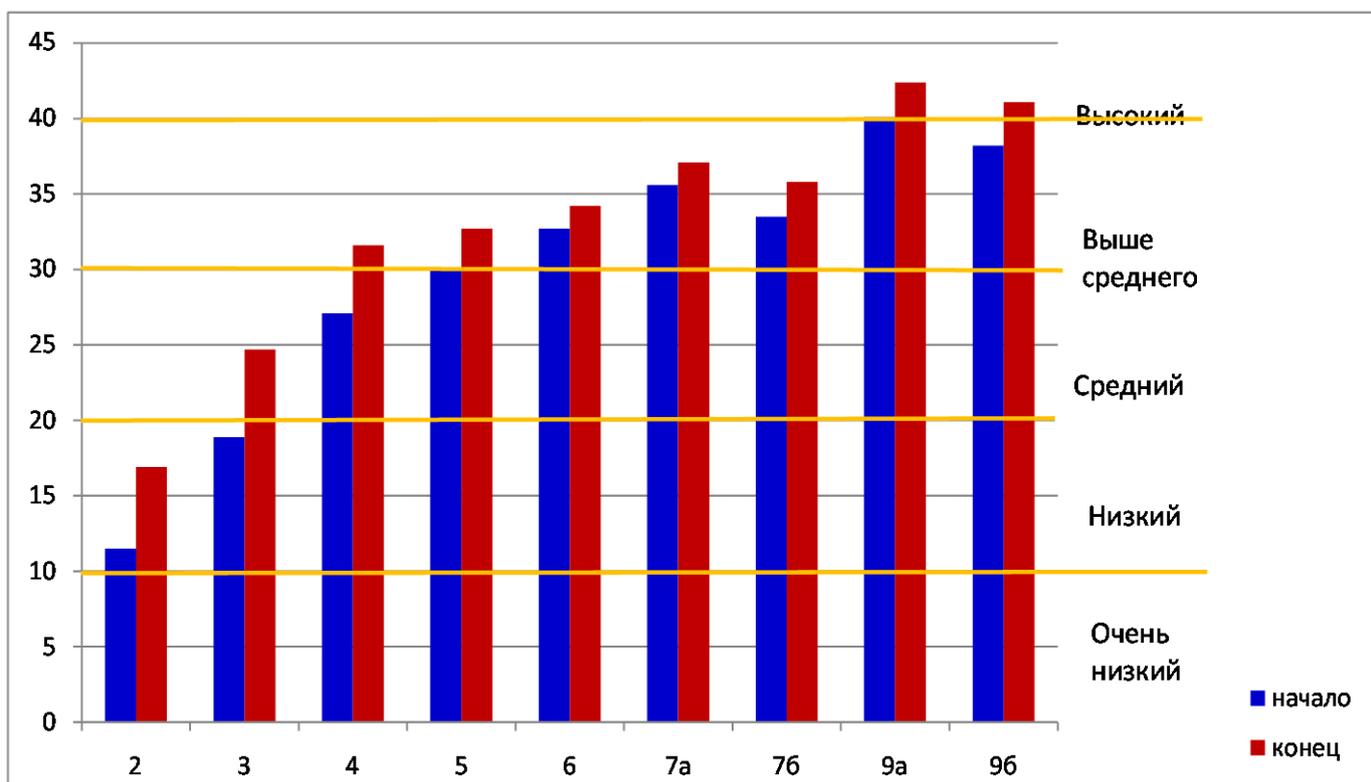
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей



12.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям



Итоговый мониторинг сформированности личностных результатов на за 2023-2024 учебный год по классам



Результаты мониторинга показывают, что личностные характеристики выросли у всех классов. Работу по развитию личностных качеств у воспитанников можно признать удовлетворительной.

К концу года только **2 класс** находится на низком уровне. Но работа с ребятами проводилась очень большая, воспитанники были включены в общие дела класса и школы. В следующем году необходимо продолжить активную работу по всем направлениям, включить ребят в дополнительное образование.

3 класс молодцы, к концу года перешли на средний уровень. Ребята были включены в дополнительное образование, активно работали по безопасности дорожного движения, но им необходимо обратить внимание на такие характеристики как:

- Осознание себя как гражданина России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4 класс, достиг уровня выше среднего. Малый педагогический коллектив провел большую работу по развитию адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, по формированию навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. У ребят успешно проходит освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. В 5 классе необходимо обратить внимание на формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, а также развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

5 класс, достиг уровня выше среднего. Большая работа была проведена по направлению - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Ребята ухаживали за птицами зимой. Но по таким направлениям как, осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России и формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов показатели снизились по сравнению с началом года. На следующий год МПК необходимо включить в план работы мероприятия по формированию данных направлению и уделить их развитию особое внимание.

6 класс на уровне выше среднего. Результаты выросли по всем показателям, но незначительно. Особенное внимание было направлено на развитие внимательного отношения к другим людям, умение слушать другого человека, поддерживать разговор, быть общительным и открытым. Но есть и трудности, не все ребята понимают, что отметки зависят от прилежания и старания, поэтому необходимо формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Так как в класс влились новые ребята надо больше внимания уделить сплочению классного коллектива.

7а класс находится на уровне выше среднего. Этот год был трудным, но ребята активные и творческие. У детей формируется установка на здоровый и безопасный

образ жизни, а также этические потребности, ценности и чувства, через понимание окружающего мира Необходимо обратить внимание на следующие характеристики:

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям,

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:

- профориентация.

7б класс находится на уровне выше среднего. Все показатели выросли к концу года, но недостаточно интенсивно. Необходимо продолжить работу по развитию всех показателей. Особое внимание обратить на формирование мотивации учебной деятельности и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. А также продолжить работу по профориентации.

Хочется выделить **9а и 9б класс** – наши выпускники, их можно назвать лидерами в нашей школе, все показатели выросли до высокого уровня. Особенно хочется отметить сформированность навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Ребята активно участвуют в волонтерском движении. Этому способствовала планомерная работа классного руководителя, воспитателя, учителей-предметников, а также других педагогов. Ребята определились с будущей профессией, хорошо освоили навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, что поможет им в дальнейшем обучении. Мы с уверенностью выпускаем их в большую жизнь.

В 2023-2024 учебном году продолжается работа в МАОУ «Школа-интернат №30» по ведению мониторинга здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для этой цели:

- был издан приказ о рабочей группе по введению этого мониторинга,

- прошли повышение квалификации представители рабочей группы,

- разработано Положение о мониторинге здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- получено оборудование, позволяющее вести данный мониторинг;

- разработаны соглашения с родителями (законными представителями) обучающихся о проведении мониторинга;

- обследованы и внесены данные медицинских параметров на конец года в общую электронную систему;

- Программа «Школа-территория здоровья»;

- участие в конкурсе программы «Школа-территория здоровья»;

Диагностики (приложение к оборудованию) по логопедическому и психологическому обследованию недостаточно внедрены в систему работы коррекционного блока

В целях профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, врачом проводились следующие мероприятия:

- ежедневный прием детей с термометрией ;

- дегельминтизация сезонно-профилактическая;

- дополнительное оздоровление учащихся с заболеванием ЖКТ и психоневрологическими проблемами при помощи фитотерапии и физиотерапии;
- тематические беседы (индивидуальные, групповые);
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- плановая вакцинация;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учреждении;
- обработка и дезинфекция школьных помещений в период эпидемий;
- контроль за соблюдением воздушного режима (использование воздухоочистителя и ионизатора воздуха);
- контроль за состоянием учебной мебели;
- контроль за освещенностью помещений;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- организация консультаций врача педиатра и врача психиатра для учащихся, нуждающихся в медицинской помощи.

Воспитанникам, нуждающимся в рекомендациях узких специалистов, давалось направление в поликлиники по месту жительства.

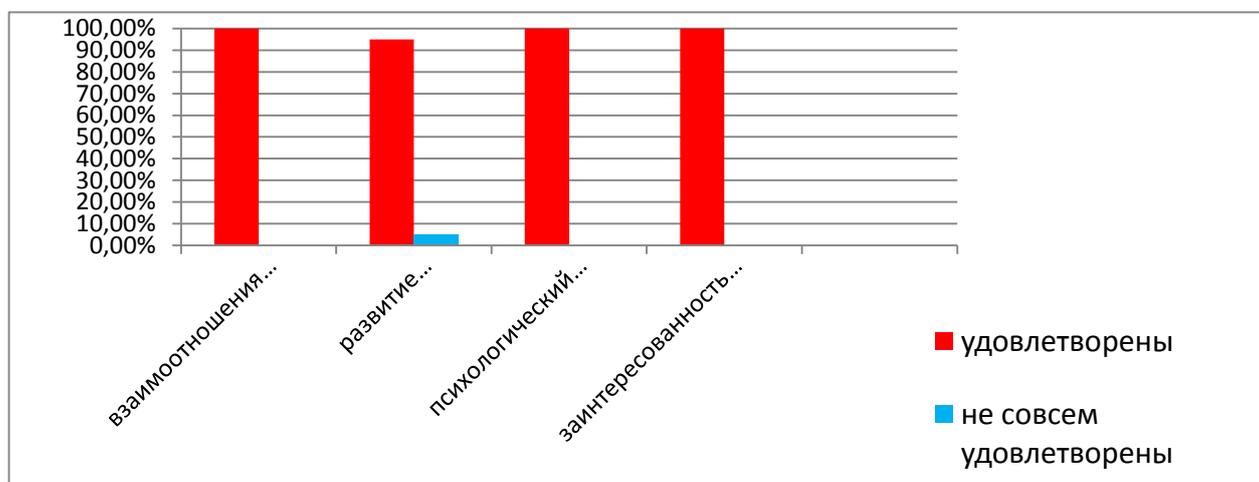
Оказывалась медицинская и консультативная помощь сотрудникам школы-интерната.

Велся мониторинг соматического здоровья воспитанников.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводились часы, как в первую половину, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляла 15-25 мин.

На конец 2023-2024 учебного года было проведено самообследование МАОУ «Школа-интернат №30» на предмет «Изучение удовлетворённости участников образовательного процесса, качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы».

Степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни



100 % обучающихся, воспитанников считают, что в школе хороший психологический климат.

100 % обучающихся, воспитанников удовлетворены взаимоотношениями педагогическим коллективом.

95 % обучающихся, воспитанников считают, что в школе созданы условия для развития их индивидуальных, творческих способностей, 5% обучающихся, воспитанников считают, что в школе мало кружков.

Показатель «Заинтересованность обучающихся школьной жизнью» равен 100 %.

В целом обучающиеся, воспитанники удовлетворены образовательным процессом.

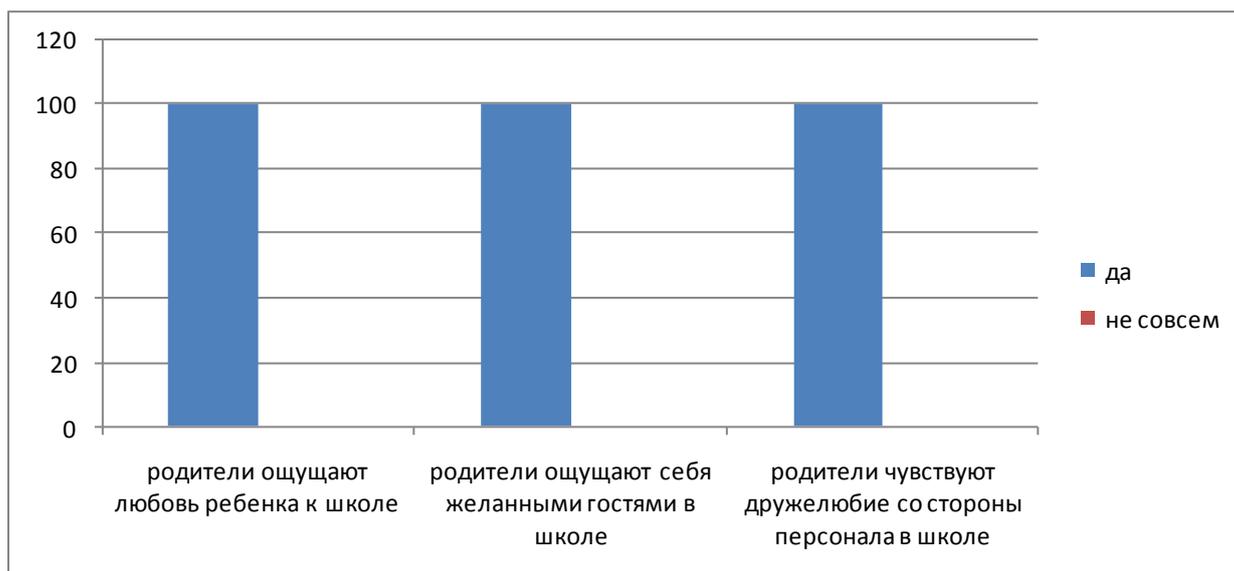
Удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе

В анкетировании приняли участие 130 родителей.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе;
- 2) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 3) Владение информацией о достижениях и проблемах ребёнка;
- 4) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 5) Уровень владения информацией о школе и использование электронных ресурсов.
- 6) Дистанционное обучение.

Психологический климат в школе



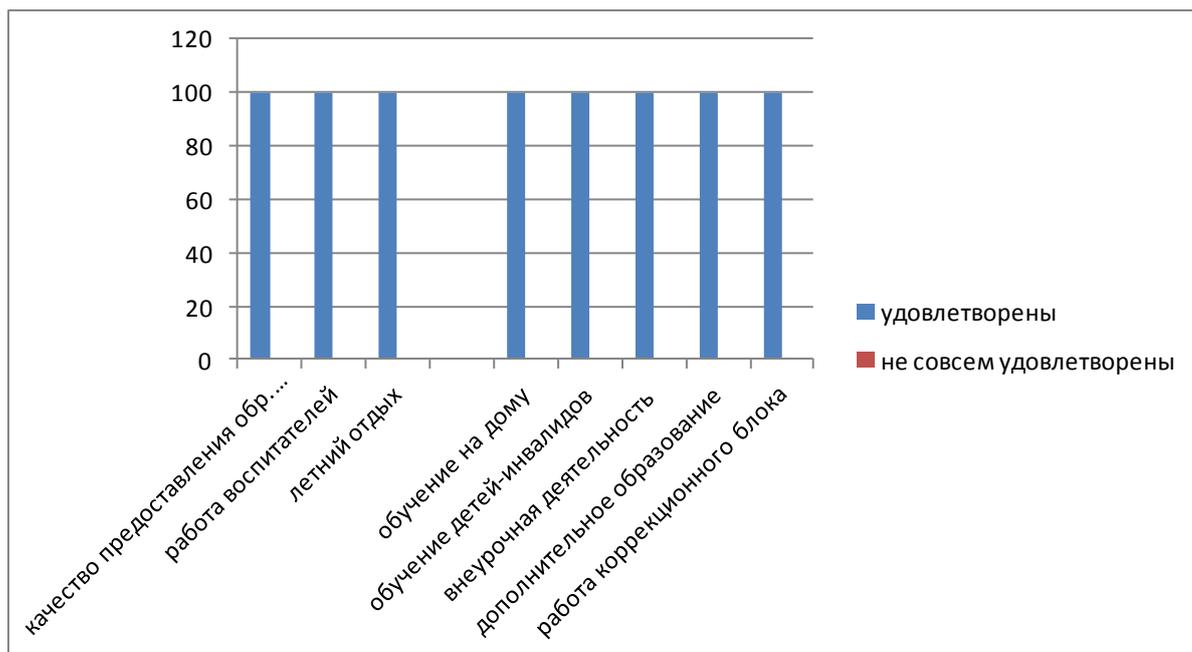
100 % родителей ощущают любовь ребёнка к школе.

100 % родителей ощущают себя желанным гостем в школе.

100 % родителей чувствуют дружелюбие со стороны вспомогательного персонала школы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический климат благоприятным.

Удовлетворённость работой педагогического коллектива



100 % родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

100 % родителей удовлетворены работой воспитателей и учителей.

100 % родителей удовлетворены работой коррекционного блока.

100 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью детей.

100 % родителей удовлетворены дополнительным образованием детей.

100 % родителей удовлетворены летним отдыхом детей.

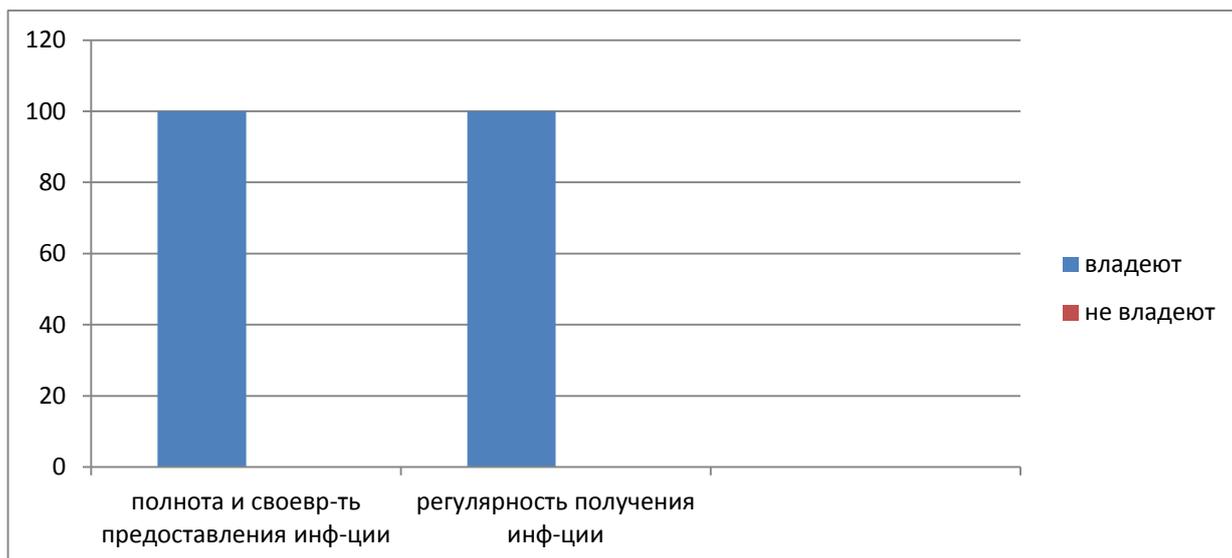
100 % родителей удовлетворены обучением детей-инвалидов.

100 % родителей удовлетворены обучением детей на дому.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа всего педагогического коллектива является, продуктивной, эффективной и удовлетворяет в основном всех родителей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа всего педагогического коллектива является, продуктивной, эффективной и удовлетворяет в основном всех родителей.

Владение информацией о достижениях и проблемах ребёнка



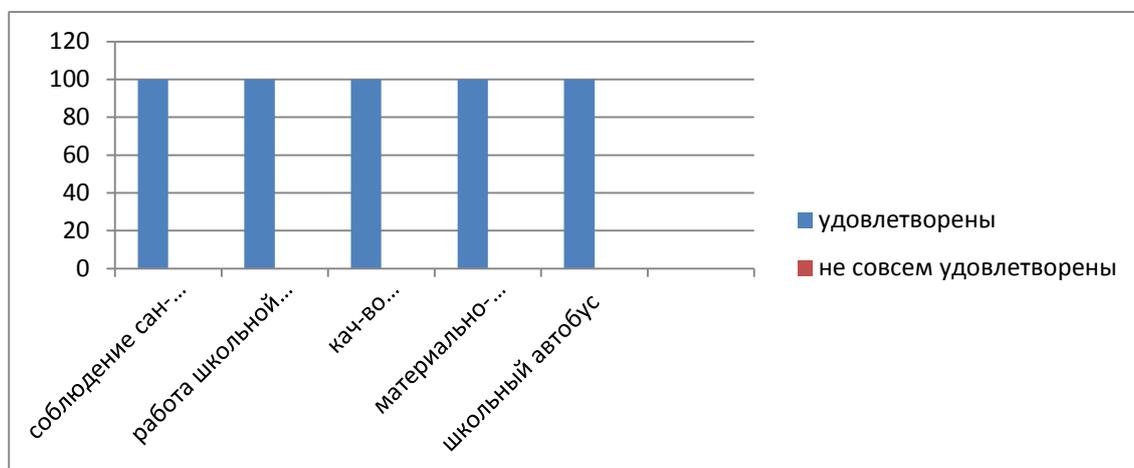
100% родителей удовлетворены полнотой и своевременностью предоставления информации.

100% родителей считают, что регулярно получают информацию.

Все родители (законные представители) осведомлены о том, что с 1 сентября 2016 учебного года вступил закон о ФГОС и что обучение осуществляется по АООП.

Таким образом, родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)



100 % родителей удовлетворены соблюдением санитарно – гигиенических норм.

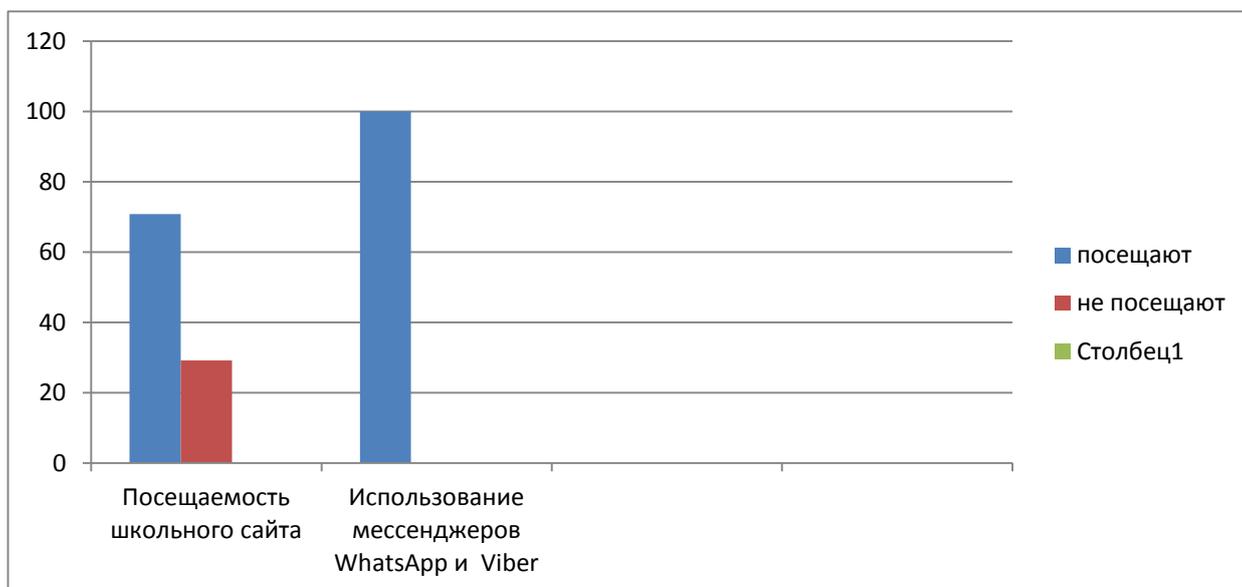
100 % родителей удовлетворены работой школьной столовой,

100 % родителей удовлетворены качеством медицинского обслуживания.

100% родителей считают материально – техническую базу школы удовлетворительной

Все родители, чьи дети ездят в школу на школьном автобусе, довольны.

Уровень использования электронными ресурсами



70,8% родителей посещают школьный сайт, 29,2% сайт не имеют возможности посещать.

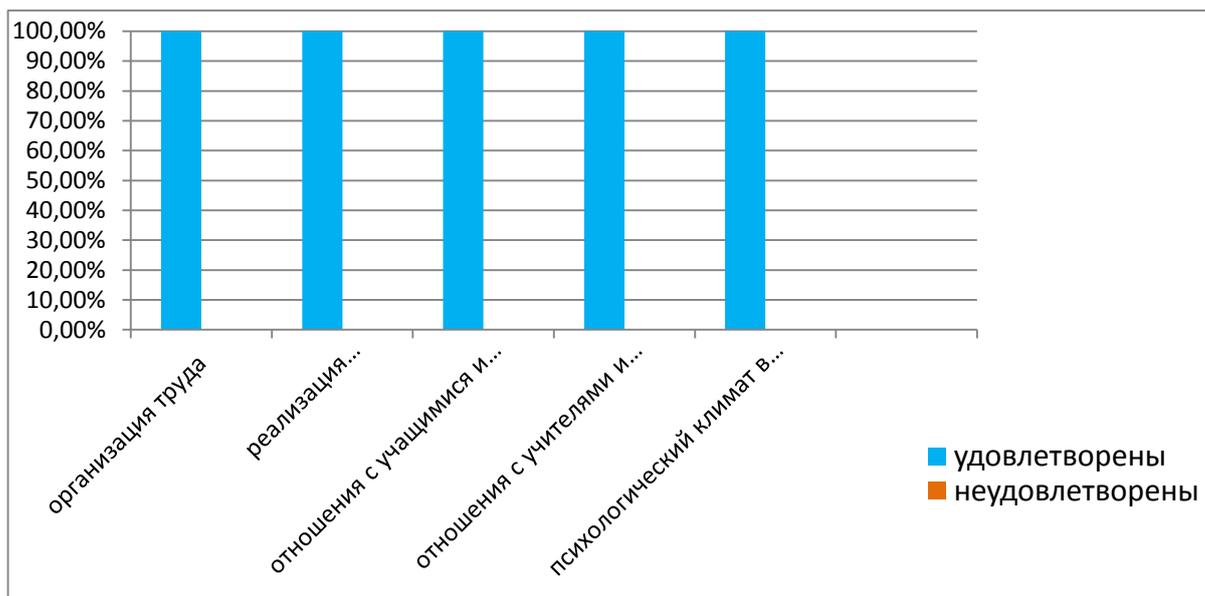
Используют электронные ресурсы для связи с администрацией и педагогами 100 % родителей.

Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о школе (планы, перспективы, компетентность педагогов), но для полноты информации малое количество родителей использует электронные ресурсы (посещает школьный сайт) для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией школы. Не во всех семьях есть дома компьютеры, многие родители не умеют пользоваться компьютером.

Таким образом, исходя из обработки анкет родителей, получены достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным критериям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении

В анкетировании приняли участие 24 педагога.



Удовлетворённость педагогов такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- организация труда;
- реализация профессиональных качеств;
- отношения с учащимися и родителями;
- отношения с учителями и администрацией;
- психологический климат в школе.

100 % педагогов удовлетворены организацией труда. Все педагоги считают, что в школе есть возможность для проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога.

100 % педагогов удовлетворены своими взаимоотношениями с учителями и администрацией школы.

100% педагогов удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися и их родителями. 100 % педагогов считают, что в школе хороший психологический климат.

Вывод:

Родители в основном удовлетворены образовательным процессом в школе – интернате.

Во взаимоотношениях между родителями и педагогическим коллективом школы – интерната нет конфликтов, а возникающие трудности они решают используя конструктивный подход. Педагоги воспринимаются родителями скорее как партнеры по общению.

Характер взаимодействия педагогов с детьми лично-ориентированный, основанный на тактичности и уважительной требовательности. Педагоги умело организуют жизнедеятельность обучающихся, воспитанников, насыщают её эмоционально-привлекательной деятельностью, способствующей реализации детских интересов и жизненной активности.

Часто родители недооценивают учителей и воспитателей, для этого на сайте школы необходимо размещать информацию о победах педагогов в профессиональных конкурсах, прохождении аттестации.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения.

В школе налажено партнерство с различными социальными институтами в решении проблем воспитания, такими как:

ДЮСШ №5 проведение спортивных мероприятий;

МАУ «Центральная библиотечная система»;

ДК им.50-летия Октября организация досуговой деятельности;

Центр развития творчества детей и юношества Кировского района: организация работы творческих кружков;

Детская школа искусств №50: организация концертной и досуговой деятельности;

Городской центр технического творчества: организация и проведение экскурсий на территории детского автогородка;

ГПОУ: организация профориентационной работы, дни открытых дверей;

Центры по работе с населением: волонтерство, организация досуговой деятельности;

- Областная центр «Юннат».



VI. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность – исполнение сметы расходов на содержание школы, обеспечение сохранности имущественно - материальных ценностей, укрепление и расширение материальной базы для организации учебно-воспитательного процесса, осуществляется централизованной бухгалтерией.

Финансирование школы обеспечивается за счет средств:
областного бюджета внебюджетных поступлений.

Из областного бюджета финансируются:

зарплата сотрудников;

коммунальные платежи;

питание учащихся.

Внебюджетные поступления включают в себя:

добровольные пожертвования, передаваемые учреждению частными лицами и организациями;

материальные ценности и материалы, переданные в качестве безвозмездной помощи частными лицами и организациями.

Фонд заработной платы учебно-воспитательного и административно-хозяйственного персонала определяется штатным расписанием и тарификационными списками.

Отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности можно посмотреть на сайте учреждения - <http://internat-30.ucoz.ru/>

VII. Заключение. Перспективы и планы развития.

В МАОУ «Школа-интернат №30» проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральными государственными требованиями.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и нормативными правовыми актами, и позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

На 2024-2025 учебный год педагогический коллектив МАОУ «Школа-интернат №30» направление работы: Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Методическая тема «Создание образовательного пространства , обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ОВЗ путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с ФГОС УО, ведущее к изменению содержания и повышения качества образования

Задачи :

1.Реализовывать в образовательном процессе проектную и/ или исследовательскую деятельность

2.Реализовывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности , в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»

3.Обеспечивать удовлетворенность образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе и через сетевые формы взаимодействия с учреждениями доп образования

4. Обеспечивать информационную открытость (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)

5.Систематизировать дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ , разработанные педагогами

6.Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и т.д.

7.Реализовывать программу по здоровьесбережению для формирования ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; реализовывать программу корпоративного здоровья

8.Создавать условия для занятий физической культурой и спортом (ГТО, соревнования, спортивный клуб)

9. Развивать школьные творческие объединения: школьный театр, музыкальный коллектив , школьный медицентр (журнал)

10.Использовать разнообразные формы взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

11. Разработать школьную символику (гимн школы, эмблемы, элементы школьного костюма и т.п.)

12. Обеспечить функционирование Совета обучающихся

13. Реализовывать календарный план профориентационной деятельности в школе (отв.рук.МО профессионально-трудового обучения)

14.Систематизировать дополнительный материал по профориентации , в том числе мультимедийный, в учебных предметах профессионально-трудового обучения

15.Обеспечить участие обучающихся в Абилимпиксе, в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

16.Обеспечивать методическое сопровождение педагогических кадров, через диагностику профессиональных компетенций (в работу МО)

17. Увеличивать долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования

18. Реализовывать психолого-педагогические программы и (или) комплекс мероприятий для обучающихся с ОВЗ (согласно реестра –МО психолого-педаг.сопровождения)

19. На базе вновь открывающегося кабинета ОСЖ , в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование», апробировать рабочую программу по профильному труду «Подготовка младшего обслуживающего персонала» , как вновь открывающийся профиль

20. Обеспечить 100% охват обучающихся коррекционно-развивающей работой с использованием вновь открывающихся возможностей кабинета КРЗ, в рамках реализации мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование»

21. На базе вновь открывающегося кабинета МЕДИА пространства реализовывать программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности. Педагогам школы использовать возможности кабинета для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

21. Реализовывать психолого-педагогические программы и комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде, профилактике девиантного поведения обучающихся

22. Разработать и апробировать программу ДО естественно-научного направления

23. Разработать и апробировать программу по краеведению

24. В течение учебного года обеспечить функционирование военно-патриотического клуба

25. Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации образовательных программ

26. Использовать в работе информационную образовательную платформу «Сферум», достичь 100% включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом

27. Пройти курсы повышения квалификации всеми педагогами МАОУ «школа-интернат №30» для работы с оборудованием ЦОС

Рабочие группы:

- по реализации проекта «Современная школа»

- стажировочная площадка « Педагог-дефектолог: содержание, методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных нозологий в образовательных организациях» (ноябрь .2024г - семинар «Специфика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями) в образовательных учреждениях»

- по переходу на ФГОС УО: рабочие программы 9 класс, 8класс КИМЫ; итоговая аттестация 9 классов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 30",**
Филиппенко Оксана Анатольевна, Директор

31.07.24 09:43 (MSK)

Сертификат F834A49095F20D52ECF2BB776060A491