Филиппенко Оксана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Филиппенко Оксана Анатольевна
Дата: 2022.10.19 10:01:17 +07'00'

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат № 30»
МАОУ «Школа-интернат № 30»
650068, г. Кемерово, ул. Инициативная, 75, тел./факс 25-41-19;
E-mail: internat-30@mail.ru

Программа воспитания

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа-интернат №30»

Кемерово, 2022г.

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат №30» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение лиц с умственной отсталостью не разделяется на уровни начального и общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ «Школа-интернат №30»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- изучение государственной символики России и Кузбасса;
- изучение гимна Российской Федерации и Кузбасса;
- изучение норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование уважения к героям и защитникам Отечества, через проведение уроков мужества, уроков памяти, посещение мест почитания героев;
- изучение достижений нашей Родины;
- формирование уважительного отношения к разнообразию народных традиций, через экскурсии, посещение музеев, участие в фестивалях, конкурсах;
- изучение прав и обязанностей гражданина;
- формирование эстетических чувств средствами театральной деятельности;
- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ, через участие в ШСК;
- развитие навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, через встречи с выпускниками и представителями профессий, экскурсии на предприятия и учреждения, круглые столы;
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в труде, достижение результатов в профессиональной деятельности через участие в фестивале «Радуга профессий», проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», чемпионате «Абилимпикс»;
- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Школа-интернат №30» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании требований к личностным результатам в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с умственной отсталостью, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целевые ориентиры результатов воспитания (единые, так как ФГОС УО не разделяется на уровни образования).

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы,

родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат №30» расположено в Кировском районе г. Кемерово. Школа основана в 1964г. Комплектуется в результате городского набора. Сюда принимаются дети, которые имеют заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по Кемеровскому городскому округу или центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Это дети с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в систематической медицинской, психолого-педагогической и социальной поддержке. В учреждении организованы классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Предметом деятельности является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Обучающиеся получают общеобразовательную подготовку и начальную профессионально-трудовую подготовку по специальностям: столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело.

Школа находится в Кировском районе г. Кемерово, удалена от центра города. Население района многонациональное, много пенсионеров и безработных граждан, так как закрыты основные предприятия района. Большинство семей имеют низкий материальный и культурный уровень. Часть родителей выпускники коррекционных школ. Многие их них не могут дать своим детям достаточное общекультурное образование, научить их жизненным компетенциям, в силу заниженных потребностей. И поэтому именно школа стала для детей центром духовно-нравственного и культурного развития и дает возможность приобщиться к общекультурным ценностям. 26% детей их дальних районов в школу доставляет автобус.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – это основной источник положительного влияния на детей. 30% родителей имеют низкий образовательный и культурный уровень, не всегда могут в полной мере обеспечить своих детей. Имеются родители систематически выпивающие, работающие по найму, либо вообще не работающие. Это возможный отрицательный источник влияния на детей.

В школе-интернате созданы детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы. Это отряд ЮДП «Флагман», театральная студия «Алые паруса», школьный спортивный клуб «PRO движение», хореографический коллектив «Солнечный город», кружок столярного дела «Умелец», кружок «Умелые руки».

Школа-интернат имеет следующих социальных партнеров: МБОУ

«Центр развития творчества детей и юношества Кировского района», МБОУ ДО «Детская школа искусств №50», МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №5», Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат», МАУК «Муниципальная информационная библиотечная система» (библиотека «Ладушки», «Гармония»), МБОУ ДО «Станция юных техников «Поиск», МАУ «ДК им. 50-летия Октября», МКУ «Центры по работе с населением».

Основные традиции воспитания в образовательной организации: ключевые общешкольные дела, внеурочная деятельность, полный день в школе, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности, наличие теплицы и огорода – развивает отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека.

Традиционными для учеников, родителей и педагогов стали фестивали «Надежда», «Твой звездный час», «Рождественские встречи друзей», «Полный вперед», «Мы разные, но мы вместе» для обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательных отношений, воспитания культуры взаимодействия семьи учреждением.

2.1 Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Спортивно-оздоровительное направление.	Кружки,ШСК, соревнования	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. В данном направлении реализуются следующие курсы: «Растем здоровыми», «Здоровый я – здоровая страна», «Олимпионик».
Социальное направление.	Кружки, экскурсии, социальное творчество	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющее

		привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. В данном направлении реализуются следующие курсы: «Я пешеход и пассажир», «Экология души», «Основы финансовой грамотности».
Общекультурное направление.	Кружки, экскурсии	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В данном направлении реализуются следующие курсы: «Станем волшебниками», «Культура труда».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Общешкольного родительского комитета. Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч Консультации	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная	Круглые столы, форумы,	Работа родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов. Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива.
Художественное творчество	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами идостижениями детей.
Организаторская Просветительская	Родительские форумы, интернет-сообщества	Родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность
Проектирование и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями	ППК	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
Индивидуальный уровень		
Просветительская	Консультации специалистов	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоребёнка.

	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.
Оказание помощи и поддержки	Консультации, родительские всеобучи, акции «Помоги собраться в школу» и др.	целевое взаимодействие с законными представителями оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Оформительская деятельность Гражданско-патриотическая	Оформление кабинетов государственной символикой; установка флагштоков.	Деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Кузбасса, г. Кемерово, оформление стендас государственной символикой на 1 этаже, флагштока в школьном дворе; держателей для флагов на 1 этаже
Социально-педагогическая	Разработка и популяризация символики МАОУ «Школа-интернат №30»	Разработка и популяризация символики (эмблема, флаг, логотип,)
Гражданско-патриотическая	Церемония поднятия (спуска) государственного флага	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
Социальное твор чество(социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	Оформление интерьера школьного пространства в рамках реализации социально значимых проектов. Конкурс на лучшую клумбу «Цветочная феерия», Проект «Огород»

Художественое творчество	Сменные экспозиции	Размещение на стенах школы-интерната, в коридорах экспозиций: творческих работ, выставок подделок, фотовыставок и т.п. Оформление праздничных фотозон.
Трудовая	Экологический десант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников и в рамках трудовой практики

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды» создаст благоприятные условия для обогащения внутреннего мира учащихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися школы.

Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Работа с классным коллективом		
Познавательная, социальное творчество,	Тематические классные часы	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курс ВД «Разговоры о важном», индивидуального плана ВР классного руководителя.
Социальное творчество	Классные собрания	Развитие ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, формирование традиций классного коллектива.
Индивидуальная работа с учащимися		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение карты развития, проведение диагностических исследований,мониторингов.

Проблемно-ценностное общение	Беседы, консультации	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально вместе с их родителями, с другими обучающимися класса
Проблемно-ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
Социально-педагогическая	Ведение Портфолио	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
Работа с учителями, преподающими в классе		
Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам,на предупреждение и разрешениеконфликтов между учителями и учащимися при совместной работе спедагогом-психологом, организация работы родительских комитетов.
	Мини-педсоветы Родительские собрания	Решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний

		педагогов на обучающихся
Организаторская	Мастер-классы, встречи с интересными людьми	Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
Работа с родителями		
Организаторская,	Родительские собрания, консультации, встречи, круглые столы	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования гимназии; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семей через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и школы; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций
Методическая работа		
Методический	МО классных руководителей, Курсы повышения квалификации,	Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства.

	Семинары, конференции	

Модуль «Урочная деятельность»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Проекты, предметные неделя, круглые столы, деловые игры, организация Дней воинской славы; школьное самоуправление.	Формирование умения работать в команде, развитие учебной мотивации через организацию предметных недель; развитие коммуникативных навыков в рамках проведения тематических круглых столов, формирование патриотизма и гражданственности через проведение мероприятий в рамках Дней воинской славы; профессиональное самосознание. Формирование у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; применение

		интерактивных форм учебной работы.

Модуль «Профориентация»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая,проектная, проблемно-ценностноеобщение	Фестиваль профессий Показ презентаций Мастер-классы Профессиональные пробы. Деловая игра. Мастер-классы. Индивидуальное консультирование. Кружковая работа.	Популяризация профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках проведения выставок рисунков, семейных мастер-классов, реализации семейных проектов, встреч с интересными людьми, организации элементарных профессиональных проб, просмотра серии развивающих мультфильмов. Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», Организация и участие в фестивале «Радуга профессий». Участие в «Абилимпиксе». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, встреч с интересными людьми. Дни открытых дверей в ГПОУ. Деловая игра «Устройство на работу». Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. Освоение обучающимися основ

		профессии в рамках кружковой работы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования, психолого-педагогическое сопровождение Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, учреждениями системы МЧС	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, впсихолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся. Беседы, круглые столы, выпуск памяток, профилактические игры на закрепление знаний.
Коррекционно-воспитательная деятельность	Советы профилактики, индивидуальные беседы. Организация занятости во внеурочное время. Служба примирения. Профилактические беседы	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимисягрупп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, наркологов, психиатра, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д); Вовлечение группы риска в ключевые дела школы, участие в фестивалях, мероприятиях.
Воспитательная	Мероприятия в рамках Недели Профилактики Деятельность Отряда ЮДП Лекции, профилактические беседы. Линейки. Классные часы	Беседы, деловые игры, общешкольные линейки, круглые столы, встречи со со специалистами, классные часы на тему профилактики. Инструктаж по ТБ, Участие в городском и областном фестивале отрядов ЮДП.

	Проведение инструктажей безопасности	

Модуль «Социальное партнерство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проектная Социальное творчество Художественное творчество Профориентационная Методическая, консультационная	Сотрудничество с социальными партнерами: МБОУ «Центр развития творчества детей и юношества Кировского района», МБОУ ДО «Детская школа искусств №50», МАОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №5», Кузбасский естественнонаучный центр «Юннат», МАУК «Муниципальная информационная библиотечная система» (библиотека «Ладушки», «Гармония»), МБОУ ДО «Станция юных техников «Поиск», МАУ «ДК им. 50-летия Октября», МКУ «Центры по работе с населением».	Проведение уроков мужества, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций, реализация проекта «Ура!, Мультфильмы Кузбасс!», концерты классической музыки, проект «Спорт для каждого», участие в экологических мероприятиях, репетиция на большой сцене ДК, волонтерская деятельность, встречи с ветеранами.

Модуль «Основные школьные дела»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Досугово-развлекательная деятельность (досуговоеобщение) Художественное творчество	Общешкольные праздники Конкурсы, добровольческиеакции Торжественные линейки Беседы, круглые столы,	Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через организацию Дней здоровья (2 раза в год); выставки

Спортивно-оздоровительная деятельность	тренинги Общешкольные праздники, творческие выставки.	поделок из природного материала; акций в рамках Весенний Недели Добра, Недели Экологии, акций- День Земли, День воды. Формирование основ патриотизма и гражданственности, знакомство с военной историей, проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День Конституции», литературной - гостиной «Чтобы помнили…», Линейки памяти, конкурсов чтецов Развитие социальной ответственности и инициативы через участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», акции «Чистов школе, чисто в городе», «Борьба со снежными заносами» праздники, ежегодные творческие мероприятия, (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы. Отчетный концерт творческих коллективов школы, Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы. Профилактика правонарушений в рамках проведения Недели профилактики,
Индивидуальный уровень		
Социально преобразующая Художественное	Советы классов, конкурсы Фестивали	Формирование социальной ответственности через организацию классного

творчество	Часы общения Классные дела Цермония награждения	самоуправления Презентация индивидуального творчества на отчетных концертах, «Фестивалях и конкурсах. участие конкурсе «Лучший классный уголок», «Новогоднее оформление» Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел, участие в проектах «Клумба», «Огород». Поощрение социальной активности учащихся, классных коллективов посредством проведения линеек Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях:

Модуль «Самоуправление»

Школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем нашей школы, что объясняется психическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (ИН). Говоря о школьном самоуправлении в наших условиях можно говорить лишь о соуправлении. В качестве основы организации органов ученического соуправления предполагается работа взрослых с детьми, где педагог является носителем неких умений, а ученик перенимает данный опыт в результате организации досуговой деятельности.

Актуальность внедрения такого типа школьного соуправления заключается в том, что обучающиеся с УО (ИН), имеющие особенности психофизического развития, участвующие в школьном соуправлении, учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, искать примеры, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие личности в целом.

Высшим органом управления школы является «Совет школы», заседания проходят 1 раз в четверть и по необходимости. Состоит из обучающихся 8- 9 классов. Решение Совета считается принятым, если на его заседании присутствовало не менее 50% членов детской организации. За образцовое выполнение своих обязанностей, достижения на конкурсах,

смотрах, выставках и за другие достижения к обучающимся школы могут быть применены следующие виды поощрений:

-объявление благодарности;

-объявление благодарности родителям (законным представителям);

-награждение почетной грамотой и (или) дипломом;

-награждение сладким подарком

Модуль «Я –Кузбассовец!»

(вариативный модуль)

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности*:*

1 Военно-спортивная игра «Зарница»;

2 участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным дата.

3 Участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;

4 участие в конкурсе «Собеседник»;

5 подготовка и размещение информационных материалов на сайте школы, в соц.сети ВК, стенды школы;

6 церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;

7 общешкольные мероприятия: «День знаний», конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.

8 акции «Помоги ветерану», «Посади дерево», «Блокадная ласточка», «Письмо солдату»;

9 высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;

10 экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

<u>На уровне классов</u>

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

1.Выбор и делегирование представителей классов в совет школы, ответственных за подготовку общешкольных дел;

2.Участие школьных классов в реализации общешкольных дел на индивидуальном уровне:

3.Вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

4.индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения совместных дел;

5.наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими имладшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Я –Кузбассовец!»

(вариативный модуль)

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности*:*

1 Военно-спортивная игра «Зарница»;

2 участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным дата.

3 Участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;

4 участие в конкурсе «Собеседник»;

5 подготовка и размещение информационных материалов на сайте школы, в соц.сети ВК, стенды школы;

6 церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;

7 общешкольные мероприятия: «День знаний», конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; флеш-моб «Песни Победы», «Последний звонок» и др.

8 акции «Помоги ветерану», «Посади дерево», «Блокадная ласточка», «Письмо солдату»;

9 высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;

10 экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

1.Выбор и делегирование представителей классов в совет школы, ответственных за подготовку общешкольных дел;

2.Участие школьных классов в реализации общешкольных дел на индивидуальном уровне:

3.Вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

4.индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения совместных дел;

5.наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими имладшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МАОУ «Школа-интернат №30» созданы благоприятные условия для организации воспитательной работы: в штате есть педагоги дополнительного образования, педагог- организатор, социальный педагог, педагог- психолог, учителя-логопеды. Функции классного руководителя возложены на 9 учителей, которые (100%) имеют высшую квалификационную категорию.

В школе организована эффективная работа по повышению профессионального мастерства учителей в области воспитания: регулярно проводятся заседания МО классных руководителей, заместитель директора по ВР регулярно проводит индивидуальные консультации по планированию и организации воспитательной работы; классные руководители проходят обучение на вебинарах, методических часах, участвуют в семинарах, делятся опытом.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Школа-интернат №30» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Устав МАОУ «Школа-интернат №30»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «Школа-интернат №30»;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об индивидуальных картах развития обучающихся, воспитанников;
- Положения об индивидуальных программах сопровождения обучающихся;
- Положение о портфолио индивидуальных достижений учащихся;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о методическом Совете;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся, воспитанников;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о режиме и распорядке дня учащихся МАОУ «Школа-интернат №30»;положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- Положение об организации деятельности в летних трудовых бригадах;
- Положение об организации работы с детьми «Группы риска»;
- Положение об организации профилактической работы и об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательной органиции;
- Положение о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся МАОУ «Школа-интернат №30»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «Школа-интернат №30»;
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Нормативно-методическое обеспечение в МАОУ «Школа-интернат №30» размещенно на официальном сайте ОУ http://internat-30.ucoz.ru/.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ 3.Воспитание в современной школе от программы к действиям.

- Программа Воспитания 2021(Проект)
- О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ «Школа-интернат №30» обучаются дети с умственной отсталостью. Для них в школе созданы особые образовательные потребности.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические . К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

• научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

• доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

• систематическая актуализация сформированных у обучающихся

знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

• обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

• развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и ндивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• специальное обучение способам усвоения общественного опыта —умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: ведение Портфолио ученика, публикация о достижениях учеников на официальном сайте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы-интерната, что позволяет организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Работа была построена на основе общешкольного плана, календарно-тематических планов каждого воспитателя и классного руководителя исходя из психофизических и социальных особенностей обучающихся, воспитанников.

Целью работы является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Реализация цели и задач осуществлялась через организацию совместной работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, соц. педагога, школьного педагога-психолога, ученического самоуправления и была направлена на развитие у учащихся базовых национальных ценностей российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Для решения указанных задач при составлении календарного плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

С сентября 2021 года школа работает по новой программе воспитания, разработанной группой педагогов и утвержденной педагогическим советом.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю и воспитателю. Работа осуществлялось через различные формы:

-игровые программы,
-концертные программы,
-акции,
-выставки,
-фестивали,
-конкурсы,
-викторины,
-конкурсы

В течение года все мероприятия проводились в рамках празднования год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Основные мероприятия проведены согласно указанным датам:

- Праздник «Здравствуй школа».

- Выборы актива класса и школы.
- Выставка «Дары осени».
- Выставка творческих работ.
- День матери.
- День здоровья.
- День космонавтики.
- Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье».
- Акция «Поздравь ветерана»
- Конкурс на лучшее новогоднее оформление школы.
- Акция «Блокадный хлеб»
- День памяти воинов-интернационалистов.
- День защитника Отечества.
- Международный женский день.
- Акция «Окна Победы»
- День Победы «Эти годы не забудем никогда».
- Мероприятие «Моя дружная семья»
- Мероприятие, посвященное 100 летию пионерии
- Акция «Неделя добрых дел»,
- Уроки безопасности
- «День защиты детей».
- Акции «Помоги братьям нашим меньшим», «Чисто в школе – чисто в городе».

Участие городских, муниципальных и всероссийских мероприятиях:

- Фестивали творчества «Полный вперед», «Твой звёздный час», «Надежда», «Рождественские встречи друзей».

- районных и муниципальных конкурсах:»Осенний вернисаж», «Лучший читатель»; «Новогодняя игрушка», «Зеленая планета», конкурс на лучшую новогоднюю газету, районные соревнования «Веселые старты», конкурс чтецов «Собеседник», «Спартакиада воспитанников школ-интернатов»; военно-спортивная игра «Зарница»; «Скажем пожарам нет», «Каждой пичужке по кормушке», экологический фестиваль «Экобережок».

- региональных конкурсах: «Флористическая радуга», конкурс «Красота природы Кузбасса», акция «Живи лес», экологическая акция «Помоги птице зимой!», конкурс «Каждой пичужке по кормушке», акция «Птицеград», конкурс «Зеркало природы», «Моя земля - мой дом», «Сохраним елочку», областная выставка экспозиций «Страницы военной хроники»,конкурс творческих работ «В культуре края – душа народа», «В какое время года…»

- всероссийских конкурсах: «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «По мотивам русских сказок», «Мир вокруг нас», «Сказочный мир», «Парад талантов», «Мы первые», викторина «Школа юного пешехода», «Зимушка –зима», блиц –олимпиады «Музыкальный эрудит»,

«Фразеологические загадки», «Занимательная математика», «Мои таланты», «9 мая День Победы».

- международных конкурсах: «Творчество и интеллект», «Классный час», «Новогодняя игрушка», «Осень- златовласка», «Дары осени», «Елочка-красавица».

- всероссийская акция – «Ласточка Надежды» (блокадная ласточка)

- областной экологической акции «Помоги птице зимой», «Сохраним елочку», «Вода – это жизнь», «День Земли».

А также волонтеры принимали активное участие в социально значимых делах для ветеранов, поздравлял с праздником, совместно благоустраивали территорию района, совместное участвовали в творческих выставках.

Все мероприятия были направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, проходили на хорошем методическом уровне: тщательно подготовлены, имели практическую направленность.

Всего проведено 137 мероприятий различной направленности, из них 16 онлайн, 36 патриотических, 17 экологических.

Всего приняло участие – 127детей:

Международный уровень – 22ребенка/12 победителей. Всероссийский уровень – 37 детей/ 26 победителей, областной уровень – 86 детей/ 46 победителей. Городской, районный уровень – 45 детей/27 победителей.

В школе действуют волонтерские и экологический отряды.

100% детей охвачены дополнительным образованием как в стенах школы, так и вне ее. В 2021-2022 году в школе разработаны 4 программы дополнительного образования «Азбука рукоделия», «Здоровейка», «Солнечный город», «Умелец», все программы внесены в реестр ПФДО. В 2021 году на базе школы был создан спортивный клуб «PRO-движение». В 2021-2022 учебном году были заключены договоры с СЮТ «Поиск», ЦРТДиЮ Кировского района, школа искусств№50, ДЮСШ №5, библиотеки «Ладушки», «Гармония», Центр «Юннат», «ДК Кировского района».

Организация работы по нравственному воспитанию является одной из хорошо отработанных систем в школе. У каждого воспитателя в плане работы есть мероприятия, направленные на формирование нравственных качеств личности ребенка. В 2021-2022 году большое внимание было уделено экологическому воспитанию школьников, весь год 3, 7,8а, 9 классы проводили занятия в клубе юннатов.

Результаты работы отслеживаются через мониторинг личностных качеств обучающихся по ФГОС. Во всех классах положительная динамика развития.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 30", **02.11.23** 08:59 (MSK) Сертификат 78D365E7088CDCB86781DD03A3569AF4
Филиппенко Оксана Анатольевна, Директор