

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательное учреждение №30»**

Рассмотрено и согласовано
На педагогическом совете
Протокол №6 от 05.06.2020г



«Утверждаю»
Директор школы-интерната №30
О.А. Филиппенко
18 июня 2020г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательное учреждение №30»
за 2019-2020 учебный год*

Целью настоящего доклада является информирование общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы-интерната.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

Тип: Образовательное учреждение

Вид: Общеобразовательная школа-интернат

Почтовый (юридический) адрес:

650068, Кемеровская область, город Кемерово, улица Инициативная,
дом
75

Телефон: 8(384-2) 254119

Факс: 8(384-2) 254119

e-mail: internat-30@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://internat-30.ucoz.ru> **Директор школы**

- Филиппенко Оксана Анатольевна **Год основания-** 1964

Учредитель: администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
Зарегистрирован 14.11.2000 Дата внесения 13.11.2002 42№002020429 **Устав**

Утвержден решением администрации г. Кемерово Комитет по управлению муниципальным имуществом от 12.10.2015 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Серия 42ЛО1 №0003739 от 10.02.2017г. регистрационный №16677

Организационно-правовая форма - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

Форма собственности - муниципальная.

Управление МАОУ «Школа-интернат №30» осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Формами самоуправления в Учреждении является Родительский комитет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В школу-интернат принимаются обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование классов и групп осуществляется на основании заключения городской или областной ПМПК, с согласия родителей (законных представителей).

Характеристика социума: Школа находится в Кировском районе г. Кемерово, удалена от центра города. Население неоднородное, много

пенсионеров и безработных граждан, так как закрыты основные предприятия района ПО «Прогресс», «Коммунар», АКЗ. Население района многонациональное.

Часть родителей выпускники коррекционных школ, большинство имеют рабочие специальности, малограмотные, не умеют организовывать семейный досуг.

Характеристика контингента обучающихся: В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 136 детей.

Наименование показателя	чел.	% Всего воспитанников/обучающихся
Всего воспитанников / обучающихся по программам в соответствии с типом образовательного учреждения из них:	136	-
- девочек	56	41,18%
- мальчиков	80	58,82%
с нарушениями слуха;	0	-
с тяжелыми нарушениями речи;	0	-
с нарушениями зрения;	0	-
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	136	-
с задержкой психического развития;	0	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0	-
с расстройствами аутистического спектра;	0	-
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0	-
с другими ограниченными возможностями здоровья.	0	-
- детей-инвалидов	69	50,74%
Обучающихся, охваченных формами обучения, осуществляемыми в образовательном учреждении:	136	100%
Очной формой	136	100%
Обучающихся по программам дошкольного образования в	0	-

дошкольных групп из них:		
Обучающихся на ступенях обучения	136	-
Обучающихся на 1 ступени (1-4 кл.) из них:	38	27,94%
- учащихся 4-х классов	0	0%
- учащихся 3-х классов	13	34,21%
- учащихся 2-х классов	13	34,21%
- учащихся 1-х классов	12	31,58%
Обучающихся на 2 ступени (5-9кл.) из них:	98	72,06%
- учащихся 9-х классов	31	31,63%
- учащихся 8-х классов	15	15,31%
- учащихся 7-х классов	16	16,33%
- учащихся 6-х классов	18	18,37%
- учащихся 5-х классов	18	18,37%

Социальный состав воспитанников

В полных семьях воспитываются	70
В неполных семьях	70
В многодетных семьях	25
Находятся под опекой	19
Малообеспеченные семьи	35

Цель и задачи работы

В 2019-2020 учебном году МАОУ «Школа-интернат №30» осуществляла следующие цели:

- Соблюдение закона РФ «Об образовании» и выполнение федеральных образовательных программ,
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы - интерната;
- Развитие материально-технической базы школы-интерната;
- Организационно-методическое обеспечение деятельности;
- Информатизация образовательных и управленческих процессов;

- Развитие образовательных услуг;
- Мониторинг качества образования;
- Развитие деловых связей с учреждениями профессионального образования, профессиональными колледжами, учреждениями науки, культуры, спорта, органами законодательной и исполнительной власти;
- Развитие образовательной среды для воспитанников особой категории детей (обучающихся, воспитанников со сложным дефектом);
- Повышение эффективности и мониторинга кадрового обеспечения образовательного процесса;
- Создание условий для комплексной безопасности обучающихся, воспитанников.

Школа-интернат является образовательным учреждением, реализующим адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019-2020 учебном году школа работала по направлению «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», методическая тема «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель работы педагогического коллектива - Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся; реализация ФГОС, подготовка к переходу на ФГОС.

Исходя из этого, перед педагогами школы были поставлены следующие задачи:

1. Реализовывать план-график переподготовки педагогов на 2019-2020 год;
2. Организовывать единое воспитательное пространство, создавая благоприятный психологический микроклимат в коллективе школы;
3. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся, воспитанников;

4. Организовать взаимодействие специалистов по профилактике правонарушений среди подростков;
5. Определить направление в работе каждому классному коллективу;
6. Активизировать работу ПМП сопровождения по повышению уровня нравственного воспитания школьников;
7. Методической службе школы проводить работу по мотивации педагогов на участие в городских, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
8. Методической службе школы оказать педагогам методическую помощь в подготовке к переходу на ФГОС;
9. Организовать работу ДО с обучающимися, с целью подготовки их к участию в конкурсах различных уровней;
10. Продолжить работу по взаимодействию педагогического коллектива и родителей в формировании личности ребенка с ОВЗ, способного к успешной социализации в обществе;
11. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
12. Внедрить в МАОУ «Школа-интернат №30» комплексную программу здоровья обучающихся с осуществлением мониторинга;
13. Проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению обучающихся учебниками в соответствии с ФГОС.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление Школой осуществляется:

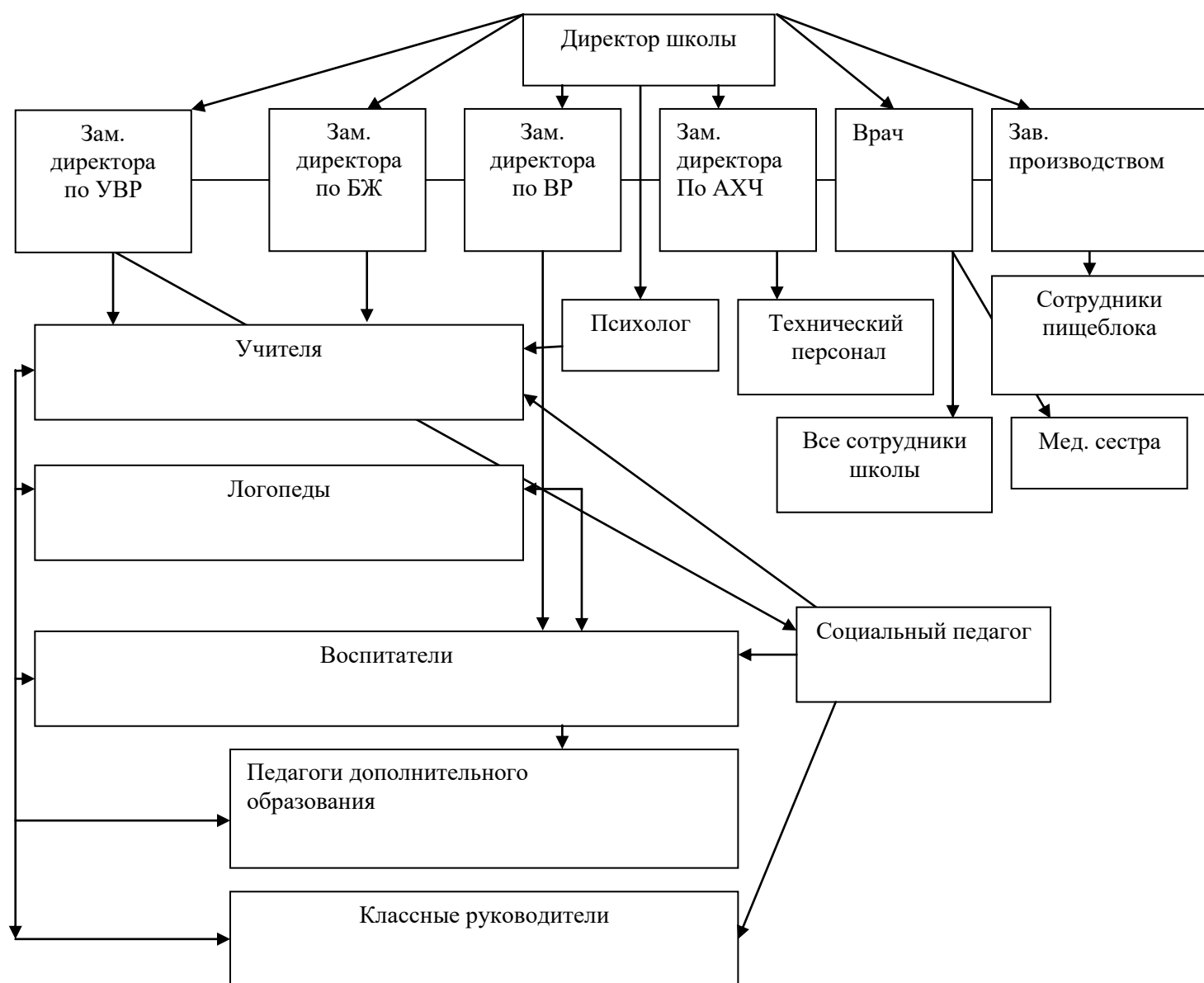
- в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами города Кемерово и Уставом;
- на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МАОУ «Школа-интернат №30» формируются следующие органы управления:

1. Единоличный исполнительный орган – директор.
2. Коллегиальные органы управления:
 - общее собрание работников;
 - педагогический совет;
 - наблюдательный совет.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы действует профессиональный союз работников школы.

Организационная структура управления школой



II. Особенности образовательного процесса

Реализуемый уровень образования в МАОУ "Школа- интернат №30"
 - основное общее образование. Форма обучения - очная. Срок обучения 9 лет.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанной самостоятельно образовательным учреждением. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебных планов, разрабатываемых Учреждением самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений и регламентируется утверждаемыми директором Учреждения:

- годовым календарным учебным графиком, определяющим начало и конец учебного года, включая экзамены, установление каникул;

- расписанием учебных занятий, определяющих их ежедневное количество, продолжительность и последовательность;

- распорядком дня, обеспечивающим научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составленным с учетом круглосуточного пребывания обучающихся, воспитанников в Учреждении.

В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников в Учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия:

- общеразвивающие, способствующие коррекции недостатков высших психических функций и двигательной сферы;

- логопедические занятия;

- занятия с психологом, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Характеристика образовательных программ

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативно-правовой документ, определяющий образовательные услуги, предоставляемые муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Общеобразовательная школа-интернат № 30» г. Кемерово.

Общеобразовательная программа адаптирована для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Срок реализации АООП – 9 лет

Цель– создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования

обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Основные требования к результатам освоения программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня

отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

В настоящее время сохраняет правовую силу учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденный приказом Минобразования России от 10.04.2002 г. № 29/2065. Обучающиеся с 4 по 9 класс получают образование по ранее реализовавшимся адаптированным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью.

Дополнительное образование тесным образом интегрировано с основным образованием, дополняя его. Обучение по дополнительным образовательным программам направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и др.

Предлагаемые Школой дополнительные образовательные программы охватывают все уровни образования и рассчитаны на возраст детей от 7 до 18 лет.

Осуществляя взаимосвязь двух сфер деятельности ребенка – обучения и досуга, развивая мотивацию детей к познанию и творчеству, в школе создана сеть кружков и творческих объединений, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся:

- Кружок «Умелые руки»
- Хореографический кружок «Солнечный город»
- Кружок «Умелец»

- Спортивный кружок по ОФП «Олимпионик»
- Детское объединение правоохранительной направленности ЮДП «Флагман»

Формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Школа-интернат работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Занятия проводятся в 1 смену. Продолжительность урока – 40 минут. В соответствии с санитарными требованиями были организованы перемены и динамические паузы, физминутки. В году использовались формы обучения: очная– 136 чел., из них (индивидуальная) надомная – 12 чел.

В 2019-2020 учебном году было сформировано 9 классов- комплектов. Из них начальных -3 класса-групп; 5-9 классов – 6. Выпускной класс(9) – 2.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

В образовательном учреждении 1 здание . Здание имеет типовую конструкцию. В здании произведен косметический ремонт.

В школе имеется спортивный зал, зал для занятий хореографией, библиотека, столовая, теплица, медицинский кабинет.

Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств

Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	2
Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	2
Количество учебно-опытных зон	0
Количество спортивных площадок, стадионов	1
Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН	1
- спортивной площадки, стадиона, оборудованного для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	0
Количество парков, зон отдыха	1
Количество парков, зон отдыха, соответствующих СанПиН	1
Специальное обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да

Для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших):	Нет
мониторы с возможностью трансляции субтитров;	Нет
информационно-электронное табло с бегущей строкой;	Нет
звукоусиливающая аппаратура;	Нет
стенды в коридорах и учебных кабинетах с представленным на них наглядным материалом;	Нет
другое	Нет
Для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих детей):	Нет
зрительные ориентиры, в т. ч.	Нет
уличные ориентиры (стрелочные, номерные, цветовые указатели; направляющие перила, бордюры, слуховые уличные ориентиры и др.);	Нет
ориентиры для помещений (контрастная окраска стен, дверей; тактильные ориентиры для лестниц и коридоров, поручни по всему периметру вдоль коридоров, тактильные ориентиры на партах, таблички с названием кабинетов по системе Брайля и др.);	Нет
внешние слуховые ориентиры;	Нет
поручни по всему периметру вдоль коридоров	Нет
использование оптических, тифлотехнических, технических средств;	Нет
соблюдение требований к уровню освещенности помещений, предусмотренных для данной категории детей;	Нет
другое	Нет
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Да
пандус;	Да
расширенные дверные проемы, проходы между партами;	Нет
специальный лифт;	Нет
поручни по всему периметру вдоль коридоров;	Нет
зонирование пространства класса на зоны для учебных занятий, отдыха и др.;	Да
средства передвижения (подъемники для пересаживания и др.);	Нет
средства, облегчающие самообслуживание детей (приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, особые выключатели электроприборов и др.);	Нет

адаптированные туалеты;	Нет
мебель, соответствующая потребностям ребенка;	Да
другое	Нет
Для детей с расстройствами аутистического спектра	Да
оборудование зоны отдыха в учебном помещении: мягкие маты и модули, ширма;	Нет
оборудование для кабинета релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование;	Да
оборудование двигательной зоны, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
оборудование для игровой комнаты, укомплектованной в зависимости от возраста и предпочтений ребенка;	Нет
другое	Нет

Наличие оборудованных помещений

Количество оборудованных помещений	16
Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	16
Количество компьютерных классов всего	0
Количество библиотек всего	1
Количество библиотек, соответствующих СанПиН	1
Количество учебных мастерских (мастерских) всего	3
Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН	3
Количество помещений, приспособленных для занятий физической культурой (без учета спортивных залов)	0
Количество спортивных залов всего	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 9 х 18м	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 9*18м, соответствующих СанПиН	1
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 12 х 24м	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 12 х 24м, соответствующих СанПиН	0
Количество спортивных залов для проведения уроков	0

физической культуры площадью 18 х 30м	
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры площадью 18 х 30м, соответствующих СанПиН	0
Количество спортивных залов для проведения уроков физической культуры другой площадью	0
Количество актов залов всего	0
Количество собственных бассейнов всего	0
Количество бассейнов на условиях договора пользования всего	0
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	5
Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	5
Реквизиты нормативного документа (экспертного заключения)	№ ЛО-42-01-003550 от 12.03.2015г
Количество стоматологических кабинетов всего	0
Количество рекреационных зон всего	2
Количество рекреационных зон, соответствующих СанПиН	2
Количество столовых всего	1
Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
Количество буфетов (буфетной) всего	0
Количество обеденных залов всего	1
Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	1
Количество теплых туалетов всего	2
Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	2
Количество уличных туалетов	0
Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0
Количество комнат стирки и глажки личных вещей всего	0

Оснащение современным учебным оборудованием

Оснащение современным учебным оборудованием	-
Количество учебных кабинетов	11
Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики,	10

химии, биологии)	
Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	6
- количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	0
- количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	0
- количество кабинетов биологии	1
- количество кабинетов иностранного языка	0
- количество кабинетов информатики	0
- количество мастерских	3
- количество кабинетов географии	1
Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	0
- количество кабинетов истории	1
- при кабинете(ах) физики соответствующих СанПиН	0
- при кабинете(ах) химии соответствующих СанПиН	0
- при кабинете(ах) биологии всего	0
- при кабинете(ах) информатики всего	0
- межпредметной лаборатории всего	0
Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	5
Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	Нет
Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Нет
Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:	-

- количество кабинетов биологии	1
- количество кабинетов иностранного языка	0
- количество кабинетов информатики	0
Количество мастерских, соответствующих СанПиН	3
Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	1
Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	0
Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	0
Количество специально оборудованных помещения для занятий иностранными языками	0
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Да
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Нет
Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Да
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Нет

Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет

Помещения и оборудования библиотеки

Наличие помещений для читального зала	Да
Количество посадочных мест в читальном зале	10
Наличие копировально-множительной техники	Да
Наличие медиатеки	Да

Фонд библиотеки образовательного учреждения

Фонд библиотеки образовательного учреждения	-
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	8260
Количество новых изданий	220
Количество учебников из них:	3900
- для обучающихся на уровне начального общего образования	700
- для обучающихся на уровне основного общего образования	3200
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество учебных пособий в том числе:	33
- для обучающихся на уровне начального общего образования	7
- для обучающихся на уровне основного общего образования	11
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	15
Количество методической литературы в том числе:	335
Для педагогов	200
Для обучающихся в том числе:	135
- для обучающихся на уровне начального общего образования	45
- для обучающихся на уровне основного общего образования	90
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	3860
Для педагогов	1810

Для обучающихся из них:	2050
- для обучающихся на уровне начального общего образования	900
- для обучающихся на уровне основного общего образования	1150
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество справочных изданий из них:	59
- для обучающихся на уровне начального общего образования	29
- для обучающихся на уровне основного общего образования	30
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество электронных изданий в том числе:	64
Количество электронных учебников	9
Количество электронных учебных пособий	0
Для педагогов	35
Для обучающихся из них:	29
- для обучающихся на уровне начального общего образования	12
- для обучающихся на уровне основного общего образования	17
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество периодических изданий в том числе:	9
Для педагогов	3
Для обучающихся	6
Наличие собственных баз данных	Да
В т.ч. электронного каталога	Да
Общий объем записей в собственных базах данных	7620
Наличие собственных баз данных	Нет
Количество внешних баз данных	0
Наличие собственных баз данных	Нет
Наличие автоматизированных рабочих мест, из них	0

Оснащенность техническими средствами

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)	%
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	15	-
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	2	13,33%

- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	13	86,67%
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	0	0%
Количество исправных компьютеров в ОУ всего / % от общего кол-ва, из них:	15	100%
- количество имеющих сертификаты соответствия	15	100%
- количество не имеющих сертификатов соответствия	0	0%
Количество стационарно установленных ПК / % от исправных ПК, из них:	13	86,67%
- из них количество имеющих сертификаты соответствия	13	100%
- из них количество не имеющих сертификаты соответствия	0	0%
- в административных кабинетах (кабинет руководителя/секретаря, бухгалтерия и др.), из них:	1	7,69%
имеют сертификаты соответствия	1	100%
не имеют сертификаты соответствия	0	0%
- в учительской, метод. кабинете и др. кабинетах для пед. работников, из них:	4	30,77%
имеют сертификаты соответствия	4	100%
не имеют сертификаты соответствия	0	0%
- в библиотеке, из них:	1	7,69%
имеют сертификаты соответствия	1	100%
не имеют сертификаты соответствия	0	0%
- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения), из них:	0	0%
имеют сертификаты соответствия	0	-
не имеют сертификаты соответствия	0	-
- в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ), из них:	7	53,85%
имеют сертификаты соответствия	7	100%
не имеют сертификаты соответствия	0	0%
- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ), из них:	0	0%
имеют сертификаты соответствия	0	-
не имеют сертификаты соответствия	0	-
Количество мобильных исправных компьютеров /% от исправных ПК	2	13,33%

из них имеют сертификаты соответствия	2	100%
из них не имеют сертификаты соответствия	0	0%
Количество компьютеров, оборудованных специальными устройствами для детей с ограниченными возможностями здоровья / % от исправных ПК	0	0%
из них имеют сертификаты соответствия	0	-
из них не имеют сертификаты соответствия	0	-
Количество автоматизированных рабочих мест библиотекаря	1	-
Количество автоматизированных рабочих мест для читателей	1	-
Количество адм. работников на 1 компьютер, предназначенный для использования административно-управленческим персоналом	6	-
Количество пед. работников и УВП на 1 компьютер, предназначенный для использования педагогическими работниками	1,93	-
Количество обучающихся (воспитанников) на 1 компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности (воспитанниками)	13,2	-
Количество обучающихся (воспитанников) на 1 сертифицированный компьютер, предназначенный для использования в учебной деятельности (воспитанниками)	13,2	-
Количество компьютерных классов	0	-
- из них количество соответствующих СанПиН	0	-
Количество стационарных компьютерных классов	0	-
- из них количество соответствующих СанПиН	0	-
Количество мобильных компьютерных классов	0	-
- из них количество соответствующих СанПиН	0	-
Количество дополнительных устройств:	15	-
- количество комплексов интерактивных досок	1	6,67%
- количество мультимедийных проекторов	3	20,0%
- количество веб камер	0	0%
- количество цифровых устройств учебного назначения	0	0%
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, multifunctional устройств)	11	73,33%
- количество других дополнительных компьютерных	0	0%

(цифровых) устройств		
Наименование других устройств	-	-
Количество локальных сетей.Из них:	0	-
- кабельных	0	-
- беспроводных	0	-
Количество компьютеров, подключенных к локальным сетям / % от исправных ПК	0	0%
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет, из них:	15	100%
- в административных кабинетах (приемная, бухгалтерия и др.)	1	6,67%
- в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	4	26,67%
- в библиотеке	1	6,67%
- в местах общего доступа (рекреация, и др. общие помещения)	0	0%
- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	9	60,0%
- в кабинете информатики /для занятий по ИКТ	0	0%
Наличие доступа в интернет в библиотеке	-	-
Доступ через стационарный компьютер – АРМ сотрудника библиотеки	Да	-
Доступ через стационарный компьютер – АРМ для пользователя библиотеки	Да	-
Доступ с возможностью использования собственного устройства и подключения Wi-Fi	Да	-
Наличие для детей с ограниченными возможностями здоровья технических средств обучения индивидуального постоянного пользования	Нет	-
Количество адм. работников на 1 ПК с выходом в Интернет	6	-
Количество пед. работников на 1ПК с выходом в Интернет	1,93	-
Количество обучающихся (воспитанников) на 1ПК с выходом в Интернет	13,2	-

В спортивном зале имеется следующее оборудование: Мячей набивных 4 шт., мячей малых теннисных 10шт., мячей малых мягких 15 шт., мячей баскетбольных 12 шт., мячей волейбольных 12 шт., мячей футбольных 10 шт., палок гимнастических 20 шт., акробатических дорожек 2 шт., кеглей 10

шт., обручей пластиковых детских 20 шт., жилеток игровых с номерами 24 шт., лыж 12 пар, козел гимнастический 1 шт., Скамеек гимнастических 2 шт., 2 комплекта навесного оборудования, скакалок детских 15 шт., матов гимнастических 5 шт., ковриков гимнастических 10 шт., 1 стол для игры в настольный теннис, настольный футбол – 1 шт., шахматы 2 шт., шашки 4 шт., велотренажер 1 шт., батут 1 шт., тренажер «Кузнечик» 1 шт., беговая дорожка 1 шт.

В рамках ФЦП «Мониторинг здоровья детей с ОВЗ» школа-интернат оснащена оборудованием: АПК для скрининга психического и социального здоровья обучающихся, ноутбук DEPO VIP 1510 тип 1, комплексмедицинский диагностический КМД-12/2, плантограф компьютерный ПКС-01, программно-аппаратный комплекс с биологической обратной связью, тренажер для глаз «Лечи-играй», осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ -40-01, галоингалятор аэрозольтерапии настольный ГИСА-01.

В медицинском кабинете имеется оборудование: УВЧ-30 2 шт., ингалятор «Вулкан» 2 шт., электросон 2 шт., полихроматическая таблица для исследования цветоощущения Е.Б.Рабкина, тубусный кварц, тонометр, 2 шт., лампы настольные для офтальмологического и оториноларингологического обследования 2 шт., таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рота, динамометр, спирометр, ростомер, весы медицинские.

С целью оптимизации санитарно-гигиенических условий в школе имеется специальное оборудование – лампы «Чижевского» 3 шт., декоративный водяной фонтанчик 1 шт.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа.

В целях профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, врачом и медсестрой проводились следующие мероприятия:

- дегельминтизация сезонно-профилактическая;
- дополнительное оздоровление учащихся с заболеванием ЖКТ и психоневрологическими проблемами при помощи фитотерапии и физиотерапии;
- тематические беседы (индивидуальные, групповые);
- ежегодная диспансеризация учащихся;
- плановая вакцинация;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учреждении;
- обработка и дезинфекция школьных помещений в период эпидемий;
- контроль за соблюдением воздушного режима
(использование воздухоочистителя и ионизатора)

воздуха);-контроль за состоянием учебной мебели;

-контроль за освещенностью помещений;

-контроль за соблюдением питьевого режима;

-организация консультаций врача педиатра и врача психиатра для учащихся, нуждающихся в медицинской помощи.

Воспитанникам, нуждающимся в рекомендациях узких специалистов, давалось направление в поликлиники по месту жительства.

Оказывалась медицинская и консультативная помощь сотрудникам школы-интерната.

Велся мониторинг соматического здоровья воспитанников.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводились часы, как в первую половину, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляла 15-25 мин. Группы комплектовались с учетом и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятиях ЛФК – в соответствии с рекомендациями врача.

Кадровый состав

Коллектив учителей школы – стабильный, сложившийся, высокопрофессиональный, положительно влияющий на качество обучения и воспитания коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность выбирать оптимальные формы и методы обучения и воспитания, использовать инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса и способных выпускать подготовленных к самостоятельной трудовой жизни учащихся, достаточно социализированных, умеющих определиться в жизни.

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате работало 22 педагога, из них 2 – внешних совместителя.

Из них (без внешних совместителей):

- с высшим педагогическим образованием-8 человек, что составляет 38%,
- специальное образование (в том числе переподготовка)-20 человек - 100%,
- с высшей квалификационной категорией -19 человек- 95%,
- с первой категорией -1 человек- 5 %

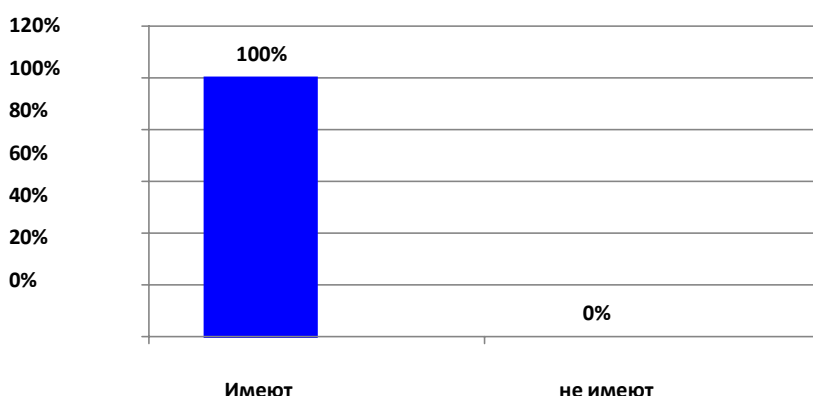
Уровень образования педагогов:

Должность	Работников в должности	Высшее	среднее профессиональное	педагогическое	начальное профессиональное	педагогическое
Педагогических работников	20/64,33%	8/40%	12/60,00%	11/91,67%	0/0%	0
Всего учителей	12/60,00%	4/33,33%	8/66,67%	7/87,50%	0/0%	0
Учитель начальных классов	3/15,00%	1/33,33%	2/66,67%	2/100%	0/0%	0
Учитель русского языка и литературы	1/5,00%	1/100%	0/0%	0	0/0%	0
Учитель математики	1/5,00%	0/0%	1/100%	1/100%	0/0%	0
Учитель биологии	1/5,00%	1/100%	0/0%	0	0/0%	0
Учитель физической культуры	1/5,00%	0/0%	1/100%	1/100%	0/0%	0
Учитель технологии	4/20,00%	1/25,00%	3/75,00%	2/66,67%	0/0%	0
Учитель другого предмета	1/5,00%	0/0%	1/100%	1/100%	0/0%	0
Воспитатель	5/25,00%	1/20%	4/80%	4/100%	0/0%	0
Учитель – логопед	1/5,00%	1/100%	0/0%	0	0/0%	0
Педагог-организатор	1/5,00%	1/100%	0/0%	0	0/0%	0
Педагог-психолог	1/5,00%	1/100%	0/0%	0	0/0%	0
Учебно-вспомогательный	4/13,33%	2/50,00%	1/25,00%	0/0%	0/0%	0

персонал						
Младший воспитатель	2/50,0 %	0/0%	1/50,0%	0/0%	0/0%	0
Другой учебно-вспомогательный персонал	2/50,0 %	2/100 %	0/0%	0	0/0%	0
Административно-управленческий персонал	7/23,33 %	5/71,43%	0/0%	0	2/28,57%	0/0%
Директор	1/14,29 %	1/100 %	0/0%	0	0/0%	0
Заместитель директора по УВР	1/14,29 %	1/100 %	0/0%	0	0/0%	0
Заместитель директора по ВР	1/14,29 %	1/100 %	0/0%	0	0/0%	0
Заместитель директора	2/28,57 %	2/100 %	0/0%	0	0/0%	0
Другой административно-управленческий персонал	2/28,57 %	0/0%	0/0%	0	2/100%	0/0%



Наличие специального образования: имеют 20чел.-100% не имеют 0 чел. — 0%



Анализ кадрового состава по возрасту:

Должность	Работников должности	Менее 20	20-30	31-35	36-45	46-55	56-60	Более 60
Педагогических работников	20/64,5%	0/0%	0/0%	0/0%	3/15,7%	8/42,1%	3/15,7%	5/26,3%
Всего учителей	12/63,16%	0/0%	0/0%	0/0%	2/16,67%	5/41,67%	2/16,67%	3/25,00%
Учитель начальных классов	3/25,00%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/33,33%	2/66,67%	0/0%
Учитель русского языка и литературы	1/8,33%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%
Учитель математики	1/8,33%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%
Учитель биологии	1/8,33%	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%
Учитель физической культуры	1/8,33%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/100%
Учитель технологии	4/33,33%	0/0%	0/0%	0/0%	1/25,00%	2/50,00%	0/0%	1/25,00%

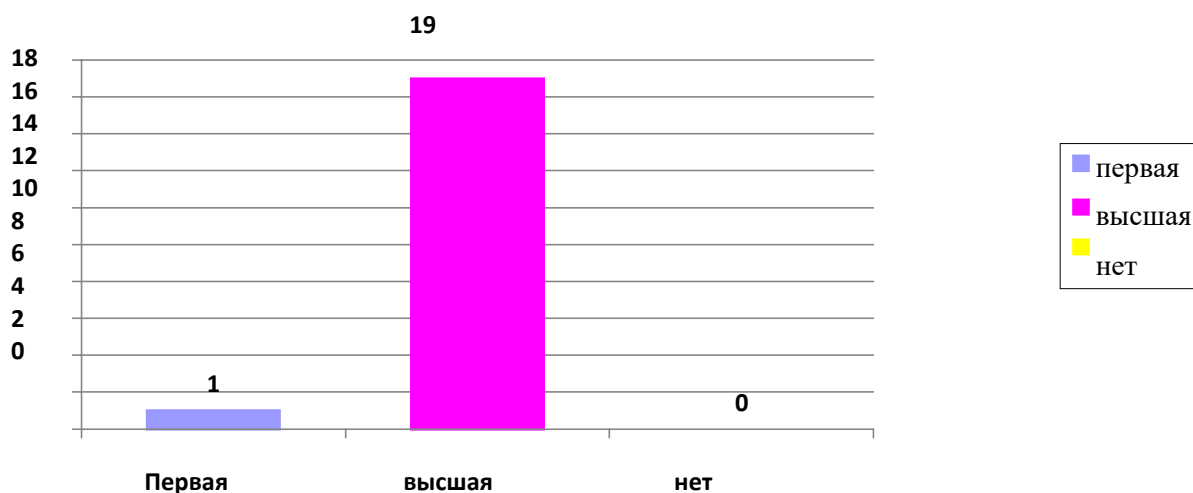
Учитель другого предмета	1/8,33%	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%	1/100 %	0/0%	0/0%
Воспитатель	5/21,05 %	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%	1/25,0 0%	1/25,0 0%	2/50,0 %
Учитель логопед	1/5,26%	0/0 %	0/0%	0/0%	1/100 %	0/0%	0/0%	0/0%
Педагог- организатор	1/5,26%	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%	1/100 %	0/0%	0/0%
Педагог- психолог	1/5,26%	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%	1/100 %	0/0%	0/0%
Учебно- вспомогател ьный персонал	4/9,30%	0/0 %	1/25,0 0%	1/25,0 0%	1/25,0 0%	0/0%	1/25,0 0%	0/0%
Младший воспитатель	2/50,0%	0/0 %	0/0%	0/0%	1/50,0 %	0/0%	1/50,0 %	0/0%
Другой учебно- вспомогатель ный персонал	2/50,0%	0/0 %	1/50,0 %	1/50,0 %	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Администра тивно- управленчес кий персонал	7/16,28 %	0/0 %	0/0%	0/0%	2/28,5 7%	3/42,8 6%	2/28,5 7%	0/0%
Директор	1/14,29 %	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%	1/100 %	0/0%	0/0%
Заместитель директора по УВР	1/14,29 %	0/0 %	0/0%	0/0%	1/100 %	0/0%	0/0%	0/0%
Заместитель директора по ВР	1/14,29 %	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%	1/100 %	0/0%	0/0%
Заместитель директора	2/28,57 %	0/0 %	0/0%	0/0%	1/50,0 %	0/0%	1/50,0 %	0/0%
Другой администрати вно- управленческ	2/28,57 %	0/0 %	0/0%	0/0%	0/0%	1/50,0 %	1/50,0 %	0/0%

ий персонал								
Обслуживающий персонал	11/25,58 %	0/0 %	0/0%	0/0%	1/9,09 %	3/27,27 %	3/27,27 %	4/36,36 %
Обслуживающий персонал	11/100%	0/0 %	0/0%	0/0%	1/9,09 %	3/27,27 %	3/27,27 %	4/36,36 %
Медицинские работники	2/4,65%	0/0 %	0/0%	0/0%	1/50,0 %	0/0%	0/0%	1/50,0 %
Медицинский персонал	2/100%	0/0 %	0/0%	0/0%	1/50,0 %	0/0%	0/0%	1/50,0 %

Категории педагогов:

Должность	Работников в должности	Имеют кв. категорию	Имеют высшую кв. категорию	Имеют первую кв. категорию
Педагогических работников	20/100%	20/100%	19/95,00%	1/5,00%
Всего учителей	12/60,00%	12/100%	12/100%	0/0%
Учитель начальных классов	3/25,00%	3/100%	3/100%	0/0%
Учитель русского языка и литературы	1/8,33%	1/100%	1/100%	0/0%
Учитель математики	1/8,33%	1/100%	1/100%	0/0%
Учитель биологии	1/8,33%	1/100%	1/100%	0/0%
Учитель физической культуры	1/8,33%	1/100%	1/100%	0/0%
Учитель технологии	4/33,33%	4/100%	4/100%	0/0%
Учитель другого предмета	1/8,33%	1/100%	1/100%	0/0%
Воспитатель	5/25,00%	5/100%	4/80,00%	1/20,00%
Учитель – логопед	1/5,26%	1/100%	1/100%	0/0%
Педагог-организатор	1/5,26%	1/100%	1/100%	0/0%

Педагог- психолог	1/5,26%	1/100%	1/100%	0/0%
-------------------	---------	--------	--------	------



с высшей квалификационной категорией -19 человек- 95,0%,
с первой категорией -1 человек- 5,0%.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Коллектив учителей находится в постоянном творческом поиске.

Рост педагогического мастерства учителя – одна из главных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогов происходит на различных уровнях: непосредственно в учреждении, в округе, в городе.

Повышение квалификации

Должность	Работников в должности	Работники, прошедшие курсы повышения квалификации по профилю деятельности	В течение отчетного периода
Всего	29/100%	25/86,2%	5/16,67%
Педагогических работников	20/66,67%	20/100%	5/25,00%
Всего учителей	13/65,00%	13/100%	0/0%
Учитель начальных классов	3/23,08%	3/100%	1/33,33%
Учитель русского языка и литературы	2/15,38%	2/100%	1/50,0%

Учитель математики	1/7,69%	1/100%	0/0%
Учитель биологии	1/7,69%	1/100%	0/0%
Учитель физической культуры	1/7,69%	1/100%	0/0%
Учитель технологии	4/30,77%	4/100%	0/0%
Учитель другого предмета	1/7,69%	1/100%	0/0%
Воспитатель	4/20,0%	4/100%	3/75,00%
Учитель – логопед	1/5,00%	1/100%	0/0%
Педагог- организатор	1/5,00%	1/100%	0/0%
Педагог- психолог	1/5,00%	1/100%	0/0%
Учебно-вспомогательный персонал	4/13,33%	0/0%	0/0%
Младший воспитатель	2/50,0%	0/0%	0/0%
Другой учебно-вспомогательный персонал	2/50,0%	0/0%	0/0%
Административно-управленческий персонал	5/20,0%	5/100%	0/0%
Директор	1/16,67%	1/100%	0/0%
Заместитель директора по УВР	1/16,67%	1/100%	0/0%
Заместитель директора по ВР	1/16,67%	1/100%	0/0%
Заместитель директора	2/33,33%	2/100%	0/0%

Достижения педагогов за 2019-2020 учебный год:

- в конкурсах профессионального мастерства очно и заочно приняли 15 педагогов- 75%,
- имеют публикации - 12 педагогов-60%,
- написано за год 10 программ.

Оценка профессиональной деятельности педагогов:

- Почетный работник общего образования –3 чел
- Отличник народного просвещения – 1чел.
- Медаль «За достойное воспитание детей»-1 чел.
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 чел

Работа по обобщению и распространению передового педагогического

опыта.

В образовательном учреждении формируется система работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

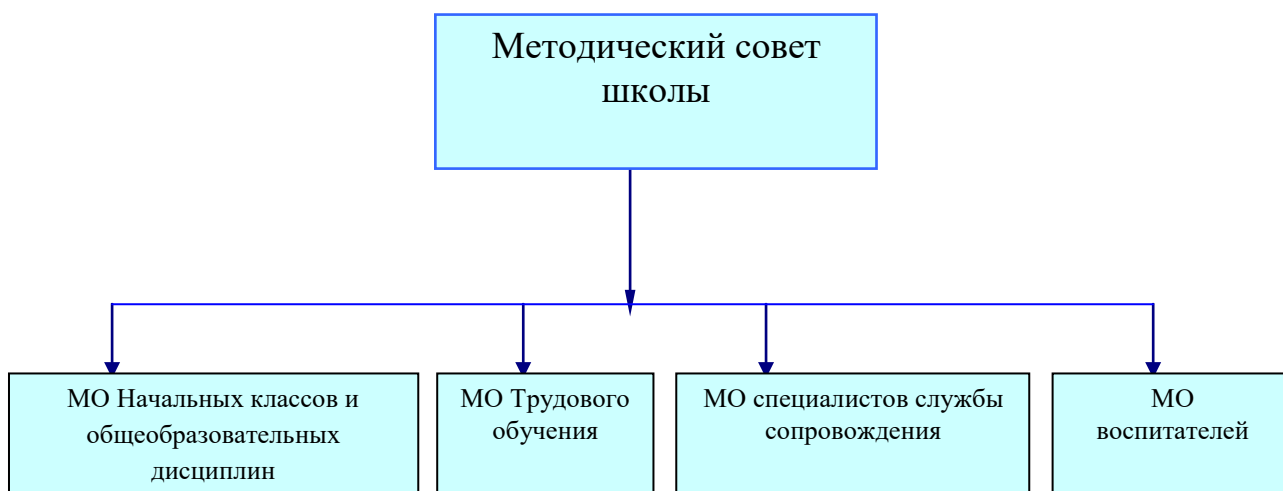
Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работ, является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой-интернатом.



В школе традиционно сложилась система методической работы. Школьные методические объединения обеспечивали плановую методическую работу учителя и воспитателя школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды деятельности.

В школе 5 методических объединений, руководители которых входят в методический совет школы.



Методический совет работал в 2019-2020 учебном году согласно утвержденному годовому плану школы. Проведено 6 заседаний.

В результате изучения методической темы школы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» было сделано следующее:

1. Приведена нормативная база школы в соответствие требованиям ФГОС
2. Разработаны КИМы 5-9 класс
3. Написаны рабочие программы для 4 класса в соответствии с АООП 1 вариант
4. Написаны программы по внеурочной деятельности (по 4 направлениям)
5. Проведен педагогический совет «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Проведен школьный семинар «Проектная деятельность с обучающимися»
7. Проведен школьный семинар «Системный подход к формированию базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью»

8. Выписан УМК для обучающихся 4 класса по ФГОС УО 1 вариант , приобретена электронная версия учебников, 1 комплект тетрадей с печатной основой

В течении года прошло 10 педсоветов (из них 5 - плановых).

IV. Результаты образовательной деятельности

Для отслеживания динамики развития и уровня освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, проводятся административные проверки в форме КИМов (разработаны и утверждены МАОУ «Школа-интернат №30»). Вся работа педагогического коллектива школы планируется и проводится с учётом особенностей контингента учащихся, структуры их заболевания.

В 2019-2020 учебном году отмечается единый подход в проверке освоения АООП обучающимися через КИМы для обучающихся 1-9 классов для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. По промежуточной аттестации определялись два уровня усвоения АООП- это минимальный и достаточный.

класс	Требования ФГОС	Минимальный уровень освоения АООП	Достаточный уровень освоения АООП
1 ФГОС (1 вар.)	предметные результаты личностные результаты- 69%	33%	67%
2 ФГОС (1 вар.)	предметные результаты личностные результаты- 87%	38%	62%
3 ФГОС (1 вар.)	предметные результаты личностные результаты- 89%		
5	-	27%	73%
6	-	27%	73%

7	-	28%	72%
8	-	18%	82%
9а	-	14%	86%
9б	-	24%	76%

Таким образом, уровень освоения АООП по результатам промежуточной аттестации составил: минимальный -30%, на достаточном уровне – 70%. Не освоивших программу АООП – нет.

Одним из содержательных разделов АООП УО (1 вариант) является программа формирования БУД., которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Результаты мониторинга уровня формирования БУД в классах АО ФГОС УО (1 вариант):

класс	Личностные БУД	Коммуникативные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД
1	2,4 средний	1,8 низкий	0,7 очень низкий	0,5 очень низкий
2	1,8 низкий	2,2 средний	2,3 средний	2 средний
3	2,2 средний	2,3 средний	2,3 средний	2,2 средний

Одним из показателей деятельности ОУ является результативность её образовательной деятельности.

По классам:

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2	13	6	46.2	100.0
3	13	5	38.5	100.0
5	18	7	38.9	100.0
6	18	11	61.1	100.0
7	16	8	50.0	100.0
8	15	10	66.7	100.0
9	31	18	58.1	100.0

По результатам внутреннего самообследования на предмет качества услуг ПМП сопровождения было отмечено, что динамика развития обучающихся – положительная.

Класс	Кол-во чел.			Положительная				Недостаточная				Отсутствие			
				Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
	Н	с	к	с	к	с	к	с	к	с	к	с	к	с	к
1	13	12	12	12	12	100	100								
2	12	13	13	13	13	100	100								
3	16	13	13	13	13	100	100								
5	16	18	18	18	18	100	100								
6	17	18	18	18	18	100	100								
7	14	16	16	16	16	100	100								
8	15	15	15	15	15	100	100								
9а	14	14	15	14	15	100	100								
9б	15	15	16	15	16	100	100								
всего	132	136	136	136	136	100	100								

Н- начало учебного года, с- середина учебного года, к –конец учебного года.

Трудовое обучение организовано в соответствии с Уставом школы. Для организации профессионально-трудового обучения было предусмотрено деление класса на подгруппы: комплектование проводилось школьным ПМП(к) с учетом познавательных, психофизических и интеллектуальных особенностей обучающихся, интересов ребенка, рекомендаций врача. Наполняемость групп 5-6 человек.

В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционно-развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

В школе созданы три профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело.

Результаты срезов теоретических знаний у учащихся в выпускных класса) показал: на «4и5» -69 %, на «3» - 31 %.

Итоговый мониторинг сформированности личностных результатов на за 2019-2020 учебный год по классам

С 2017 году был введен мониторинг оценки личностных результатов обучающихся.

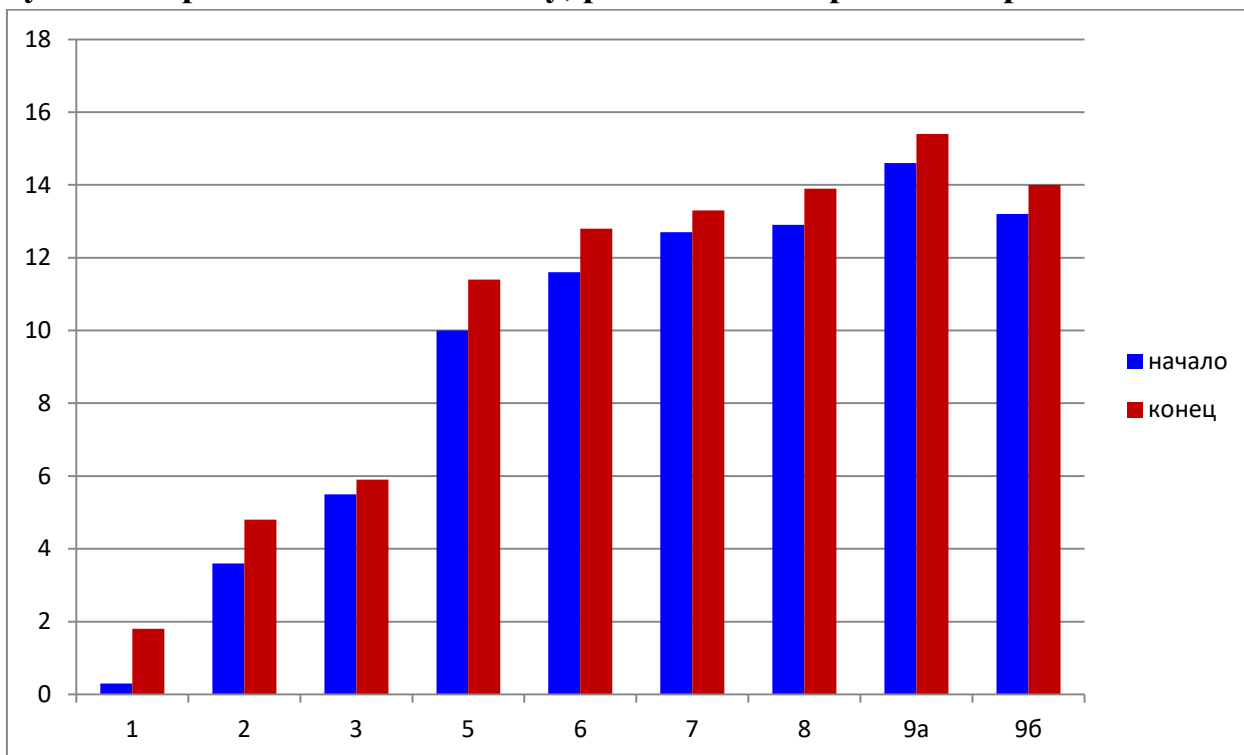
В последнее время очень много говорят о формировании у детей жизненных компетенций. Но если для общеобразовательных школ, это стало новинку и им пришлось пересматривать и перестраивать свои приемы и подходы в обучении и воспитании. То для коррекционной школы это не в новинку и перед нами всегда стояла задача развития у детей именно жизненных компетенций.

Личностные результаты обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных или, как мы говорим, жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

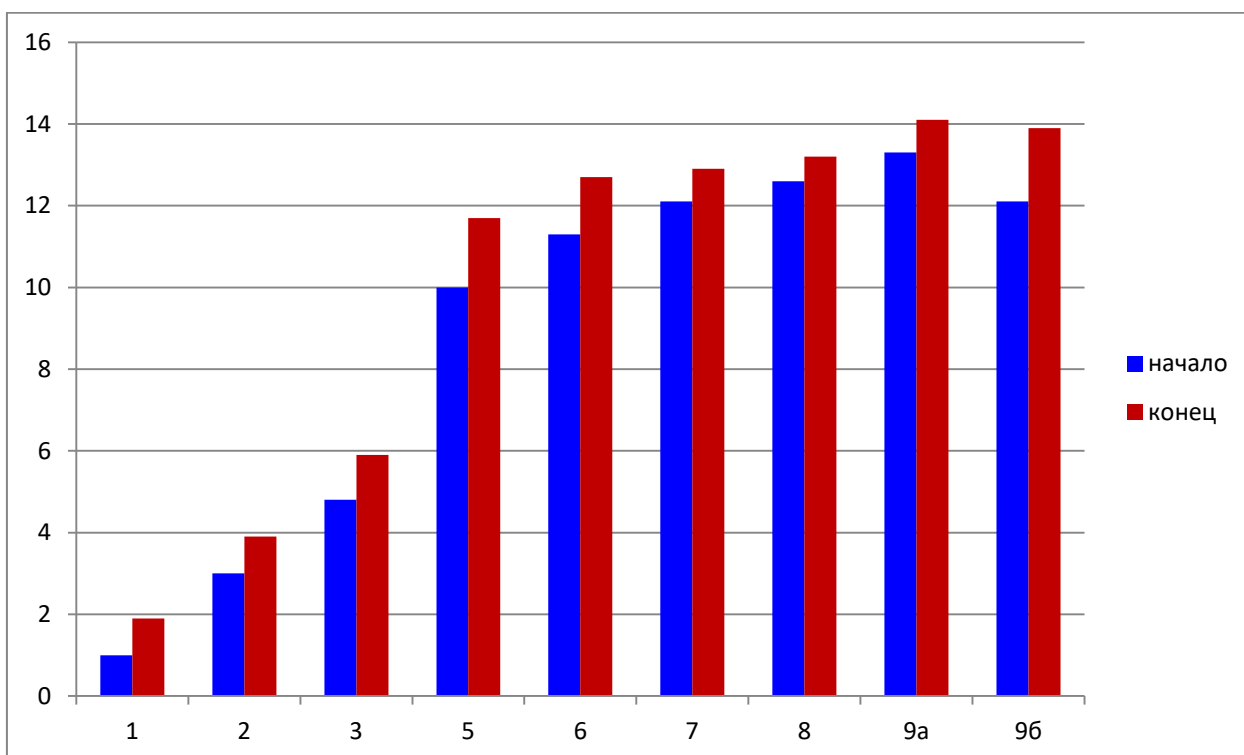
Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Для отслеживания личностных результатов был разработан мониторинг. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации. Всего 12 личностных характеристик, которые делятся на 4 критерия – знаю, понимаю, умею, делаю.

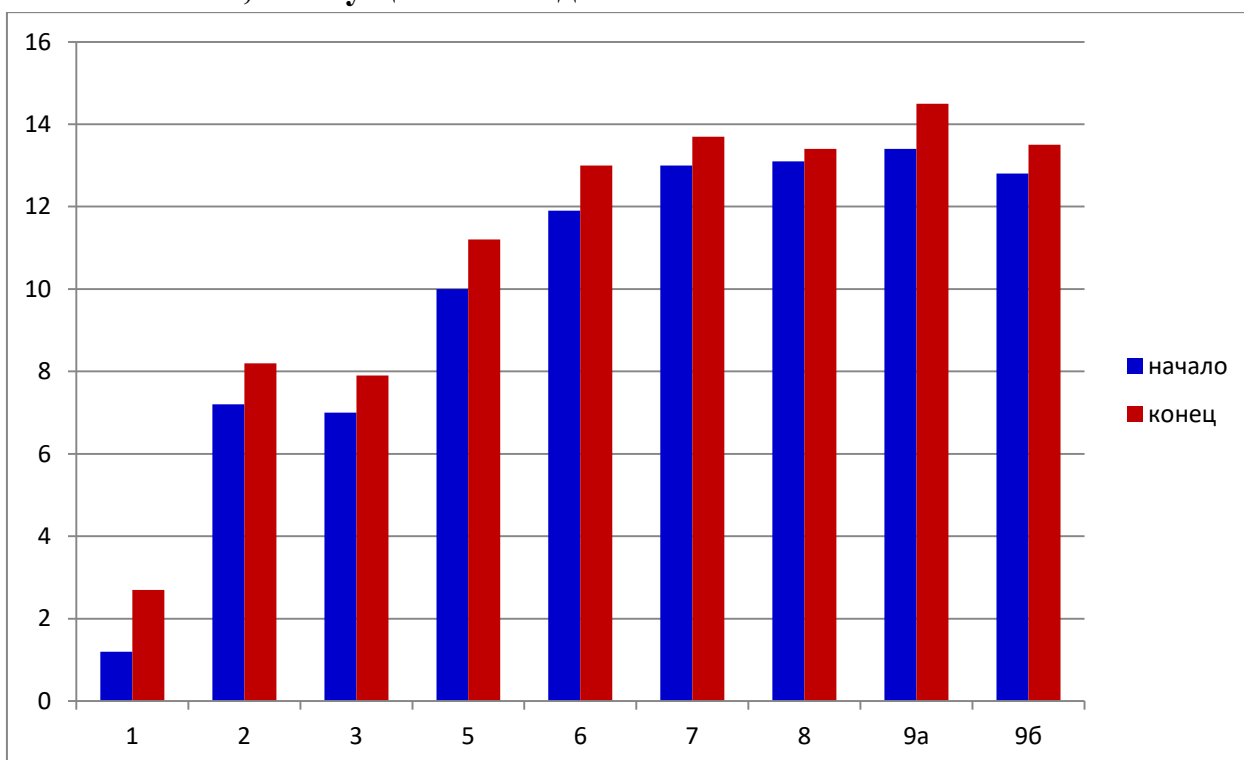
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России



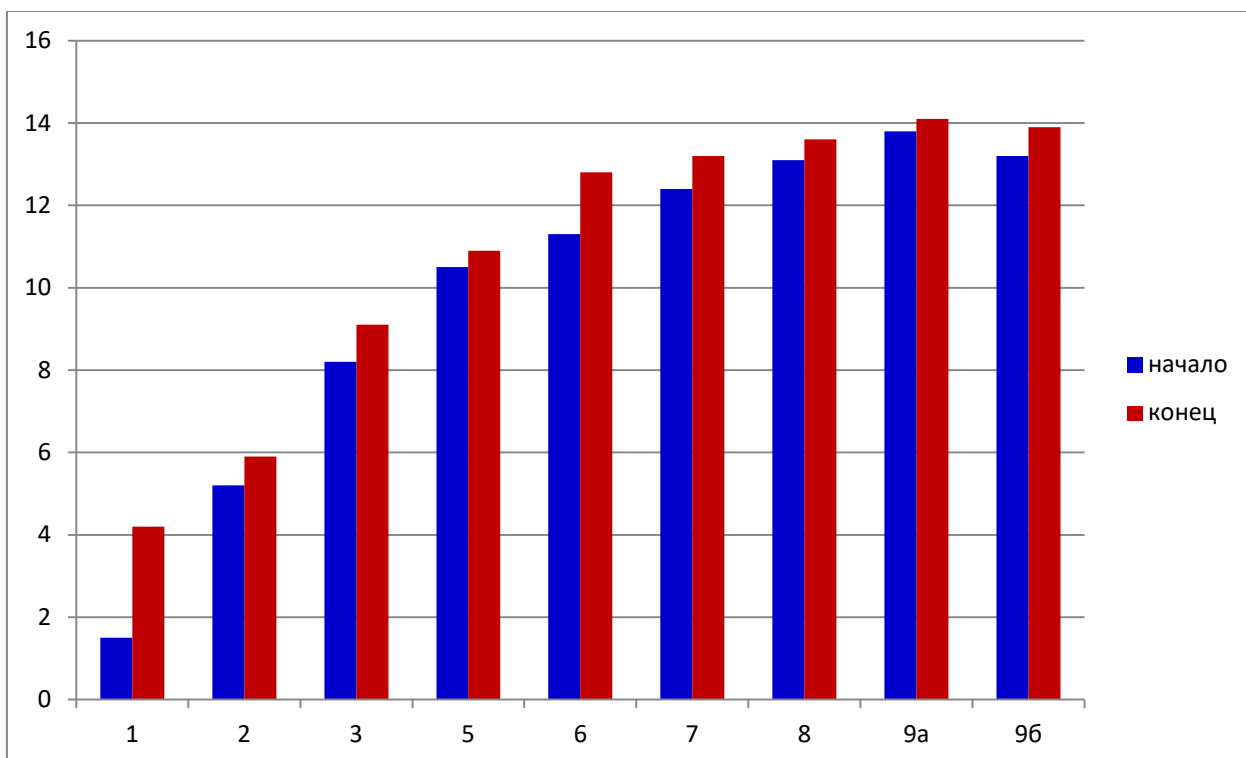
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов



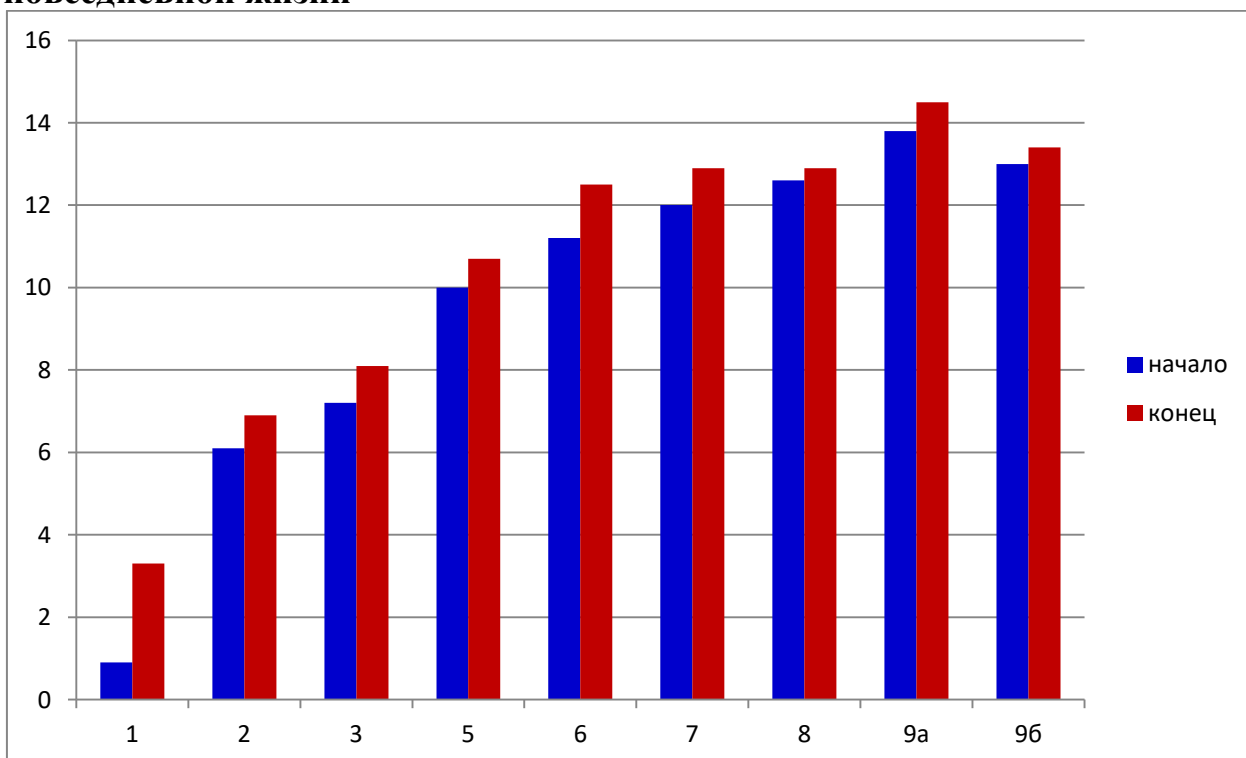
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении



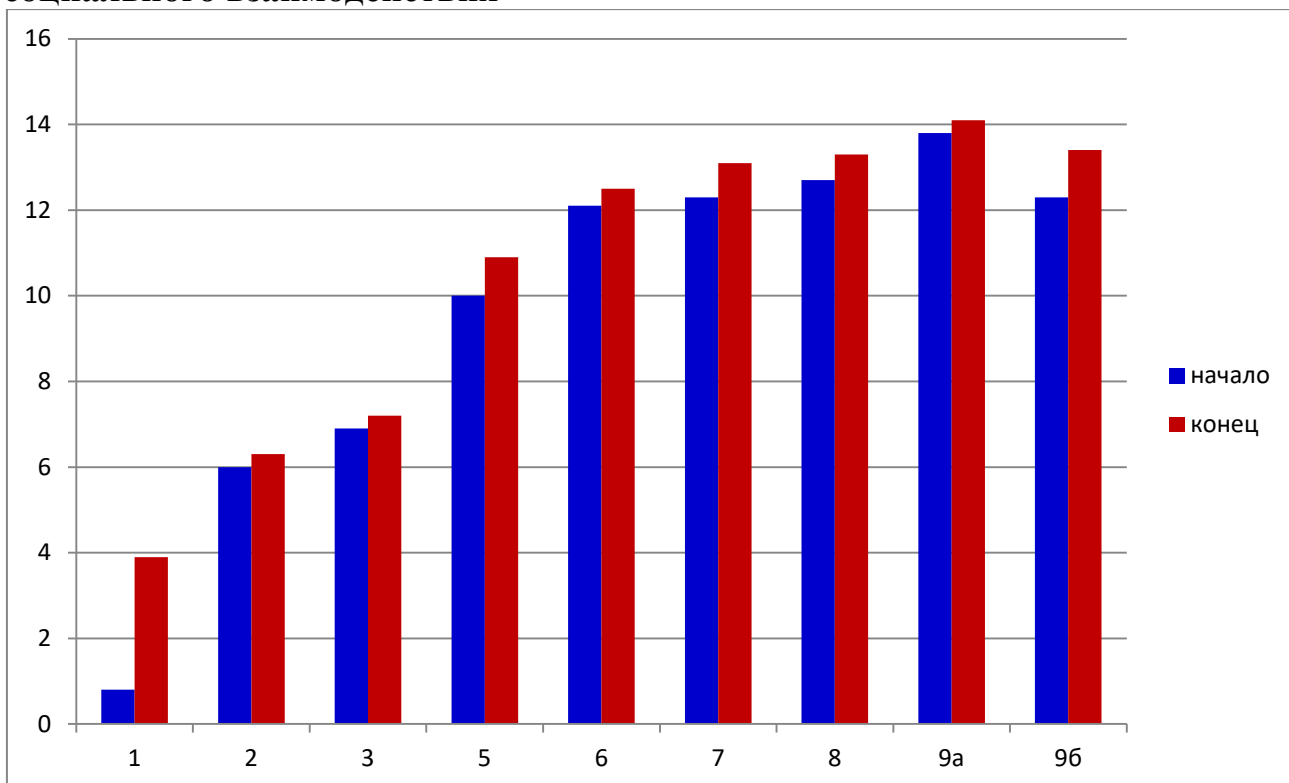
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире



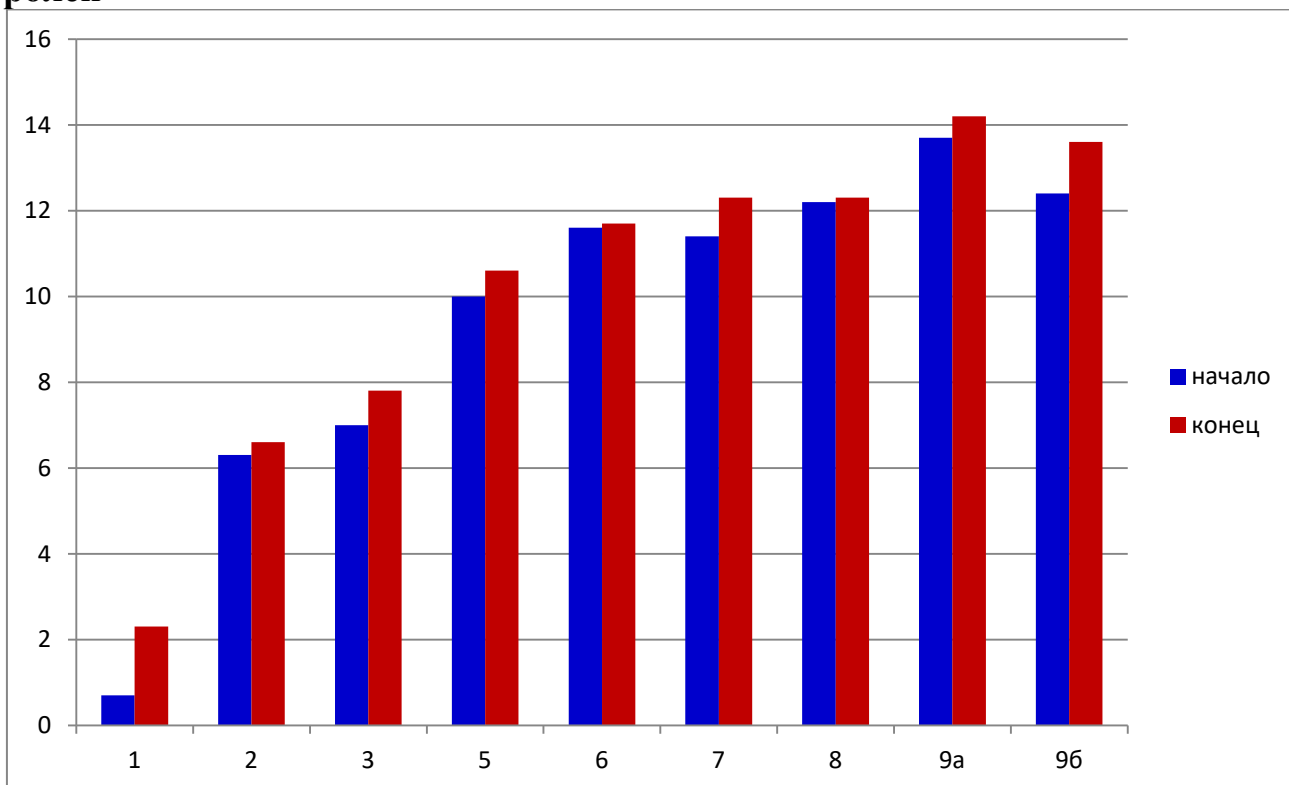
5.Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни



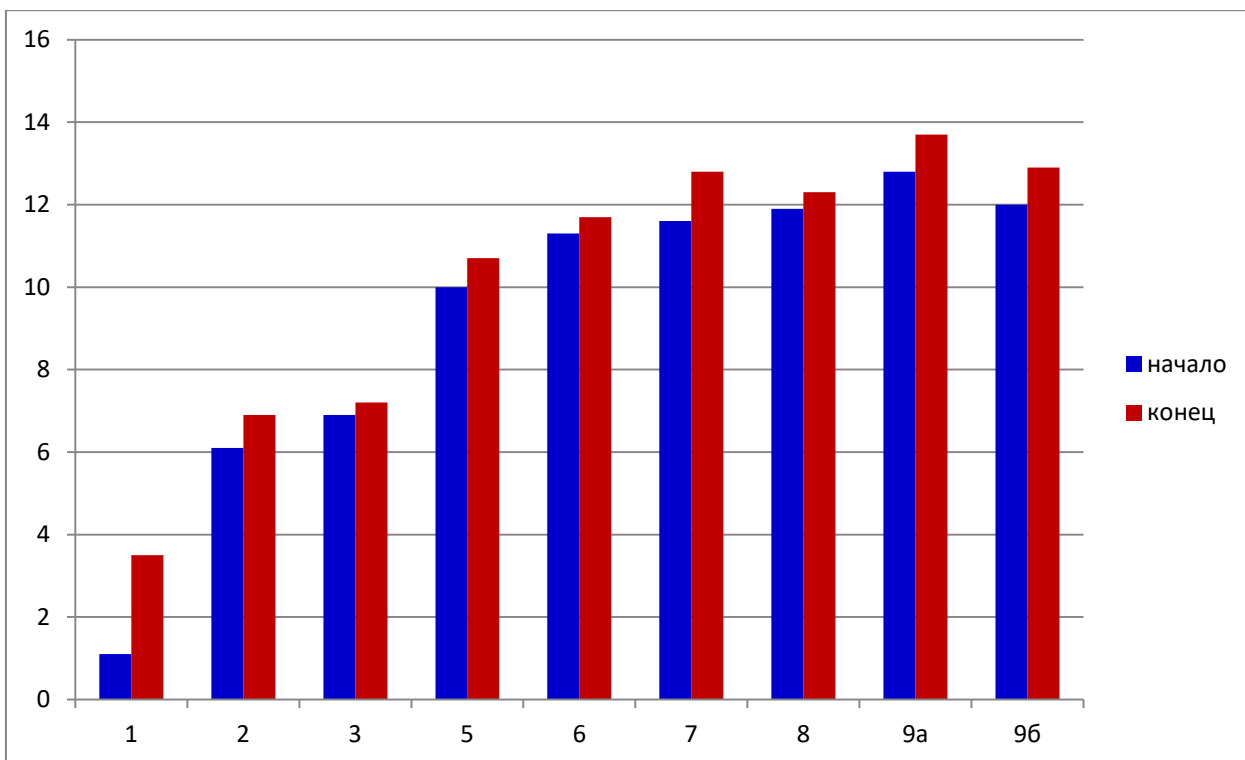
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия



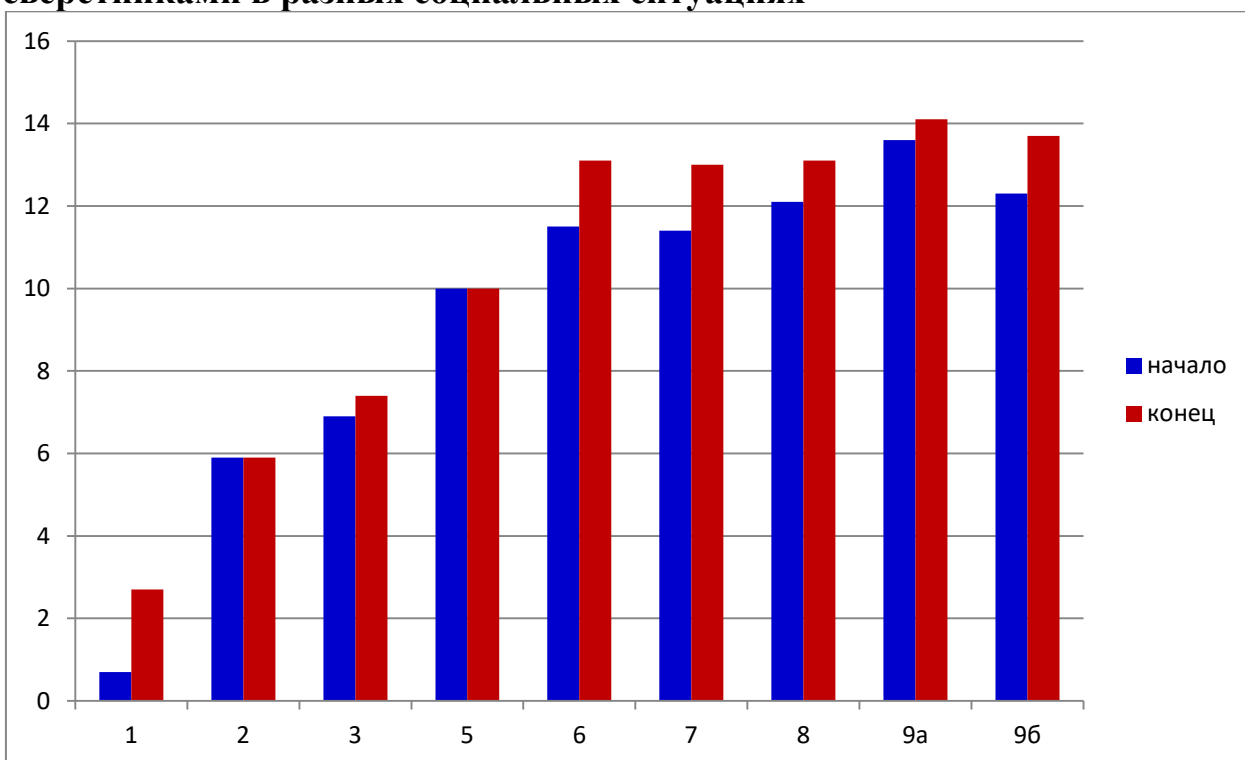
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей



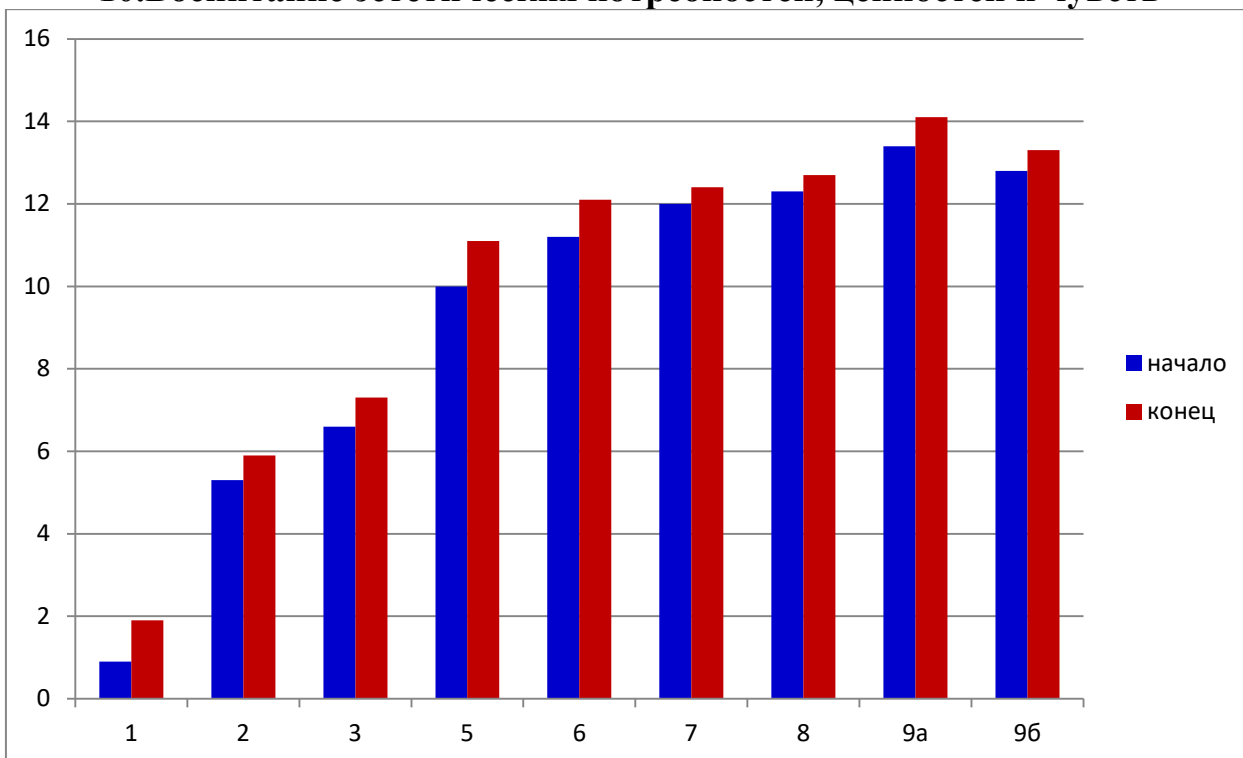
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности



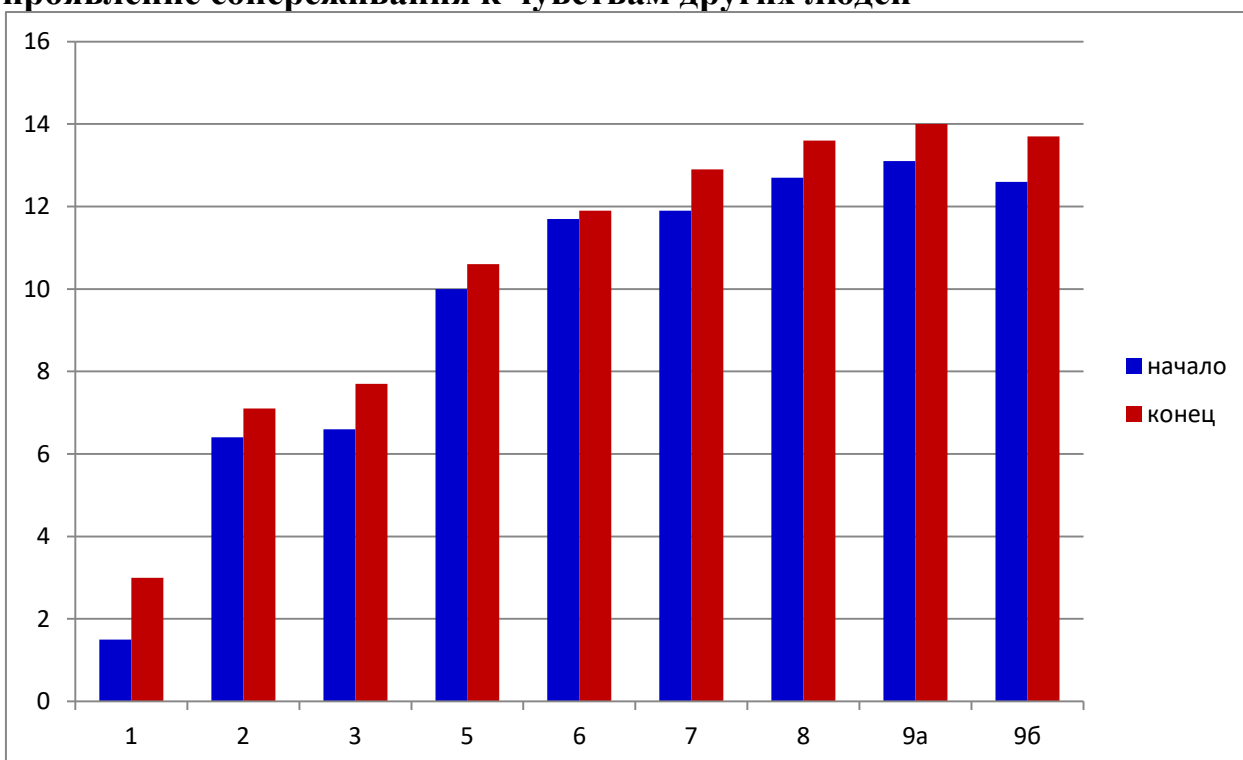
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях



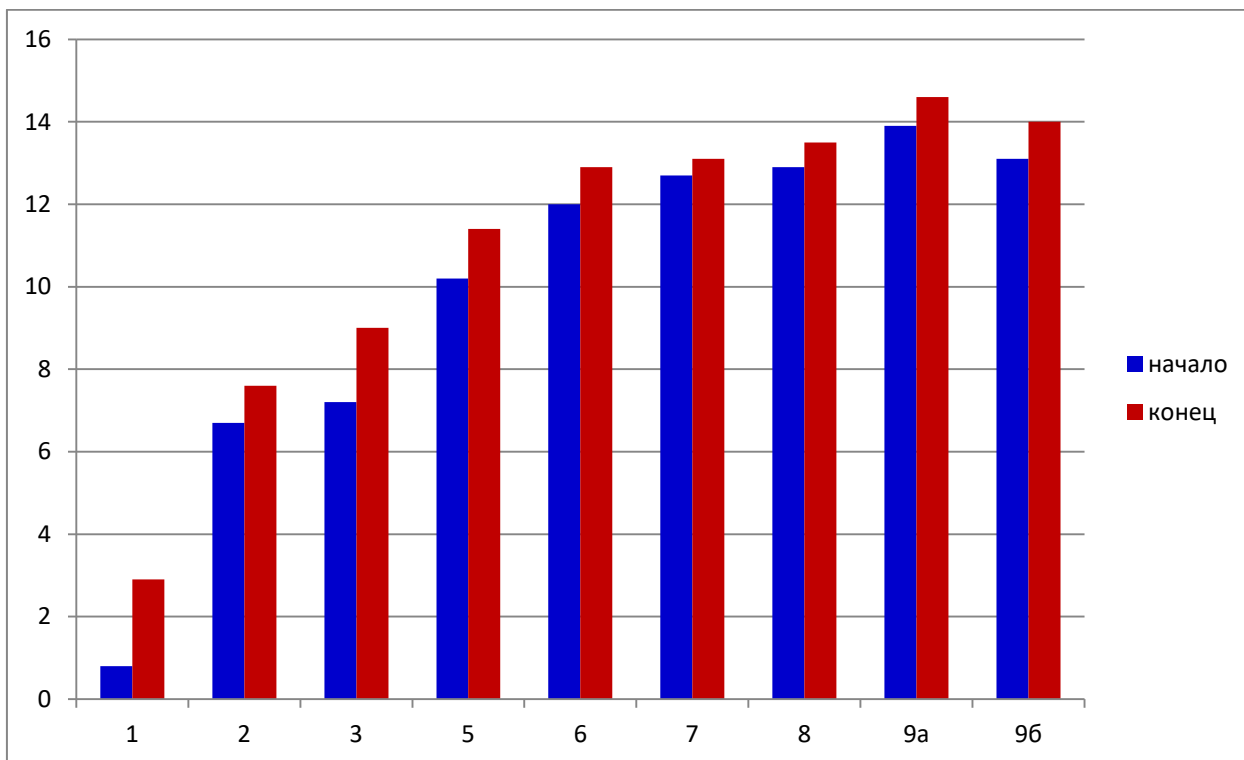
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств



11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей



12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям



Результаты мониторинга показывают, что личностные характеристики выросли у всех классов. Работу по развитию личностных качеств у воспитанников можно признать удовлетворительной.

К концу года только первый класс находится на низком уровне. Но работа с ребятами проводилась очень большая, воспитанники были включены в общие дела класса и школы, частично задействованы в дополнительном образовании. В следующем году необходимо продолжить активную работу по всем направлениям.

2 класс молодцы, к концу года перешли на средний уровень, но им необходимо обратить внимание на такие характеристики как:

- Осознание себя как гражданина России.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, через освоение социальной роли обучающегося.

3 класс находится на среднем уровне. Ребята успешно формируют установку на здоровый и безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, а также этические потребности, ценности и чувства, через понимание окружающего мира. Необходимо обратить внимание на следующие характеристики:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

5 класс, не смотря на то, что в класс были переведены ребята из 3 класса, достиг уровня выше среднего. Большая работа была проведена по направлению - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Ребята участвовали в проекте «Книжкина больница», ухаживали за птицами зимой, участвовали в различных трудовых акциях. Но необходимо продолжить работу по всем направлениям и развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6 класс, не смотря на то, что в классе большинство инвалидов, активные и творческие ребята. Результаты значительно выросли по всем показателям. Особенное внимание было направлено на развитие внимательного отношения к другим людям, умение слушать другого человека, поддерживать разговор, быть общительным и открытым. Но есть и трудности, не все ребята понимают, что отметки зависят от прилежания и старания, поэтому необходимо формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности

Хочется выделить 7 класс, их можно назвать лидерами в нашей школе, все показатели выросли. Особенно хочется отметить сформированность навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Ребята активно участвуют в волонтерском движении, помогают ветеранам.

8 класс находится на уровне выше среднего. Все показатели выросли к концу года. Необходимо продолжить работу по развитию всех показателей. Так как это наши будущие выпускники, особое внимание обратить на формирование мотивации учебной деятельности и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. А также продолжить работу по профориентации.

9а и 9б наши выпускники и наша надежда, находятся на высоком уровне и мы с уверенностью выпускаем их в большую жизнь.

Итоги участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах:

В течение года все обучающиеся, воспитанники принимали активное участие в мероприятиях различной направленности:

В течение года все мероприятия проводились в рамках празднования 300-летия Кузбасса и юбилея школы.

Основные мероприятия проведены согласно указанным датам:

- Праздник «Добрый путь в страну знаний».
- Выборы актива класса и школы.
- Выставка «Дары осени».
- Выставка творческих работ.
- День матери.

- День здоровья.
- Акция «Поздравь ветерана», посвященная Дню пожилого человека.
- Конкурсы рисунков «Природа в моей жизни», «Сохрани елочку», «Моя мама лучшая на свете», «Моя школа», «Победный май», «Моё счастливое детство».
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление школы.
- Международный женский день.
- Акция №Блокадный хлеб»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Песни Победы»
- День Победы «Мы помним, мы гордимся».
- Мероприятие «Моя дружная семья», посвященное Дню семьи
- Мероприятие, посвященное Дню пионерии
- Акция «300 добрых дел», посвященная 300-летию Кузбасса
- Уроки безопасности
- «День защиты детей».
- Акции «Помоги братьям нашим меньшим», «Чисто в школе – чисто в городе», неделя добрых дел.

На высоком уровне участия в мероприятиях отмечены следующие коллективы классов: 5, 6, 7, 8 классы.

Воспитанники школы приняли участие городских, муниципальных и всероссийских мероприятиях, таких как:

- Фестивали творчества «Твой звёздный час», этнический фестиваль «Мы разные, но мы вместе»; XI городской фестиваль-конкурс самодеятельного детского и молодежного творчества «Полный вперед!», XIII городской открытый конкурс «Патриот Кузбасса».

- военно-спортивная игра «Зарница»;

- районных и муниципальных конкурсах: «Лучший читатель»; «Все мы жители Кузбасса», «Новогодняя игрушка», «Зеленая планета», конкурс на лучшую новогоднюю газету, районные соревнования «Веселые старты», конкурс чтецов «Собеседник», конкурс поделок «Ангел Надежды», «Спартакиада воспитанников школ-интернатов»;

- региональных конкурсах: «Мир добрый к детям», «Рождественский букет», «Флористическая радуга», конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса», акция «Живи лес», экологическая акция «Помоги птице зимой!», конкурс «Каждой пичужке по кормушке», акция «Птицегорад», конкурс рисунков «Аквариумный мир», «Моя мама лучшая на свете», «Моя земля - мой дом», «Сохраним елочку», областная выставка экспозиций «Страницы военной хроники», областная выставка экспозиций «Творчество детей – Кузбассу!».

- всероссийском конкурсах: «Зеленая Россия», «Богатство подводного

мира», «Создай мир», «Права и обязанности ребенка», «Мои таланты», «9 мая День Победы».

- международных конкурсах: Блиц-олимпиада «Россия - Родина моя», «Я люблю тебя Россия»

- всероссийская акция – «Ласточка Надежды» (блокадная ласточка)

- областной экологической акции «Помоги птице зимой», «Сохраним елочку», «День воды», «День Земли».

Всего приняло участие – 79 детей:

Международный уровень – 4 ребенка\2 победителя. Всероссийский уровень – 47 детей/ 18 победителей, областной уровень – 72 детей/ 46 победителей. Городской, районный уровень – 48 детей/36 победителей.

В школе действуют волонтерские и экологический отряды.

В 2019-2020 учебном году увеличилось число участников и победителей конкурсного движения, ребята активно участвовали в конкурсах на региональном уровне. Охват детей дополнительным образованием составил 92 %. Было хорошо налажена работа с социальными партнерами: библиотекой «Ладушки», «Гармония», ЦРТДиЮ, СЮТ «Поиск», ДК Кировского района, школа искусств №50, совет ветеранов, ЦРН Кировского района, ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция».

В этом году активно велась работа по вопросам безопасности детей с привлечением работников МЧС, ГИБДД, правоохранительных органов.

Не совсем получилось организовать самостоятельную деятельность школьников. Не все классы активно участвуют в школьной жизни. Бывает перегруженность воспитанников, так как одни и те же ребята участвуют в различных мероприятиях. Было очень много внеплановых мероприятий, к которым не всегда удавалось подготовиться на достаточно высоком уровне, так как приходилось параллельно готовиться к нескольким мероприятиям сразу.

Вывод: Организовать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников, через организацию КТД.

Увеличить охват обучающихся в творческих конкурсах, проектах, выставках, фестивалях;

Расширять пространство социального партнерства;

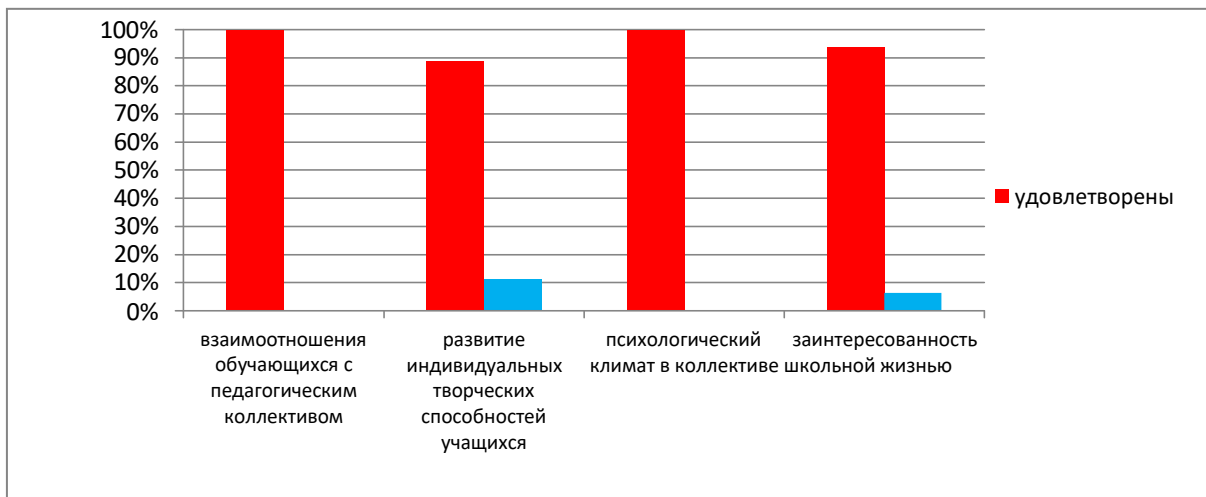
Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся в процессе досуговой деятельности.

Во время дистанционного обучения проводились мероприятия в онлайн формате. Были проведены акции: «Окна Победы», «Вахта Памяти», «Свеча Памяти», «Письмо ветерану», «Дорога Памяти», «Бессмертный полк», конкурс рисунков посвященные 75-летию Победы. Все классы активно участвовали в данных мероприятиях, по собранным материалам создан фильм «Мы будем помнить вечно!». 15 мая проведено мероприятие, посвященное Международному дню семьи. 1 июня прошло мероприятие «Мое счастливое детство».

На конец 2018-2019 учебного года был проведен самообследование МАОУ «Школа-интернат №30» на предмет «Изучение удовлетворённости

участников образовательного процесса, качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы»

Степень удовлетворённости обучающихся различными сторонами школьной жизни



100 % обучающихся, воспитанников считают, что в школе хороший психологический климат.

100 % обучающихся, воспитанников удовлетворены взаимоотношениями с педагогическим коллективом.

89 % обучающихся, воспитанников считают, что в школе созданы условия для развития их индивидуальных, творческих способностей, 11 % обучающихся, воспитанников считают, что в школе мало кружков.

Показатель «Заинтересованность обучающихся школьной жизнью» равен 93,7 %, у 6,3 % обучающихся, воспитанников старших классов нет заинтересованности в школьной жизни.

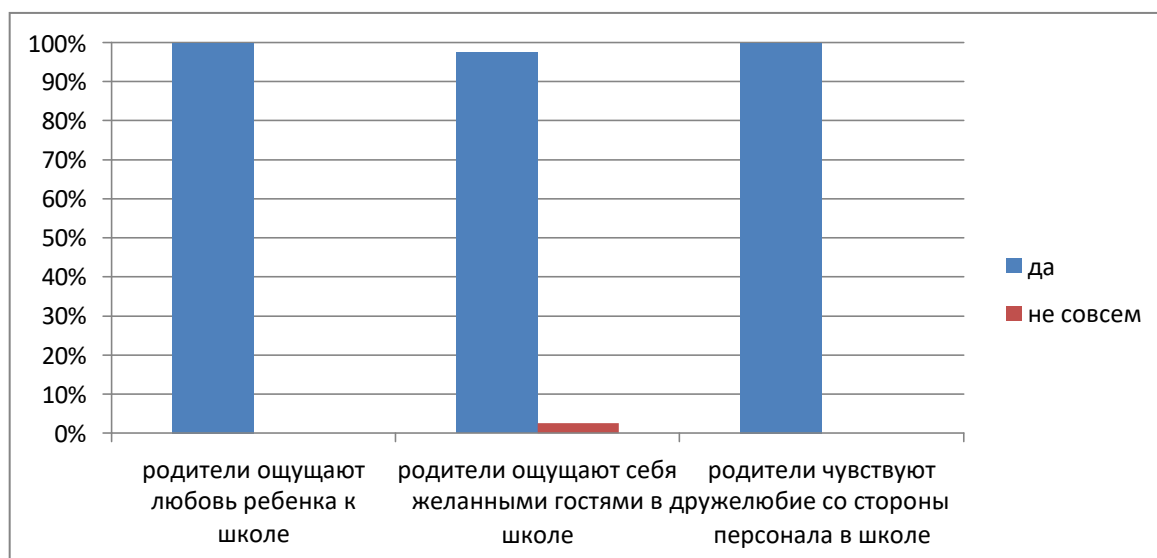
В целом обучающиеся, воспитанники удовлетворены образовательным процессом.

Удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе В анкетировании приняли участие 140 родителя.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

- 1) Психологический климат в школе;
- 2) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;
- 3) Владение информацией о достижениях и проблемах ребёнка;
- 4) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
- 5) Уровень владения информацией о школе и использование электронных ресурсов.

Психологический климат в школе



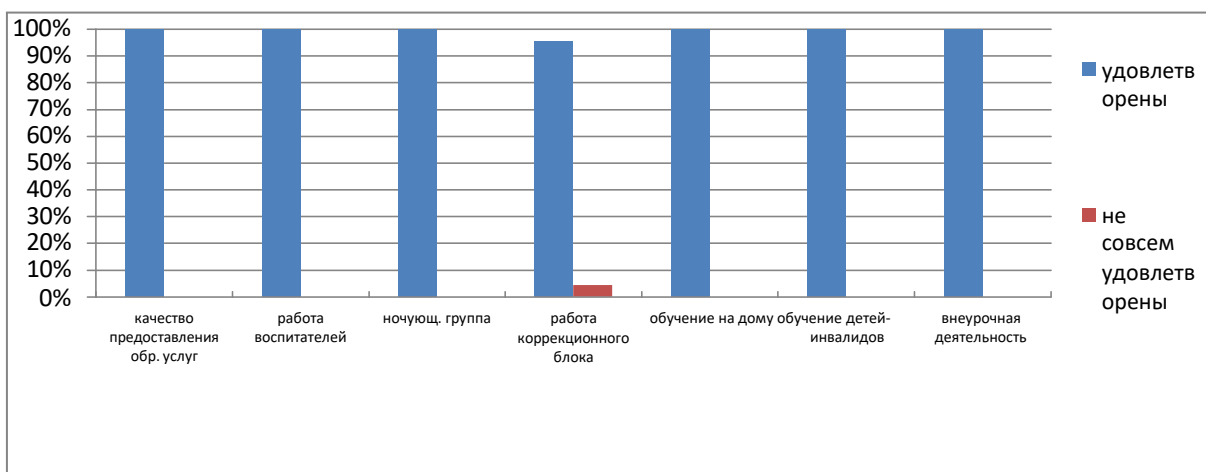
100 % родителей ощущают любовь ребёнка к школе.

97,5 % родителей ощущают себя желанным гостем в школе.

100 % родителей чувствуют дружелюбие со стороны вспомогательного персонала школы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический климат благоприятным.

Удовлетворённость работой педагогического коллектива



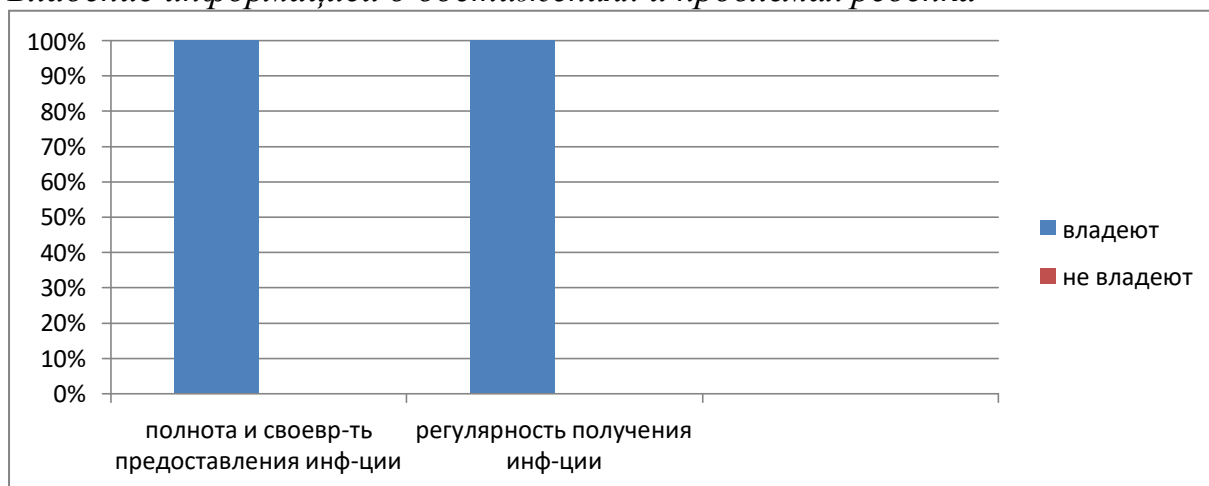
100 % родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

100 % родителей удовлетворены работой воспитателей и учителей. 100 % родителей удовлетворены работой администрации школы.

95,5 % родителей удовлетворены работой коррекционного блока, 4,5 % родителей хотели бы для успешного закрепления полученных навыков иметь дома раздаточный материал.

100 % родителей удовлетворены внеурочной деятельностью детей.

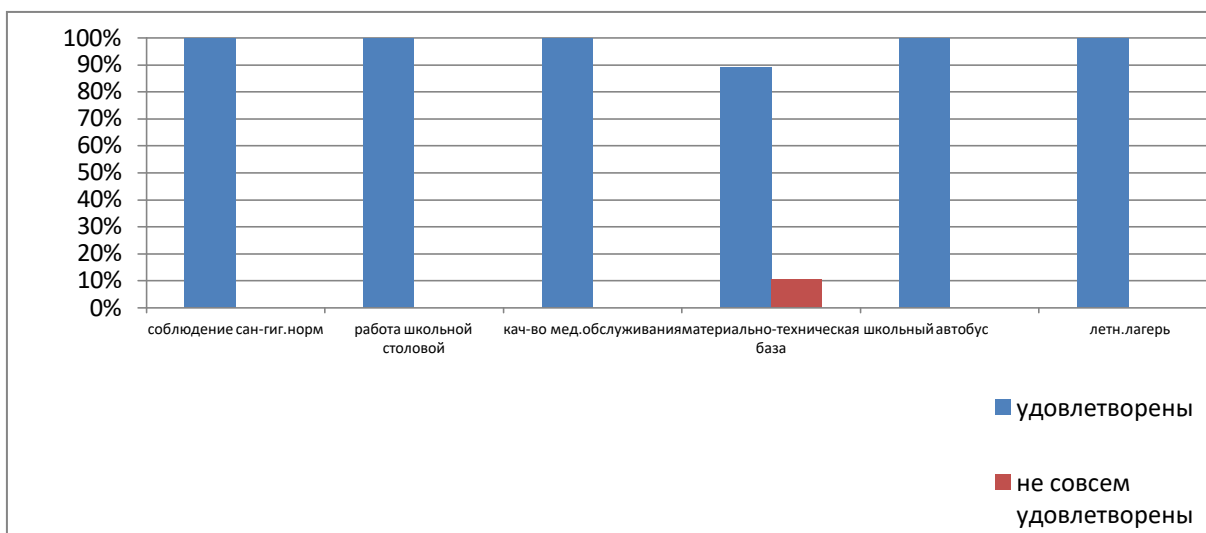
Владение информацией о достижениях и проблемах ребёнка



100 % родителей удовлетворены полнотой и своевременностью предоставления информации.

100% родителей считают, что регулярно получают информацию.

Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)



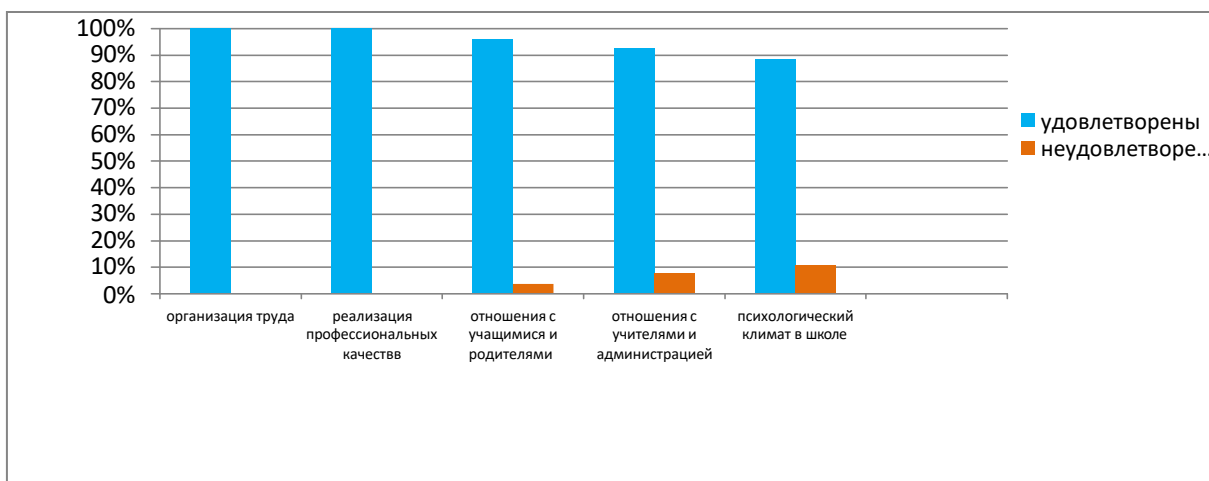
100 % родителей удовлетворены соблюдением санитарно – гигиенических норм.

100 % родителей удовлетворены работой школьной столовой,

100 % родителей удовлетворены качеством медицинского обслуживания. 89,2% родителей считают материально – техническую базу школы удовлетворительной, 10,8 % родителей считают её недостаточной.

Все родители, чьи дети ездят в школу на школьном автобусе, довольны. Все родители, чьи дети посещали летний лагерь, довольны.

Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении



100 % удовлетворены организацией труда. Все педагоги считают, что в школе есть возможность для проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога.

92,3 % педагогов удовлетворены своими взаимоотношениями с учителями и администрацией школы. 7,7 % педагогов хотелось бы к себе более доброжелательного отношения со стороны администрации и других педагогов.

96,2 % педагогов удовлетворены своими взаимоотношениями с учащимися и их родителями, 3,8 % педагогов хотелось бы лучшего взаимопонимания с родителями.

88,5 % педагогов считают, что в школе хороший психологический климат, 11,5 % педагогов хотелось бы лучшего взаимопонимания с коллегами.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

В школе налажено партнерство с различными социальными институтами в решении проблем воспитания, такими как:

- стадион «Химик», «Шахтер», СДЮШОР №3 - проведение спортивных мероприятий;
- МАУ «Центральная библиотечная система»;
- ДК Шахтеров: организация досуговой деятельности;
- Центр развития творчества детей и юношества Кировского района: организация работы творческих кружков;
- Детская школа искусств №50: организация концертной и досуговой деятельности;
- Городской центр технического творчества: организация и проведение мероприятий;
- ГУПО: организация профориентационной работы, дни открытых дверей;
- Кемеровский областной колледж культуры и искусств.

искусств: организация досуговой деятельности.



Для прохождения практики обучающимися МАОУ «Школа-интернат №30» были заключены договора о взаимном сотрудничестве с ООО «Спартак» - штукатурно-малярное дело; с швейной мастерской «Барышня» по швейному делу; с ООО «Сатурн» - по столярному делу.

VI. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность – исполнение сметы расходов на содержание школы, обеспечение сохранности имущественно - материальных ценностей, укрепление и расширение материальной базы для организации учебно-воспитательного процесса, осуществляется централизованной бухгалтерией.

Финансирование школы обеспечивается за счет средств:

- областного бюджета
- внебюджетных поступлений.

Из областного бюджета финансируются:

- зарплата сотрудников;
- коммунальные платежи;
- питание учащихся.

Внебюджетные поступления включают в себя:

- добровольные пожертвования, передаваемые учреждению частными лицами и организациями;
- материальные ценности и материалы, переданные в качестве безвозмездной помощи частными лицами и организациями.

Фонд заработной платы учебно-воспитательного и административно-

хозяйственного персонала определяется штатным расписанием и тарификационными списками.

Отчет о результатах финансово-хозяйственной деятельности можно посмотреть на сайте учреждения - <http://internat-30.ucoz.ru/>

Общие выводы

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральными государственными требованиями.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и нормативными правовыми актами, и позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Задачи на 2020-2021 учебный год

В целях дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения качества образования и подготовки школьников к самостоятельной жизни, а также для сохранения здоровья воспитанников с учетом данных анализа учебно-воспитательной работы в течение учебного года учреждение ставит перед собой задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Организовывать единое воспитательное пространство, создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе школы;
2. Координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся, воспитанников;
3. Профилактика правонарушений среди подростков;
4. Продолжить работу воспитателей и классных руководителей по направлениям в классных коллективах;
5. МПК строить работу на основе анализа мониторинга личностных качеств обучающихся;
6. Реализовывать программу по здоровьесбережению «Школа-территория здоровья» с осуществлением мониторинга;
7. Методической службе школы проводить работу по мотивации педагогов на участие в городских, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства;
8. Методической службе школы оказать педагогам методическую помощь в подготовке к переходу на ФГОС;

9. Продолжить работу по взаимодействию педагогического коллектива и родителей в формировании личности ребенка с ОВЗ, способного к успешной социализации в обществе;

10. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

11. МО обобщить опыт работы по самообразованию;

12. Разработать единые КИМы для обучающихся 5-9 классов по трудовому обучению;

13. Проводить работу по пополнению материально-технической базы школы и обеспечению обучающихся учебниками в соответствии с ФГОС.